

**Ondersteuningsstructuur & Werkwijze
Plein³**

Een beschrijving van de ondersteuningsstructuur en werkwijze
zoals deze binnen Plein³ gehanteerd wordt.

Versie 4
November 2022
Bredaseweg 140
4904 SC Oosterhout

Inhoud

1. Inleiding	3
1.1 Waar staan wij voor	3
1.2. Wie zijn onze jongeren	4
1.3 Toeleiding en bekostiging naar Plein3	5
2. Onderwijsproces	6
2.1 Aanbod (OP1)	6
2.2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	13
2.3 Pedagogisch en didactisch handelen (OP3)	15
2.4 Onderwijstijd (OP4)	18
2.5 Praktijkvorming en stage (OP5)	23
2.6 Afsluiting (OP6)	25
2.7 Burgerschap	27
3. Veiligheid en schoolklimaat (VS1/VS2)	28
4. Onderwijsresultaten (OR)	30
4.1 Resultaten (OR1)	31
4.2 Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	31
5. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SK)	34
6. Commissie van Begeleiding	35
7. Bijlages	37

1. Inleiding

1.1 Waar staan wij voor

Plein³ is een speciale voorziening waar voortgezet speciaal onderwijs en zorg integraal worden aangeboden waarbij de jongere en zijn perspectief centraal staan. Plein³ heeft dankzij een jarenlange samenwerking met JeugdzorgPlus instelling Lievenshove veel expertise opgebouwd over onderwijs en begeleiding aan jongeren met heel complexe problemen. De jongeren verdwenen niet bij de sluiting van Lievenshove in de loop van schooljaar 2018-2019 en hierop heeft Koraal in samenwerking met gemeentes uit West Brabant Oost en West en de samenwerkingsverbanden RSV Breda en ROOS VO de voorziening Plein³ vormgegeven. De inhoudelijke samenwerking en het plan van aanpak zijn beschreven in de notitie: “van houtskoolschets naar samen bouwen” (bijlage 1). De praktische samenwerking is vastgelegd in de samenwerkingsovereenkomst (bijlage 2). Wij zijn een integrale onderwijs- en zorgvoorziening waar passend onderwijs, activerende begeleiding, orthopedagogische ondersteuning en arbeidstoeleiding worden ingezet om jongeren toe te laten werken naar hun eigen perspectief. De maximale capaciteit van het aantal jongeren die geplaatst kunnen worden is 50 jongeren.

Bij Plein³ maken jongeren die op school en vaak ook thuis veel problemen hebben, een nieuwe start. We helpen bij het realiseren van een positief toekomstperspectief met een intensief programma waarin onderwijs en zorg zijn geïntegreerd. We willen voorkomen dat jongeren verder in problemen komen en zetten alles op alles om te zorgen dat ze weer aanhaken bij een opleiding of werk. Daarvoor werken we intensief samen met de jongeren zelf, hun ouders en onze regionale partners zoals RSV Breda e.o. VO, de gemeenten, zorg- en onderwijsinstellingen en werkgevers. We werken daarbij vanuit de drie psychologische basisbehoeften (zie figuur 1) alles uiteraard vanuit de overkoepelende noemer veiligheid:

- Relatie
- Competentie
- Autonomie



Figuur 1. Basisbehoeften en onderliggende theorieën Plein³

Vanuit deze basisbehoeften stellen wij samen met de jongere en diens netwerk de vraag: ‘Welk traject past het beste bij het perspectief van de jongere en wie hebben we daarvoor nodig?’

- We bieden op maat trajecten aan jongeren tussen 12–18 jaar met complexe problematiek waarbij sprake is van geen of incomplete dagbesteding. Samen met de jongere en zijn netwerk wordt het perspectief opgesteld en door middel van onderwijs, arbeidsparticipatie en

activerende begeleiding wordt er toegewerkt naar dit perspectief middels kleine haalbare doelen (duidelijk tijdspad/passende uitstroombestemming).

- De focus ligt op eigenaarschap van de jongere zelf en zijn/haar talentontwikkeling.
- We bieden een integraal dagprogramma voor jongeren die thuiszitten, dreigen uit te vallen en/of zijn aangewezen op residentiële jeugdzorg maar met de juiste begeleiding een opleiding kunnen afronden, een baan kunnen verwerven en thuis, begeleid of zelfstandig kunnen wonen.
- De motivatie om aan zichzelf en aan een beter perspectief te werken is bij deze doelgroep sterk afhankelijk van de kwaliteit van de relaties met hun sociale netwerk en de professionals om hen heen. We leren ze hoe ze relaties kunnen aangaan en onderhouden zodat vertrouwen in anderen, waaronder professionals, kan groeien.
- Het partnerschap tussen de jongere, zijn/haar sociale netwerk en Plein3 vormt de basis van het vangnet rondom de jongere en zo vergroten we gezamenlijk de kans op het behalen van het perspectief.
- We creëren een pedagogisch klimaat waar werken vanuit relatie de standaard vormt. Wanneer jongeren vertrouwen krijgen in anderen en zichzelf, ontstaat de motivatie om iets te willen bereiken en te leren, waaronder vaardigheden. Het verwerven van nieuwe competenties zal vervolgens bijdragen aan de autonomie, leren om op eigen benen te staan.
- Plein3 zal met netwerkpartners noodzakelijke samenwerkingsafspraken maken om deze integrale onderwijs- en zorgvoorziening te vormen. We beschikken over door de gemeenten gecontracteerde specialisten en er zijn korte lijnen met de lokale toegang tot specialistische jeugdzorg.

1.2. Wie zijn onze jongeren

Plein3 is voor jongeren in de leeftijd van 12 tot 18 jaar. Plein3 is een speciale voorziening waar onderwijs en zorg volledig met elkaar verbonden zijn en waarbij toekomstperspectief in eigen regie centraal staat. Wij leren de jongere vertrouwen te krijgen in eigen kunnen en schoolloopbaan. Een groot deel van de jongeren op Plein3 richt zich op het realiseren van een baan. De meeste van onze jongeren zijn vastgelopen in het onderwijs na veel schoolwisselingen. Ondanks inzet van jeugdhulpverlening en behandelingen is er nog steeds sprake van complexe problemen en komen ze door problematisch schoolverzuim niet tot leren. Dit wordt vaak niet opgelost omdat de hulp naar perspectief bij verschillende professionals lag. Plein3 is een voorziening waar jongeren welkom zijn die inmiddels zo'n hoge muur voor zichzelf hebben opgetrokken dat uithuisplaatsing helaas geen uitzondering is. Jongeren die op het V(S)O niet te handhaven zijn door ernstige gedragsproblemen en intensieve begeleiding nodig hebben of die zich beter kunnen ontwikkelen in kleine groepen. Ook hebben veel van onze jongeren een onderbroken schoolloopbaan als gevolg van een problematische thuissituatie waarbij weinig steun en veel negatieve interactie kenmerkend is en waarbij een integrale aanpak voorwaardelijk is. Ook zijn wij er voor die jongeren, die vrijgesteld zijn van leerplicht op basis van art. 5 onder a, waarvoor onderwijs of arbeidsparticipatie nog een mogelijkheid is. De huidige jongeren van Plein3 komen o.a. vanuit het eigen samenwerkingsverband RSV Breda e.o en Roos VO. Inmiddels weten ook Regionale Samenwerkingsverbanden vanuit andere regio's Plein3 te vinden. Plein3 heeft door de jarenlange samenwerking met de meest intensieve jeugdzorg, expertise opgebouwd die voor deze jongeren essentieel is.

Onze doelgroep betreft:

- Jongeren met problematisch schoolverloop, schoolverzuim en thuiszitters 12–18 jaar;
- Jongeren met onderbroken schoolcarrières als gevolg van een problematische thuissituatie, waarbij weinig steun en veel negatieve interactie kenmerkend is, zoals multi-probleem gezinnen waarbij een integrale aanpak noodzakelijk is;
- Jongeren die op de drempel staan van een uithuisplaatsing;
- Jongeren die uit huis zijn geplaatst maar buiten de muren van de instelling aan hun perspectief mogen werken, ook uit een JJI;

- Jongeren die op het V(S)O niet te handhaven zijn, zoals jongeren met ernstige antisociale, agressieve gedragsproblemen die intensieve begeleiding nodig hebben;
- Jongeren met een vrijstelling van de leerplicht op basis van art. 5 onder a, waarvoor onderwijs of arbeidsparticipatie nog een mogelijkheid zijn als toekomstperspectief;
- Jongeren die in aanraking zijn geweest met justitie.

