

Algemene onderwijsbehoeften GGA VSO Het Aventurijncollege

Pedagogische behoeften	Didactische behoeften
<p><u>Algemeen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zorg voor rust en regelmaat in de dagelijkse gang van zaken waarbij voorspelbaarheid en duidelijkheid voorop staan middels het hanteren van een vaste structuur. • Leer gedragsverwachtingen expliciet aan en herhaal deze. Beloon gewenst gedrag middels het systeem zoals deze in de school wordt gehanteerd (PBS). <p><u>Leerkrachthouding:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hanteer een empathische houding, doch ook professionele opstelling. • Wees voorspelbaar, duidelijk en consequent in het hanteren van eenduidige regels en afspraken. • Benoem wat je ziet aan gedrag en zeg wat je verwacht. • Investeren in een relatie met de leerlingen. • Rust uitstralen en neutraal reageren op verschillende individuen. • Oog hebben voor het groepsproces en de verschillende rollen die leerlingen hierin vervullen. <p><u>Emotionele ontwikkeling:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bied de leerling ondersteuning om emotie/gevoel bij zichzelf te leren (h)erkennen en dit op adequate wijze te uiten. • Ondersteun in het probleemoplossend vermogen, bied alternatieven aan. • Reageer op emotionele gedragsuitingen op een kalme, neutrale en zakelijke wijze. • Creëer (veilige) situaties waarin leerlingen succeservaringen op kunnen doen. <p><u>Sociale vaardigheden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ondersteun de leerling om het contact met de ander aan te gaan en dit contact op adequate wijze te onderhouden. • Houd goed in de gaten hoe contacten gaan met mede leerlingen. Werk preventief door te bespreken wat er zou kunnen gebeuren. Leer anticiperen op wat er eventueel zou kunnen gebeuren. • Benoem wat goed is gegaan in het contact. Maak de leerlingen hiervan bewust en zorg 	<p><u>Klassenmanagement:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hanteer een consequent doorgevoerd klassenmanagement, met regels, afspraken en routines, waarin duidelijkheid en voorspelbaarheid voorop staan. • Hanteer een duidelijk lesinhoudelijke opbouw. <p><u>- Instructie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ga uit vanuit het directe instructiemodel. Geef kort, bondig en op concreet niveau instructie. • Maak gebruik van zowel visuele als auditieve ondersteuning bij instructie • Hanteer vaste routines in je begeleiding/instructie. <p><u>- Verwerking</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Maak gebruik van servicerondes om de voortgang van de leerling te monitoren. • Ondersteun de leerling bij het starten van een taak, controleer of hij weet wat er van hem verwacht wordt en of hij dit ook daadwerkelijk weet uit te voeren. • Ondersteun de leerling bij het generaliseren van de lesstof en leer hem verbanden te zien en te herkennen. • Herhaal regelmatig en langere tijd leerstof met de leerling zodat één en ander kan beklijven. • Laat leerlingen doelgericht samenwerken. <p><u>- Tijd</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Geef tijd duidelijk aan en houd je zelf ook aan de tijd. <p><u>- Middelen/materialen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zorg dat materialen op vaste plaatsen liggen en opgeborgen worden. <p><u>- Ruimte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zorg dat de ruimte rust uitstraalt en opgeruimd is, waarbij alles een vaste plaats heeft. <p><u>Actieve en zelfstandige rol:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Maak gebruik van routines zodat de leerling weet waar hij aan toe is en zo zelfstandig mogelijk kan functioneren. <p><u>Overig:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •

ervoor dat de leerling invloed ervaart op zijn gedrag in het contact en in het algemeen.

- Ondersteun de leerlingen in het verkrijgen van inzicht in sociale situaties en de consequenties van eigen gedrag.
- Versterken van de zelfstandigheid (waar mogelijk eigen verantwoordelijkheid geven).

Overig:

- Nauw contact onderhouden met thuissituatie en eventuele hulpverlening.