1.3 Toeleiding en bekostiging naar Plein3

Toeleiding naar Plein³ vindt plaats middels een MDO. Voorafgaand aan dit MDO is er door de school van herkomst advies ingewonnen bij het betrokken samenwerkingsverband en zijn bij het MDO de juiste betrokkenen aanwezig (zie bijlage 3 voor een schematische weergave). In dit MDO wordt besproken of de integrale aanpak van Plein³ aansluit bij de hulpvragen en het perspectief van de jongere. Voorwaardelijk aan plaatsing is daarnaast commitment vanuit alle deelnemers. Dit zijn minimaal de volgende personen: de jongere, zijn/haar ouders, het Samenwerkingsverband en de Jeugdzorgprofessional van de gemeente (of jeugdbeschermer). Daarnaast is het eveneens wenselijk dat de leerplichtambtenaar en betrokken hulpverlening aansluit. Dit commitment is erop gericht dat betrokkenen kiezen voor Plein³ en haar werkwijze. Het commitment van de jongere en diens ouders wordt bevestigd via de ondertekening van de aanmeldpapieren Plein³, het commitment van het betrokken samenwerkingsverband middels het afgeven van de toelaatbaarheidsverklaring én akkoord voor de extra bekostiging, het commitment van de gemeente wordt bevestigd via mail voor een akkoord op de bekostiging van zorg (zie ook bijlage 2). Bij plaatsingen van jongeren buiten de regio wordt het commitment van de betreffende gemeente en/of samenwerkingsverband vastgelegd in een plaatsingsovereenkomst Plein³ (zie bijlage 4). Wanneer er binnen het MDO getwijfeld wordt of Plein³ de passende plek is en/of er nog alternatieve opties mogelijk zijn, wordt er niet tot plaatsing overgegaan en behoudt de verwijzende school de zorgplicht. Daarnaast hebben ouders/jongere nog altijd keuzevrijheid, waarbij de keuze ligt om wel of niet voor het totaalconcept van Plein³ te kiezen. Wanneer er vanuit alle partijen commitment is over de aanmelding bij Plein³ wordt de aanmelding doorgezet door de jongere en zijn/haar ouders en wordt er een kennismakingsgesprek gepland op Plein³. Na het MDO wordt de jongere besproken in de Commissie voor de Begeleiding Jongeren (verder CvB Jongeren) waar de groep en de startdatum worden bepaald en wordt gecontroleerd of aan alle formaliteiten is voldaan. De coaches plannen daarop een kennismaking met de jongere en diens ouders/verzorgers. Voorafgaand aan de startdatum wordt er een ontwikkelingsperspectief VSO aangemaakt en de doelen, voorinformatie en het voorlopig perspectief worden beschreven middels o.a. het doelgroepenmodel+. Vanuit de handelingsgerichte diagnostiek (HGD) wordt het ontwikkelingsperspectiefplan binnen 6 weken vastgesteld (zie paragraaf OP2).

Plein³ heeft vanaf de start van de jongere intensief contact met de ouders/verzorgers en andere mogelijke betrokkenen. Er wordt altijd in samenspraak met de jongere en ouders een ontwikkelingsperspectief VSO opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de jongere zich ontwikkelt en wordt het plan waar nodig aangepast.

Daarnaast worden ouders betrokken op de volgende manieren:

- Ouders sluiten aan bij het MDO en bij het kennismakingsgesprek op de voorziening
- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan omschreven
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als de jongere net gestart is
- Bespreken en evalueren van het ontwikkelingsperspectief met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Organiseren themabijeenkomsten naar aanleiding van maatschappelijke thema's.
- Op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de voorziening

2. Onderwijsproces

We werken eerst aan gewenst gedrag voordat we overgaan tot onderwijs. Oftewel de sociaal-emotionele ontwikkeling vormt op Plein³ de basis voor de stimulering van de didactische ontwikkeling, 'relatie komt voor prestatie'. Een combinatie van didactisch niveau, geformuleerd perspectief, leeftijd en sociaal-emotionele problematiek bepalen de stamgroepindeling. Omdat we in grote mate gepersonaliseerd en individueel werken, volgen de jongeren ieder hun eigen perspectiefplan met bijbehorend programma. Plein³ heeft hiervoor drie expertise pleinen waarbinnen zij worden ingedeeld, namelijk onderwijsplein, zorgplein en arbeidsplein. Binnen deze pleinen zijn coaches aanwezig die de jongeren begeleiden. Jongeren maken gebruik van alle 3 de pleinen. We stemmen het onderwijs af op de ontwikkelingsmogelijkheden van de jongere en dat het onderwijsproces zó wordt ingericht dat de jongere een ononderbroken ontwikkelingsproces kan doorlopen. Dat het aanbod zich in elk geval richt op de emotionele, sociale, praktische en cognitieve ontwikkeling. Bij Plein³ staat de jongere centraal. Wanneer een jongere na een reeks teleurstellingen en/of een onderbroken schoolloopbaan de moed heeft verzameld om opnieuw een poging te ondernemen om zijn leven op de rails te krijgen, mag niet het aanbod of curriculum leidend zijn maar het perspectief van de jongere. 'Door een integrale aanpak met zorg en onderwijs helpen we jongeren met het opstellen van een perspectief' en de stappen die vervolgens nodig zijn om dat te bereiken. Voor het onderwijs gebruiken we een basisaanbod dat aansluit bij de behoeften, mogelijkheden en perspectief van de jongere. Dit aanbod is zowel pedagogisch als didactisch. De pedagogische behoeften zijn onderverdeeld in de volgende gebieden: algemeen, houding, emotionele ontwikkeling, sociale vaardigheden en werknemersvaardigheden. Op didactisch niveau worden de onderwijsbehoeften bepaald op de gebieden instructie en verwerkingstijd, middelen en materialen, ruimte en zelfstandigheid. De diversiteit van de ondersteuningsbehoefte van de jongeren is leidend voor het bepalen van het aanbod en de didactische werkvormen. We werken dus niet aanbodgericht maar vraaggestuurd en zullen de jongeren ondersteunen bij het realiseren van hun perspectief, waar nodig in samenwerking met het reguliere of speciaal onderwijs. Als een jongere een opleiding wil volgen die we niet zelf kunnen aanbieden, organiseren we met netwerkpartners een passende oplossing. Onderwijs wordt als middel gebruikt om de doelen te realiseren. Binnen het onderwijs leren de jongeren vaardigheden en competenties die noodzakelijk zijn voor een zelfstandig leven in de maatschappij, oftewel we werken aan burgerschap. We bereiden de jongeren voor op hun vervolgbestemming én de samenleving.

2.1 Aanbod (OP1)

Plein³ biedt een vraaggestuurde aanpak gericht op het gestelde ontwikkelingsperspectief van de jongere. Het aanbod wordt dus op maat gemaakt voor de jongere. Afhankelijk van de in het MDO en kennismaking gestelde doelen en het perspectief, zal er voor de jongere een op maat traject worden uitgezet met bijbehorend rooster met onderdelen van deze pleinen. Het aanbod wordt bepaald aan de hand van de doelen gesteld in het OPP en schematisch weergegeven in DM+. Zo komt er per plein een aanbod. Dit alles om de gestelde vervolgbestemming in het ontwikkelingsperspectief te behalen en daarmee later in de samenleving te kunnen functioneren. Op Plein³ krijgen jongeren door middel van onderwijs(begeleiding), arbeidstraining en jeugdhulp weer het gevoel dat ze ertoe doen en laten we hen ervaren waartoe ze in staat zijn en helpen we ze met het vinden van een plek in de maatschappij. Met deze vorm van intensieve coaching en met zorg op maat willen we o.a. een uithuisplaatsing voorkomen. Dit doen we door alle jongeren te koppelen aan een persoonlijke zorg- en onderwijscoach die hen individueel begeleidt. Tijdens het startgesprek gaan we samen met de jongere en diens ouders op zoek naar de hulpvraag en het gewenste toekomstperspectief. Vanaf de eerste dag zijn de coaches samen met de jongere bezig om toe te werken naar deze uitstroombestemming. Hiervoor worden onderwijs-, arbeid- en zorgdoelen en ontwikkellijnen opgesteld die met regelmaat worden geëvalueerd in het ontwikkelingsperspectiefplan (verder OPP). Ook legt de coach in de tussentijd contact met de uitstroombestemming.

Het programma wordt opgesteld op basis van het ontwikkelingsperspectief, de doelen om dit perspectief te bereiken. Het programma is ondersteunend en daardoor dus op maat per jongere. Bijvoorbeeld; in de ochtend 2 uren praktijktraining, 2 uur theorieles en in de middag individuele coaching, groepstraining,

sporten of les. Bij Plein³ volgt de jongere een individueel programma waarbij ze altijd opstarten en afsluiten vanuit de stamgroep (bij de eigen coaches). De coaches ondersteunen de jongere en passen het onderwijs- en leerstofaanbod op de doelen aan. Daarnaast werken we vooral vanuit de talenten en mogelijkheden van de jongeren.

Onderwijsplein

Het onderwijs binnen de voorziening stelt alle jongeren in staat om de doelen te bereiken die binnen hun mogelijkheden en perspectief liggen. Bij start van de plaatsing nemen we verschillende onderzoeken en vragenlijsten af om een zo goed mogelijk startbeeld te geven van de capaciteiten van de jongere om zo goed aan te kunnen sluiten. We laten jongeren per vak op hun eigen didactisch niveau functioneren. Zo kan het voorkomen dat een jongere die heel goed is in wiskunde op HAVO-niveau werkt terwijl hij bij de andere vakken op VMBO-K niveau zit. Daar kan een jongere in de toekomst profijt van hebben, bijvoorbeeld op een vervolgopleiding. Ook de mate waarin jongeren sociaal vaardig gedrag laten zien en een goed leergedrag hebben ontwikkeld, is van grote invloed op de toekomstmogelijkheden van onze jongeren. Veel jongeren op Plein³ zijn om diverse redenen vastgelopen in het onderwijs of hebben al enige tijd niet deelgenomen aan het onderwijsproces. Afhankelijk van de doelen in het OPP wordt er binnen het onderwijsplein een keuze gemaakt voor de verschillende vakken die passen bij de interesse en het perspectief van de jongere. De vakken die aangeboden kunnen worden zijn breed qua niveau, dit is o.a. gerealiseerd vanuit de samenwerking met meerdere V(S)O scholen, zie onderstaande tabellen voor een overzicht van niveau en bijbehorende methodes. Deze worden aangeboden op het niveau van de jongere en/of passend bij de eisen van de vervolgopleiding of werkgever.

	Alle leerjaren	Onderwijsbegeleiding	Samenwerking met V(S)O
Praktijkonderwijs	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
VMBO B	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VMBO K	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VMBO GT	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
HAVO	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
VWO	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
MBO	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Tabel 2. Overzicht aangeboden niveaus binnen Plein3

	VMBO BB – TL	Praktijkgericht Onderwijs	HAVO/VWO/MBO
Nederlands	Nieuw Nederlands	Deviant op weg naar 1F - 1F - 2F Strux	I.s.m. V(S)O - MBO
Engels	All Right!	op weg naar A1 - A1 - A2 Strux	I.s.m. V(S)O - MBO
Duits	Neue Kontakte/ Klasse!	Klasse!	I.s.m. V(S)O - MBO
Wiskunde	Getal en Ruimte	n.v.t.	I.s.m. V(S)O - MBO
Rekenen 2F	Moderne Wiskunde	Op weg naar 1F - 1F - 2F	I.s.m. V(S)O - MBO
Natuur/Scheikunde	Pulsar	N.v.t.	I.s.m. V(S)O - MBO
Biologie	Biologie voor jou	N.v.t.	I.s.m. V(S)O - MBO
Economie	Pincode	N.v.t.	I.s.m. V(S)O - MBO
Aardrijkskunde	Geo	N.v.t.	I.s.m. V(S)O - MBO
Geschiedenis	Feniks	N.v.t.	I.s.m. V(S)O - MBO
Maatschappijleer I	Themagericht	Themagericht	I.s.m. V(S)O - MBO
Burgerschap	Deviant 2F	Deviant 1F	Deviant 1F – 2 F
Praktijkgerichte vakken	N.v.t.	Strux	I.s.m. V(S)O - MBO

Tabel 3. Overzicht methodes per vakgebied en niveau

Arbeidsplein

Het arbeidsplein binnen Plein³ bestaat uit verschillende onderdelen:

- Voorbereiding op arbeid en beroep
- Praktijkonderwijs inclusief vaktheorie
- Stages onder begeleiding van jobcoaching
- Afsluiting met certificering/diplomering

Deze onderdelen hebben geen specifieke volgorde maar zijn meer ter verduidelijking van afzonderlijke activiteiten n.a.v. de specifieke situatie van de jongere en de bevindingen vanuit de HGD. Het benoemt en ordent meer het handelen van de coach met de jongere. Alle jongeren binnen Plein³ worden ingevoerd in Werkstap en er wordt een diagnose werknemersvaardigheden gesteld. Daar deze werknemersvaardigheden zijn gestaafd aan de LGO Standaard Koraal VSO Arbeid (zie bijlage 5) krijgen we een helder overzicht aan welke vaardigheden een jongere zal moeten gaan werken, wil hij/ zij kunnen uitstromen naar een duurzaam uitstroomperspectief. Werkstap is een systeem en methode om de jongere gestructureerd te begeleiden naar werk met een praktijkverklaring en/of MBO Bouwsteen.

Werkstap biedt een systematische aanpak voor de ontwikkeling op het gebied van werknemers- en vakvaardigheden. Tevens is het een volgsysteem voor ontwikkelde leerlijnen binnen praktijkleren. Via dit platform en de aanpak leiden wij de jongere, in goed overleg met de onderwijscoaches, zorgcoaches, jobcoaches, werkgevers en de ouders, op binnen een leerlijn. De ontwikkeling met behulp van Werkstap gebeurt methodisch via de uitvoering van passende werkopdrachten op een bijpassende leerwerkplek. De werkopdrachten, methodische arbeidsontwikkeling gericht op werk, zijn speciaal ingericht en ontwikkeld voor deze doelgroep op basis van de leerstijlen van KOLB (doener - dromer – beslisser – denker) en hebben als basis de kwalificatiestructuur van een mbo-opleiding.

Naar aanleiding van onderzoek en diagnostiek kunnen jongeren geplaatst worden binnen het Arbeidsplein. Competenties zijn in beeld gebracht, interesses van de jongeren zijn bekend. Op basis hiervan wordt per jongere een maatwerktraject samengesteld richting een duurzaam uitstroomperspectief. Dit kan zowel een uitstroom zijn binnen de arbeidsmarkt als binnen het vervolgonderwijs, denkende aan bijvoorbeeld een BBL-opleiding. De start is het verwerven van de benodigde vaardigheden om te kunnen functioneren op een stageplaats. Oefening in werknemersvaardigheden, het leren van eenvoudige beroepscompetenties zijn de basis voor elke jongere. Daarnaast is het van groot belang dat in het kader van latere zelfstandigheid de jongeren meer aanleren dan enkel de werknemersvaardigheden of eenvoudige beroepscompetenties. Het ligt voor de hand dat ook vaardigheden die later van pas kunnen komen (eenvoudige reparaties, koken enz.) ook aan bod komen tijdens deze fase. Hier is vanwege de integraliteit van het programma overlap met de andere pleinen. Hier zou ook een link kunnen ontstaan met bijvoorbeeld fitness, outdoor activiteiten enz.

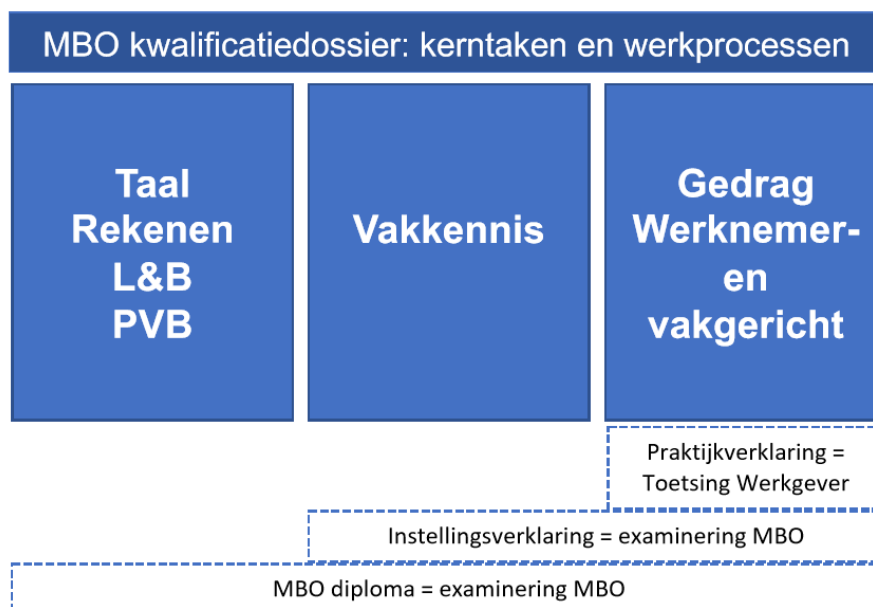
Het arbeidsplein dient om de jongeren een juist beeld te geven van de verschillende sectoren, van concrete beroepen maar ook om de jongeren kennis te laten maken met de eisen vanuit de verschillende beroepsgroepen. Dat gaat verder dan werknemersvaardigheden. Ook kunnen in dit onderdeel specifieke persoonsgebonden vragen (maatwerk) aan bod komen zoals sociale zelfredzaamheid, budgettering, gezonde voeding. Eigen aan het praktisch gerichte onderwijs is dat het de persoon integraal benadert: vanuit al zijn/haar vragen voor het nu maar ook voor de toekomst. Ook dit gaat door de verschillende pleinen heen. Tijdens de stages kunnen de jongeren hier terecht met specifieke scholingsvragen die ze ontwikkelen op die stages en kunnen jongeren in overleg met het stagebedrijf extra getraind worden in didactische vaardigheden die direct te herleiden zijn naar een kwalitatief betere beroepsuitoefening. Dit onderdeel mag dan ook niet onderschat worden in belangrijkheid voor zowel arbeid als groei naar zelfstandigheid.

	Beschikbaar	Theorie bij Praktijk	In ontwikkeling
Houtbewerking	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consumptief	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Metaal- en Lastechniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Fietstechniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Groenvoorziening	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zorg & Welzijn	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tabel 4. Onderdelen arbeidsplein fysiek op Plein³

Hier worden zowel de interne praktijkopdrachten als de externe stages bedoeld. De interne praktijkopdrachten vallen onder de begeleiding van de coaches in en rond de voorziening. Externe stages worden ingezet wanneer een jongere heeft laten zien dat hij/zij kan functioneren in een begeleide leersituatie buiten de voorziening. De interne praktijkopdrachten hebben als doel om de jongere die vaardigheden bij te brengen die het hem/haar mogelijk maken om buiten de voorziening een externe stage te gaan lopen. Het arbeidsplein legt de focus op het aanleren van specifieke algemene vaardigheden. Tijdens externe stages komen meer de specifieke beroeps- vakvaardigheden aan bod. Dit proces wordt volledig gestuurd en gevolgd door Werkstap aan de hand van de ontwikkelde leerlijnen. Door Werkstap is er een continue samenwerking tussen Voorziening – Jongere – Werkgever. Tevens kan Werkstap ingezet worden om jongeren te matchen aan vacatures op de regionale arbeidsmarkt.

De afsluiting van het proces binnen het Arbeidsplein is het bereiken van een duurzame plaats op de arbeidsmarkt of doorstroom naar vervolgonderwijs. In samenwerking met o.a. de Marlijn Academie kunnen jongeren de voorziening verlaten met door een onafhankelijk MBO erkende Praktijkverklaringen en/of MBO-bouwstenen. Werkstap creëert een MBO achtige onderwijssetting; jongeren werken aan leerlijnen die Crebo-nummers als eindterm hebben. Het (regionaal) bedrijfsleven weet daardoor precies over welke vaardigheden en competenties jongeren bij de overgang naar de arbeidsmarkt beschikken. Plein³ streeft ernaar om de overgang geruisloos te laten verlopen en begeleiding te blijven bieden op de werkplek en/of vervolgonderwijs (bijv. bij Curio). De jongeren hebben vaak moeite met verandering, met minder vertrouwde gezichten en verkeren toch vaak nog in een situatie dat een vinger aan de pols door vertrouwde mensen nodig is maar ook op prijs wordt gesteld. Jobcoaching is dan het instrument bij uitstek. In onderstaand model een schematische kijk op de Praktijkverklaring. Hierbij geldt wel dat de Praktijkverklaring voor jongeren van Plein³ ook getekend wordt door een onafhankelijk MBO en het erkende leerbedrijf waar de jongeren stagelopen, dit is een extra kwaliteitsborging.



Figuur 3. Overzicht van vorm praktijkverklaring

Zorgplein

Het zorgplein binnen Plein³ kent een divers aanbod namelijk individuele coaching, groepsmodules en de Schakel. De inzet van zorg sluit aan bij de zorgdoelen van de jongere. Bij start van de plaatsing ligt de focus op het ontstaan van een relatie door middel van activerende begeleiding en het vergroten van de motivatie aan de hand van veel individuele gesprekken, systeemgesprekken, persoonlijke aandacht en positieve bekrachtiging. We formuleren samen met de jongere het eigen perspectief. We inventariseren de wensen en de mogelijkheden van de jongere om samen een toekomstperspectief in kaart te brengen en het dichterbij de jongere te brengen. Met de jongere en ouders (netwerk) vullen we vragenlijsten in en bekijken we de huidige zorgvragen van zowel jongere als ouders. Vanuit een relatie kan de koppeling gemaakt worden met het verwerven van competenties, hierin is er sprake van een sterke differentiatie in de intensiteit van de begeleiding. Sommigen zijn vaardiger dan anderen, sociaal, praktisch en cognitief. We bieden maatwerk per jongere en de training en coaching worden afgestemd op het perspectief en aanwezige competenties. Omgang in bestaande groepsdynamiek wordt geobserveerd en besproken. Uiteindelijk draait het om het realiseren van het perspectief en richten we ons op het versterken van zijn/haar autonomie. De jongere ervaart hoe het is om regie te hebben/voeren over de processen en keuzes in zijn traject richting zelfstandigheid. Sommige jongeren zullen stage gaan lopen of werken, anderen willen doorstromen naar vervolgonderwijs. Naast een goede aansluiting is het van belang dat de jongeren een zinvolle dagbesteding ontwikkelen zoals een bijbaantje, lidmaatschap van een sportclub of andere activiteiten die bijdragen aan een ontwikkeling naar zelfstandigheid. We begeleiden bij het vormgeven van een dagbesteding, goede relatie met ouders en het onderhouden van een steunend netwerk. Dat laatste is belangrijk om ervoor te zorgen dat ze een natuurlijk vangnet voor zichzelf creëren.

Individuele coaching

Individuele coaching is gericht op de persoonlijke leerdoelen van de jongere. De coach maakt voortdurend inschattingen op welke wijze hij bij de behoefte van de jongere kan aansluiten; wat is aan de orde; helpen of toekijken? De coach probeert steeds om niet te vroeg los te laten en niet te laat, niet te veel hulp en niet te weinig. Dit vraagt om permanent "timen en doseren". Afstemming op de jongere is van essentieel belang om te komen tot ontwikkeling bij de jongere. Door middel van steunen, stimuleren en sturen wordt deze afstemming gerealiseerd. Hierbij worden door de coaches de volgende zes pedagogische uitgangspunten voor een goed pedagogisch klimaat gehanteerd, wat leidt tot een goede relatie met de jongere:

1. Emotionele steun en sensitieve responsiviteit: oog hebben voor de signalen van en hier empathisch op reageren.
2. Autonomie en ruimte: stimuleren om zelf problemen op te lossen en nieuwe dingen uit te proberen.
3. Structureren en grenzen stellen: duidelijk maken wat van hen verwacht wordt in het dagelijks leven en rond specifieke taken.
4. Informatie geven en uitleggen: uitleg geven waarom bepaald gedrag gewenst of ongewenst is en wat de gevolgen van gedrag zijn.
5. Begeleiden van interacties tussen jongeren: bespreken van groepsdynamische processen met de jongeren en stimuleren om tot gezamenlijke oplossingen te komen.
6. Stimuleren en ondersteunen van interacties tussen jongere en ouders: erkenning geven voor de relatie tussen ouders en jongere en ondersteunen van positieve interacties tussen hen.

Bovenstaande wordt ondersteund vanuit Verbindend gezag. Hierbij kijk je op een andere manier naar gedragsproblemen van de jongeren. De focus ligt bij de coaches, controle over jezelf is haalbaar, controle over de ander een illusie. De coaches leren in deze methodiek juist te kijken naar eigen gedrag, houding en taal. De-escaleren, waakzame zorg én (nog meer) samenwerken zijn de stappen in het proces op weg naar verandering.

Binnen Plein³ worden de volgende methodieken ingezet in het aanbod op het zorgplein om bovenstaande begeleiding te kunnen bieden. Deze zijn nader uitgewerkt in het beleidsdocument Leergebied Overstijgende Kerndoelen:

- Ervaringsgericht leren
- Motiverende gespreksvoering
- Competentiegericht werken
- Oplossingsgericht bejegenen/werken

Groepsmodules

Groepsmodules zijn gericht op sociale en maatschappelijke thema's. Deze modules worden in de regel gegeven door jeugdzorgwerkers die vanuit verschillende methodieken, methodes en literatuur modules hebben ontwikkeld.

De maatschappelijke thema's waar Plein³ modules voor heeft ontwikkeld zijn:

- Seksualiteit
- Weerbaarheid
- Zelfstandigheid <16 en >16
- Psycho-educatie
- Social media
- In- en Ontspanning
- Voorlichting

Deze modules zijn nader uitgewerkt per thema, deze zijn te vinden in beleidsdocument Leergebied Overstijgende Kerndoelen (zie bijlage 6).

Schakel

De Schakel is erop gericht dat een jongere letterlijk de tijd en de ruimte krijgt om te kunnen schakelen. Wanneer een jongere een time-out nodig heeft, kan hij of zij gebruik maken van de Schakel. Op eigen verzoek of op verzoek van de coach. De Schakel is een ondersteunende plek en is niet bedoeld als een sanctie.

Uitgangspunten van de Schakel:

- Uitgangspunt is terug naar de geplande activiteit
- Kort gesprek met de schakelmedewerker.
- Positieve insteek: schrijf/benoem wat er goed is gegaan vandaag.
- Tot rust komen. Ruimte geven om te kunnen schakelen.
- De coach van de Schakel registreert de aanwezigheid van de jongere, met welke reden de jongere is gekomen en welke stappen er zijn ondernomen om hem terug naar de activiteit te krijgen (dit kan meegenomen worden in het HGW), dit wordt ook gemeld in SWISS (zie verder pagina 14).

Zie voor een uitgebreide beschrijving van de werkwijze bijlage 7.

2.2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

Plein³ verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de jongeren middels de handelingsgerichte diagnostiek. Vanuit de handelingsgerichte diagnostiek (HGD) wordt het ontwikkelingsperspectiefplan binnen 6 weken vastgesteld. Het doel van de HGD is het formuleren van het diagnostisch beeld, de onderwijs- en zorgbehoeften en het ontwikkelingsperspectief van de aangemelde jongere. De looptijd van de HGD, vanaf start van de jongere, is maximaal 6 weken, zoals in overeenstemming met het wettelijke kader. Daarnaast is het doel van de HGD om een 0-meting te maken, deze meting wordt dan herhaald zodat effect gemeten kan worden. Dit wordt nader toegelicht bij de paragraaf “zicht op ontwikkeling en begeleiding”. In de volgende tabel is de procedure van HGD schematisch weergegeven.

Wat	Hoe	Wie
Voor plaatsing		
OPP vullen vanuit dossier	Word-document	IB en GW
Bepalen groep en inplannen kennismaking met coaches		CvB Jongeren / coaches
Week 1		
Diagnose werknemersvaardigheden week 1	Werkstap	Coaches
Week 2 - 3		
Diagnose werknemersvaardigheden week 2-3	Werkstap	Coaches
PMT-K (prestatie-motivatie)	Bergop	Jongere
Kidscreen-27 (welbevinden)	Bergop	Jongere
CITO-VAS	CITO-VAS	Jongere
Week 4 -5		
Diagnose werknemersvaardigheden week 4-5	Werkstap	Coaches
LVT (leervoorwaardentest)	Bergop	Coaches
WISC-V afnemen als IQ gegevens niet door WISC V zijn bepaald en/of ouder zijn dan één jaar	Q-interactive	GW – Jongere
MELBA afnemen voor jongeren die uitstromen naar Arbeid of MBO entree BBL	MELBA	Arbeidsplein – Jongere
OPP Bespreken in CvB	DM+	CvB Jongeren
Week 6		
Vaststellen OPP en verzenden/bespreken met jongere en ouders	Word-document	Coaches - CvB

Tabel 1. Overzicht HGD bij Plein3

De informatie uit de HGD wordt verwerkt in het ontwikkelingsperspectiefplan (verder OPP) van de jongere. Binnen het onderwijs wordt gewerkt met modellen om de ontwikkeling van een jongere te volgen. De jongeren in ons speciaal onderwijs zijn in die bestaande modellen niet goed te vangen. Om meer recht te doen aan onze doelgroep is er recent een model ontwikkeld binnen Koraal te weten het Doelgroepenmodel+ (DM+). Het DM+ helpt om beter zicht te hebben op de specifieke behoeften en vragen van een jongere op meerdere gebieden. Naast de didactische ondersteuningsbehoeften richt het model zich ook op de zorgbehoeften en sociaal-emotionele elementen. Het model brengt overzichtelijk de krachten en aandachtsgebieden van een jongere in beeld. Hiermee kunnen we het ontwikkelingsperspectief beter bepalen. Plein³ werkt sinds het schooljaar 2021-2022 met dit model. In onderstaand figuur is een leeg format weergegeven. Zes weken na de start van de plaatsing wordt het OPP vastgesteld. Minimaal twee keer per jaar wordt dit geëvalueerd (afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften). De coach bewaakt het proces, stuurt bij en past aan waar nodig, dit in overleg met de jongere, ouders/ verzorgers en de CvB Jongeren. Wanneer de jongeren niet genoeg lijkt te profiteren van het programma, analyseert Plein³ waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens wordt er bepaald wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprong in de ontwikkeling van jongeren in te spelen. Plein³ biedt de begeleiding op alle gebieden aan en benoemt dit concreet bij de ondersteuningsbehoeften in het OPP. De

mogelijkheden die Plein³ heeft aan extra ondersteuning is vastgelegd in de algemene handelingswijze van Plein³ (zie bijlage 8), tevens is er een schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage 9). Waar nodig betreft Plein³ het betrokken samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de jongeren.

2. Doelgroepenmodel+ / Samenvatting OPP											
<i>Legenda kleuren start-huidig-streef niveau:</i>											
Leerroute	1	2	3	4A	4B	5	6A	6B	6C	7A	7B
Totaal IQ (bijlage 1)	<20	20-34	35-49	50-69		70-89	90-110			>110	>120
Didact. functioneren NL (Bijl.2)			<1F	<1F-1F	1F	1F-<2F	2F	2F	2F-<3F	3F	4F
Didact. functioneren Rek (Bijl.2)			<1F	<1F-1F	1F	1F-<2F	2F	2F	2F-<3F	3F	4F
Didact. functioneren EN (Bijl.2)							A2	A2	B1	B2	C1
Leergebied overstijgend (bijl. 3)	1	2	3	4A	4B	5					
Werknemersvaardigheden				0/1	2	3					
Sociaal functioneren				9/10 (6)	10/11 (7)	11/12 (8)					
Leerroute leergeb. overstijgend							A	B	C	D	
Ondersteuningsbehoeften											
Intensiteit begeleiding	(nog) niet belastbaar voor onderwijs	Zeere zware intensiteit	Zware intensiteit	Redelijk zware intensiteit	Matige intensiteit	Lichte intensiteit	Leeftijd adequate intensiteit				
Leren en ontwikkelen											
Sociaal-emotioneel											
Communicatie											
Fysieke & medische situatie											
<i>Verwijzing: Bovenstaande gegevens zijn gegenereerd uit begeleidingsintensiteit school van herkomst en/of de huidige leerkracht en CvB</i>											
Intensiteit onderwijszorgarrangement											
Intensiteit begeleiding	Volledig zorg	Focus op zorg	Onderwijs-Zorg hoog	Onderwijs-Zorg midden	Onderwijs-Zorg laag	Focus op onderwijs	Volledig onderwijs				
<i>Verwijzing: Onderwistijd onderschrijding?: Nee</i>											
Ontwikkelingsperspectief											
	1	2	3	4A	4B	5	6A	6B	6C	7A	7B
Leerstandaard	Plancius 1-6 VSO niveau 2	VSO niveau 6	VSO niveau 9	VSO niveau 12	VSO niveau 12-14	VSO niveau 14	VSO niveau 16	Conform eindtermen VO	Conform eindtermen VO	Conform eindtermen VO	Conform eindtermen VO
Leerroutes didactiek			Leerroute D	Leerroute C	Leerroute B	Leerroute A	MBO leerroute 2F (taal) en 2A/2F (rekenen)				
Uitstroombestemming	Belevings gericht	Activerend	Arbeidsmatig	Beschut werk	Arbeid zonder cert.	Arbeid met cert. MBO entree	MBO1/2	MBO2/3	MBO3/4	HBO	WO
Uitstrooprofiel	Dagbesteding			Arbeid			Vervolgonderwijs				
<i>Verwijzing punt 3: integratief beeld</i>											

Figuur 2. Doelgroepenmodel+

Om al deze gegevens adequaat te kunnen meten, invoeren en volgen, werkt Plein³ met meerdere systemen:

- Parnassys: het administratief systeem
- Somtoday: het leerlingvolgsysteem op het gebied van didactiek. Het geeft de coach een overzicht van roosters, aan- en afwezigheid van de jongeren, cijfers, rapporten. Daarnaast worden in het registratiesysteem ook belangrijke contacten met jongere, de ouders/verzorgers of andere betrokkenen beschreven zodat alle collega's op de hoogte te zijn van de laatste ontwikkelingen van de jongere. Tevens wordt sinds schooljaar 2022-2023 het OPP in Somtoday gemaakt en gegenereerd.
- Ondersteunende web-based methodes zoals Studiemeter
- Werkstap: een methode en volgsysteem in één voor ontwikkeling van sociale- en maatschappelijke competenties en vergroting van het arbeidsvermogen.
- Bergop/Q-interactive: webbased programma's waarbij diagnostiek digitaal kan worden uitgevoerd, rapportages worden gecreëerd en analyses gedaan kunnen worden op basis van de effectmeting
- SWIS Suite: een programma waarmee de gedragsincidenten op de voorziening worden geregistreerd en geanalyseerd. Dit programma is tevens helpend om op individueel en/of voorzieningsniveau te kunnen analyseren en waar nodig doelen, werkwijze en/of beleid bij te stellen.

2.3 Pedagogisch en didactisch handelen (OP3)

Plein³ biedt een specialistisch aanbod met veel ruimte voor individueel contact tussen coach en de jongere. Binnen Plein³ wordt intensief samengewerkt met de jongeren. Ambulante coaching vindt plaats op de locatie, bij de jongere thuis, op stage of elders.

De duur van de plaatsing is afhankelijk van de duur en snelheid waarmee de jongere zijn/haar perspectief kan behalen met daarin de belastbaarheid van de jongere meegenomen. Alle jongeren doorlopen in principe de fases van activerende begeleiding; onderwijs, training en coaching; participatie en nazorg. Het is lastig te bepalen wat een realistisch tijdpad is. Dit is zeer afhankelijk van het perspectief van de jongeren, het voortraject, de ontwikkeling van de jongeren op de verschillende pleinen, de blijvende noodzaak van een integrale aanpak. De verwachting is 12 tot 18 maanden, minimaal een schooljaar bij uitstroom richting vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt.

De coaches bedienen zich van belangrijke pedagogische voorwaarden zoals: “luisteren, vertrouwen bieden, optreden als het echt nodig is, uitnodigende omstandigheden creëren, het goede voorbeeld zijn, uitdagen en ondersteunen”. Uitermate belangrijk is de interactie tussen jongeren en de coaches, deze is alles bepalend voor de kwaliteit van het pedagogisch klimaat. De coaches van Plein³ creëren dit pedagogisch klimaat door te werken vanuit relatie en nabijheid. Wanneer jongeren vertrouwen krijgen in anderen en zichzelf, ontstaat de motivatie om vaardigheden te leren. Het verwerven van nieuwe competenties zal vervolgens bijdragen aan de autonomie; leren om op eigen benen te staan. Voorwaardelijk hierbij is de door het team onderschreven grondhouding die is verankerd middels invoering/implementatie van SWPBS en gekoppeld is aan traumasensitief werken en de zelfdeterminatietheorie:

- Positief richting jongeren, ongeacht gedrag en prestatie. Iedereen voelt zich en is welkom.
- Wees bewust van emotioneel neutraal formuleren/reageren.
- In communicatie naar jongeren respect tonen en geef de jongeren het voordeel van de twijfel.
- Laat merken dat je verwachtingen hebt met betrekking tot leren en gedrag.
- Zorg voor een voorspelbare en veilige omgeving. Wees consequent, bied structuur en zorg dat de jongeren weten wat de verwachtingen zijn.
- Laat als medewerker zelf ook zien wie je bent.
- Sluit aan bij het niveau van de jongeren (bijv. voor voorkomen van agressief gedrag).
- Benader de jongeren positief en geef complimenten en aanmoedigingen.
- Wees oprecht geïnteresseerd in de jongere binnen alle leefsferen. Hiermee ga je een relatie aan.
- Ga op zoek naar de talenten van de jongere en kijk of je er iets mee kan.
- Stap niet in valkuilen zoals negatieve kritiek, belachelijk maken, verbale agressie, argumenteren met jongeren.
- Hanteer regels niet als houvast, maar als richtinggevend. Laat jongeren hier ook over nadenken en een inbreng hebben.
- Zorg dat een jongere altijd een uitweg geboden kan worden.
- Houd regelmatig gesprekken met alle jongeren. Neem hier de tijd voor.
- Denk na over samenwerkingsvormen waarbij communicatie, samen problemen oplossen en sociale vaardigheden ontwikkeld kunnen worden.

Om bovenstaande grondhouding te optimaliseren werkt het team van Plein³ met de reactieprocedure (zie figuur 3) en het bijbehorende consequentiebeleid om zo te werken aan eenduidig handelen (zie bijlage 10).



Figuur 3. Reactieprocedure Plein³

Aandachtspunten bij voorgaande reactieprocedure:

- De coach wacht na elke stap 5-10 seconden
- De coach bekrachtigt elk stapje in de gewenste richting.
- De coach blijft rustig en praat op een neutrale toon.
- Het complimenteren en benoemen van gewenst gedrag heeft een groter effect dan het aanspreken op ongewenst gedrag.
- Jongeren die klein probleemgedrag vertonen, dienen zoveel mogelijk binnen/met de groep aangesproken te worden op dit gedrag.
- De coach is verantwoordelijk voor de jongeren die bij hem of/haar zijn onderverdeeld.
- De 1^e consequentie die volgt betreft het bellen van de Schakelmedewerker (zie ook OP1 Aanbod – Schakel)

De betrokkenheid van de coach bij de jongeren en de relatie met de jongeren is een van de belangrijkste fundamenteën van Plein 3. Iedere jongere wordt ingedeeld in een stamgroep met een vaste coach (of coaches) die de jongere ondersteunt bij het realiseren van het perspectiefplan. De vaste coach is het eerste aanspreekpunt voor de jongere en ouders, legt contact met betrokken hulpverlening, begeleidt de jongere naar de vervolgplek en biedt nazorg. De coach is betrokken bij de jongere en diens netwerk totdat de doelen bereikt zijn. Daarnaast stimuleert de coach om in de vrije tijd positieve bezigheden te vinden. Alle medewerkers van Plein³ zijn coach maar iedereen heeft eigen taken; van docent Nederlands tot Rots en Water trainer. De jongere staat centraal bij activerende begeleiding en het initiatief ligt bij de jongere zelf. De coach heeft een ondersteunende en reflecterende rol. Doel is dat de jongeren voor zichzelf een route uitstippelen naar een opleiding of een baan. Door maatwerk te bieden en flexibel te zijn, worden de jongeren individueel en in groepen ondersteund bij het realiseren van hun perspectief. Wat voor de ene jongere gemakkelijk is, vormt voor de ander een grote uitdaging. Rekening houden met de onderlinge verschillen is heel belangrijk. Het programma richt zich naast de cognitieve ontwikkeling, vooral ook op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de jongere. Op Plein³ helpen we jongeren om zich vaardigheden die belangrijk zijn voor het functioneren in een groep, eigen te maken.

Op eigen benen leren staan; participatie. Het doel van activerende begeleiding is het leren aangaan van een relatie en vergroten van vertrouwen in anderen. Het doel bij onderwijs is het verwerven van competenties en vergroten van zelfvertrouwen. Bij het arbeidsplein is het doel vergroten van de autonomie van de jongere, leren om op eigen benen te staan. De jongeren leren zelfstandig te gaan functioneren in huidige en toekomstige situaties. Dat kan zijn vervolgonderwijs, arbeid in diverse vormen, wonen en vrijetijdsbesteding. Het doel is dat iedere jongere zijn of haar toekomstperspectief gaat realiseren. Uiteraard zijn de doelen niet alleen specifiek voor een plein, maar zit het verweven in het aanbod. Daarbij helpen wij jongeren ook om een ondersteunend netwerk op te bouwen van familie, vrienden, vrijwilligers en professionals.

Om ervoor te zorgen dat de jongeren adequaat verdeeld worden om het (onderwijs)programma te kunnen volgen, heeft Plein³ beleid beschreven gericht op de ondersteuningsbehoeften en het rooster. De doelgroep van Plein³ kent namelijk een grote diversiteit aan ondersteuningsbehoeften. In het belang van een veilig leerklimaat wordt er toegewerkt naar meer structuur en voorspelbaarheid in de groepen door ervoor te zorgen dat deze ondersteuningsbehoeften meer op één lijn liggen. Hiervoor wordt er gekeken naar de directe en indirecte leervoorwaarden. Jongeren die hierin meer op één lijn liggen, zullen voorspelbaarder zijn voor elkaar, hetgeen voor een veiliger leerklimaat kan zorgen. Daarnaast wordt er gekeken naar in- en externaliserend gedrag. Verschillen in uitingen van gedrag kunnen onvoorspelbaar zijn, vandaar dat dit, voor zover dat kan, uit elkaar wordt gehaald. Deze indeling biedt coaches meer mogelijkheden om een passende begeleidingsstructuur toe te passen voor de groep omdat deze nu meer homogeen is. Er kan door deze werkwijze meer ruimte ontstaan voor medewerkers om aan relatieopbouw met jongeren te werken en dat zorgt er ook voor dat de mate van externaliserend gedrag kan afnemen. Een ander voorbeeld is dat er meer ruimte kan ontstaan om aan bewustwording en het versterken van executieve functies te werken. In de volgende paragraaf zal dit gekoppeld worden aan de onderwijstijd.

2.4 Onderwijstijd (OP4)

Plein³ houdt zich aan de landelijk vastgestelde onderwijsuren vanuit het Ministerie van OCW en het inspectiekader. Hiervoor wordt jaarlijks vanuit het bestuur Koraal – Stichting Het Driespan een overzicht aangeleverd. Aan de hand van dit overzicht plant Plein³ de onderwijsuren en studiedagen in. Er wordt getracht uitval van uren zoveel mogelijk te voorkomen. Wanneer een coach afwezig is, worden in onderstaande volgorde de volgende maatregelen getroffen en/of overwogen:

1. Opties om coaches met ‘ambulante’ uren in te zetten worden onderzocht.
2. Indien mogelijk wordt de betreffende groep jongeren verdeeld over andere groepen.
3. De jongeren hebben een alternatief programma, mogelijk binnen een ander plein.

De “school”-tijden betreffen

Dag	Opvang	Lestijden	Pauze	Lestijden	Pauze	Lestijden	Extra
Maandag	08.00-08.55	08.55-10.45	10.45-11.00	11.00-12.30	12.30-13.00	13.00-15.30	15.30-17.00*
Dinsdag	08.00-08.55	08.55-10.45	10.45-11.00	11.00-12.30	12.30-13.00	13.00-15.30	15.30-17.00*
Woensdag	08.00-08.55	08.55-10.45	10.45-11.00	11.00-12.30	12.30-13.00		13.00-14.30*
Donderdag	08.00-08.55	08.55-10.45	10.45-11.00	11.00-12.30	12.30-13.00	13.00-15.30	15.30-17.00*
Vrijdag	08.00-08.55	08.55-10.45	10.45-11.00	11.00-12.30	12.30-13.00	13.00-15.30	15.30-17.00*

*voor individuele jongeren

We laten de jongeren vanaf 08.00 uur voor aanvang van de lessen/programma's binnen, zodat het totale programma op tijd kan beginnen. We bieden ook mogelijkheden aan buiten de reguliere onderwijstijden als dit nodig is. Tevens biedt Plein³ tijdens de opvang in de ochtend (08.00-08.55) en de lunchpauze (12.30-13.00) een maaltijd aan, gemaakt voor en door de jongeren.

Jongeren worden voorafgaand aan start Plein³ geplaatst in een stamgroep. Zoals eerder beschreven bij onderwijsproces worden jongeren ingedeeld in een groep op basis van een combinatie van didactisch niveau, geformuleerd perspectief, leeftijd en sociaal-emotionele problematiek. Om ervoor te zorgen dat de jongeren adequaat verdeeld worden om het programma te kunnen volgen, heeft Plein³ beleid beschreven gericht op de ondersteuningsbehoeften en een passend rooster opgesteld (zie voorgaande paragraaf). Zoals eerder beschreven, bieden we als Plein³ maatwerk dat verwerkt wordt in een model om te komen tot indeling in groepen. Voor onze doelgroep is voorspelbaarheid en structuur van groot belang en onderstaande zijn de uitgangspunten voor de invulling van het rooster voor de jongeren:

- Zo veel mogelijk dezelfde contactmomenten
- Zo veel mogelijk dezelfde coaches op de groep
- Indeling op grond van de ondersteuningsbehoefte
- Indeling op grond van (in)directe leervoorwaarden
- Indeling op grond van problematiek (internaliserend en externaliserend)

De uitgangspunten op basis van ondersteuningsbehoeften, zijn de gedragskenmerken van de diagnosefase van Werkstap, in combinatie met de directe- en indirecte leervoorwaarden die worden verwerkt in te scoren criteria. De scores worden bepaald op basis van observaties van de coaches en een zelfevaluatie van de jongeren en de manier van scoren is gelijk zoals beschreven bij Werkstap:

- 0 = nog niet kunnen observeren / niet haalbaar, ook niet met hulp
- 1 = doet het goed maar heeft veel hulp nodig
- 2 = doet het goed met een beetje hulp
- 3 = doet het goed en zelfstandig

Op deze manier wordt het voor jongeren inzichtelijk gemaakt aan welke doelen er gewerkt gaat worden in de komende periode. Bovendien kunnen de coaches beide observatielijsten naast elkaar leggen en met de jongeren zelf, in een trajectgesprek, de doelen bepalen en opnemen in het opp. Op deze manier zijn de doelen duidelijk en kunnen jongeren beter/eerder eigenaarschap nemen voor het behalen ervan.

Daarnaast wordt er een observatielijst ingevuld om een indeling te maken op basis van ondersteuningsbehoeften passend bij in- of externaliserend gedrag. Hierbij is gekozen voor de volgende externaliserende gedragskenmerken: dwars, dwingend, onrustig (ook beweeglijk), brutaal, agressief naar materiaal of sociaal/relatieel. Hierbij is gekozen voor de volgende internaliserende gedragskenmerken: teruggetrokken, angstig, stress, moeite met sociale contacten, weinig zelfvertrouwen, zorgen maken.

Voorgaande leidt tot onderstaande groepsverdeling, waarin de diverse taken van de coaches expliciet worden genoemd. De groepen zijn leidend binnen het onderwijsplein, arbeidsplein en zorgplein volgen in principe deze groepsindeling tenzij er bepaalde specifieke doelen/behoeften zijn op het plein waardoor er gekozen wordt voor andere samenstellingen.

Diagnosefase – groep D1

De groep waarin een jongere wordt geplaatst, wordt bepaald tijdens de diagnosefase. De jongeren starten in groep D1. Hier blijven zij vijf weken om zodoende een goed beeld te krijgen van de (in)directe leervoorwaarden en om te zien of gedrag internaliserend of externaliserend tot uiting komt. Dit wordt bijgehouden in het document 'Diagnosefase Plein3'. De vaste docent, zorgmedewerker en een medewerker van het arbeidsplein vullen samen de diagnosefase in om een overkoepelend beeld te krijgen van hoe een jongere acteert op alle pleinen en de jongere aan de juiste klas te koppelen. De verkregen informatie wordt verwerkt in het start OPP. Gedurende de diagnosefase starten jongeren, met vijf halve dagen. Het is belangrijk dat jongeren eerst goed kunnen landen op de voorziening en de kans krijgen om kennis te maken met alle drie de pleinen. Tijdens de diagnosefase staat het bouwen aan de relatie centraal en wordt er een passend OPP opgesteld. De klas is vaak klein zodat er meer ruimte is voor individuele gesprekjes en begeleiding. Om deze reden ligt het zwaartepunt dan ook bij zorg. Na twee weken kunnen jongeren, wanneer zij hieraan toe zijn en in overleg met coaches en het netwerk, hun rooster opbouwen met de middagprogramma's van de D1 klas. Hier rouleren zij volgens het vaste rooster op alle drie de pleinen, maar nog steeds met een groter aantal contactmomenten op het zorgplein. Na de diagnosefase zal het aantal uren die jongeren doorbrengen op een specifiek plein, in verhouding zijn met het gestelde perspectief. Bijvoorbeeld bij uitstroom naar onderwijs heeft een jongere meer blokken onderwijs, uitstroom arbeid heeft meer blokken op het arbeidsplein en wanneer jongeren nog veel begeleiding nodig hebben of wanneer wordt gekeken naar uitstroom dagbesteding, dan zullen zij meer uren aanwezig zijn op het zorgplein.

Groepen met ondersteuningsbehoefte 1 (doet het goed maar heeft veel hulp nodig)

In deze groepen hebben jongeren een intensieve ondersteuningsbehoefte. Maatwerk is vereist, zeker bij jongeren die lange tijd geen onderwijs hebben gevolgd en eerst in kleine stappen succeservaringen moeten opdoen.

Door het in kaart brengen en versterken van de executieve vaardigheden, wordt toegewerkt naar de mate van schoolse vaardigheden die van belang zijn voor het gestelde perspectief, zoals terugkeer naar een meer reguliere vorm van VSO, regulier VO of MBO, onderwijs passend bij uitstroom naar (beschutte)arbeid of onderwijs spelenderwijs aanbieden passend bij een perspectief gericht op dagbesteding. Elke uitstroomroute kent eigen voorwaarden en doelen die daarvoor behaald moeten worden. Deze worden per traject afzonderlijk in kaart gebracht omdat iedere jongere een gepersonaliseerd traject heeft. De pedagogisch medewerkers brengen de competenties, valkuilen en kwaliteiten van de jongeren in kaart, gericht op sociaal-emotioneel gebied. Zij onderzoeken welke ondersteuning jongeren nodig hebben en bieden modules aan op bijvoorbeeld het gebied van seksualiteit en weerbaarheid om jongeren hierin vaardiger te maken. Voor alle groepen is het belangrijk dat er eerst gewerkt wordt aan relatie alvorens het mogelijk is om effectief en doelgericht aan doelen te

werken. In verband met de intensieve ondersteuningsbehoefte van de één groepen is het belangrijk ook hier eerst spelenderwijs een opbouw in aan te bieden.

Op het arbeidsplein zullen jongeren werken aan doelen gericht op vergroten van zelfredzaamheid of gevorderde doelen gericht op uitstroom arbeid. De één groepen worden gesplitst in een ondersteuningsbehoefte gericht op inter- of externaliserend gedrag.

Groepen met ondersteuningsbehoefte 2 (doet het goed met een beetje hulp)

Bij de groepen 2 zien we dat jongeren nog hulp nodig hebben bij onderwijs-/ praktijk gerelateerde taken of bij sociaal-emotionele doelen. Deze hulp is echter al minder intensief dan bij de één groepen. Zij kunnen bijvoorbeeld al beter zelfstandig werken, werken met een takenkaart of op een passende wijze reageren op feedback. De contactmomenten van de jongeren uit deze groepen kunnen dan ook ingericht worden gericht op het gestelde perspectief. Dit kan met een zwaartepunt zijn op één van de pleinen of er kan een evenredige verdeling worden gemaakt. De jongeren uit de twee groepen zijn al vaardiger zijn in de executieve vaardigheden. De docent sluit daarop aan in zijn begeleiding.

Groepen gericht op praktijkgericht onderwijs (PRO)

De jongeren in deze groepen hebben 2 blokken onderwijs op het onderwijsplein en 3 blokken praktijkonderwijs op het arbeidsplein. Het perspectief van deze jongeren kan zijn uitstroom arbeid of uitstroom MBO. Vandaar dat jongeren werken aan de hoofdvakken op 1F niveau of op weg naar 1F niveau. Daarnaast werken zij bij praktijkonderwijs voor certificaten zoals VCA die van meerwaarde zijn voor de uitstroom naar arbeid of een stage voor het MBO.

Maatwerk

Plein³ is een voorziening waarbij er altijd sprake is van maatwerk. Het traject wordt altijd in overleg met de jongere, de docent, coach en ouders bepaald.

Verzuim

De visie die Plein³ heeft op het gebied van verzuim is gericht op het feit dat de jongeren die geplaatst worden bij Plein³ vaak een onderbroken schoolloopbaan hebben, er sprake is van veel negatieve en/of faalervaringen in hun schoolloopbaan en tevens een groot deel thuiszitter waren alvorens ze geplaatst zijn bij Plein³. Om deze reden zou in onze visie het uitgangspunt moeten zijn dat er sprake is van leerrecht (intrinsieke motivatie) in plaats van leerplicht (extrinsieke motivatie). Hoewel we uiteraard de leerplichtwet hiermee willen respecteren. Daarnaast spreken we van groei/winst dat jongeren van 0 > 50% aanwezigheid zijn gegaan in plaats van ze zijn 50% niet aanwezig. Groei in presentie (intrinsiek) wordt bij ons al gezien als resultaat, omdat vandaar uit de relatie kan worden opgepakt. Onze focus ligt op de intrinsieke motivatie van de jongeren.

Geoorloofd verzuim

Verlofaanvragen

Wanneer een jongere gedurende reguliere schoolweken verlof nodig heeft voor bijv. doktersbezoek, tandartsbezoek, buitengewone vakantieaanvragen of afwezig i.v.m. familieomstandigheden gaat dit via een aanvraag bij de schoolleider. De schoolleider beoordeelt vervolgens de verlofaanvragen. Er is een wettelijk maximum van 10 verlofdagen per jaar per jongere toegestaan.

Onderwijstijdonderschrijding

Daarnaast is er vanaf schooljaar 2022-2023 een visie geformuleerd door Plein³ over onderwijstijdonderschrijding omdat jongeren als gevolg van het programma bij Plein³ onderwijsuren missen wat invloed heeft op de onderwijsresultaten, denk hierbij aan de inzet van het zorgplein. Tevens komt het voor dat jongeren door therapie, dagbesteding, dagbehandeling en/of andere redenen niet volledig op locatie aanwezig zijn en hierdoor eveneens een onderwijstijdonderschrijding hebben. Onze brede basisondersteuning is erop gericht dat jongeren onderwijs, arbeid en zorg aangeboden krijgen passend bij het gestelde perspectief. Door de ondersteuningsbehoeften op onderwijs en zorg is er in het DM+ te zien dat de meeste jongeren instromen met intensieve ondersteuningsbehoeften en focus

op zorg. Doordat jongeren nog stappen dienen te zetten in leergebied overstijgende doelen én (in)directe leervoorwaarden is er ons inziens sprake van een onderwijstijdonderschrijding zodat we kunnen verklaren dat onderwijsresultaten bij onze jongeren langer duren dan jongeren in een meer reguliere onderwijssetting. Deze visie en het daarbij behorende beleid zijn nog in ontwikkeling. In samenspraak met de bovenschoolse werkgroep DM+ wordt dit beleid nader uitgewerkt. Op dit moment werkt Plein³ met de volgende praktische uitwerking, wat mogelijk nog om aanpassing vraagt na ontwikkelingen uit de bovenschoolse werkgroep:

Het is vanaf 1 augustus 2018 mogelijk om meer maatwerk in onderwijstijd te bieden voor jongeren die tijdelijk geen volledig onderwijsprogramma kunnen volgen in het primair en voortgezet en speciaal onderwijs. Om dit mogelijk te maken is de Varia Wet opgesteld. Het uitgangspunt van Plein³ is dat alle jongeren onderwijs kunnen volgen. Plein³ biedt maatwerk wanneer een jongere (nog) geen volledig onderwijsprogramma kan volgen wegens een psychische en/of lichamelijke beperking. In het maatwerk wordt afgeweken van het minimumaantal uren onderwijstijd. De jongere volgt het aantal uren onderwijs dat voor hem/haar haalbaar is en de onderwijstijd wordt uitgebreid in het tempo dat de jongere aan kan. Dit tempo wordt bepaald in overleg met betrokken partijen als jongere, ouders, samenwerkingsverband, gemeente, schoolarts GGD en leerplichtambtenaar.

Plein³ werkt vanuit de vier categorieën van de Variawet:

- A: Onderwijsunderschrijding vanwege noodzakelijke behandeling ter ondersteuning van het onderwijs aan een jongere in het speciaal onderwijs. Voor deze jongeren hoeft geen aanvraag te worden ingediend wanneer het bevoegd gezag kan aantonen dat de Commissie voor de Begeleiding of onderzoek samen met de behandelaars van diverse zorgaanbieders die de behandeling tijdens schooltijd noodzakelijk achten. Het bevoegd gezag in het OPP heeft vastgelegd op welke wijze de behandeling ondersteunend is voor het onderwijs. Een aanvraag is in de gevallen niet nodig omdat de behandeltijd hiermee is gekwalificeerd als onderwijstijd.

Gezien voorgaande heeft Plein³ ervoor gekozen dat het zorgplein onderdeel is van deze categorie. We nemen in het OPP op dat er sprake is van een deel onderwijstijdonderschrijding als gevolg van noodzakelijk begeleiding geboden binnen Plein³. Afhankelijk van de zorgbehoefte beschreven in het DM+ onder het kopje intensiteit onderwijszorgarrangement bepaald Plein³ de onderwijstijdonderschrijding per week (zie onderstaand figuur).



Figuur 4. Koppeling uren onderwijstijdonderschrijding aan OZA

Uiteraard kan er ook aanvullende zorg buiten Plein³ geboden worden. Deze wordt net als de inzet van het zorgplein opgenomen in het OPP. Daarnaast stelt Plein³ doelen om te kunnen groeien waardoor de intensiteit van onderwijszorgarrangement afneemt en/of de geboden behandeling door externe partijen afneemt. Dit wordt binnen de wet beschreven als een ingroeiplan. Deze zijn eveneens opgenomen in het OPP van Plein³ in het handelingsdeel OPP onder het kopje extra ondersteuning.

- B. Medische of paramedische behandeling of ziekte. Bij deze categorie betreft het jongeren in het (voortgezet) speciaal als ook het regulier basis en voortgezet onderwijs. Wanneer tijdens schooltijd een medische of paramedische behandeling moet worden ondergaan en om die reden die jongere niet kan deelnemen aan de in het beginsel voor die jongere bestemde onderwijsactiviteiten. Wanneer als gevolg van een chronische vermoeidheidsstoornis of een andere aandoening op medische grond niet in staat is de hele schooltijd op school aanwezig te zijn of aan de lessen deel te nemen.

Indien de jongere behoort tot de categorie 2 kan de jongere op grond van artikel 11 onder de van de LPW gedurende een bepaalde tijd worden vrijgesteld van schoolbezoek. Op grond van artikel 12 van de LPW moet de school het 'geoorloofde verzuim' opnemen in de verzuimregistratie inclusief inhoudelijk bewijsstuk van medische indicatie. Voor deze jongere hoeft eveneens geen aanvraag te worden ingediend bij de inspectie.

Indien jongeren van Plein³ te maken hebben met deze categorie zal op basis van bovenstaande gehandeld worden.

- C. Deze categorie betreft jongeren die een inrichting, een gesloten instelling of een residentiële instelling bezoeken, waarmee de school een samenwerkingsovereenkomst heeft gesloten. Deze jongere volgt maximaal voor de duur van 3 maanden het onderwijsprogramma op een andere school dan de school van inschrijving en is formeel afwezig op de eigen school. Voor deze jongeren moet bij de inspectie een aanvraag ingediend worden wanneer het wettelijk voorgeschreven minimumaantal uren onderwijs niet worden gehaald. De inspectie stemt met deze gevallen zonder voorafgaande aanvraag in met overschrijding van het wettelijk minimum indien er sprake is van een onderwijsondersteunende behandeling of behandeling om (para)medische redenen en/of de school in bezit is van een verklaring van de verantwoordelijke behandelaar van de therapeutisch verzorgende residentiële instelling waaruit het belang blijkt voor de ontwikkeling van de jongere en de noodzaak tot het beperken van het aantal uren onderwijs. En uit die verklaring blijkt om hoeveel uren behandeling onder schooltijd het gaat en op welke tijdstippen deze plaatsvindt.

Indien jongeren van Plein³ geplaatst worden in een inrichting, een gesloten instelling of een residentiële instelling hebben we een nauwe samenwerking met de betrokken school van de betreffende instelling. Daarbij is terugkeer naar Plein³ altijd gegarandeerd.

- D. Voor alle andere jongeren die zijn ingeschreven op een school voor speciaal onderwijs, een basisschool of een school voor voortgezet onderwijs voor wie geldt dat zij vanwege lichamelijke en/of psychische redenen niet volledig aan het onderwijs deelnemen moeten scholen een aanvraag indienen.

Wanneer jongeren van Plein³ te maken hebben met deze categorie zal op basis van de voorwaarden gehandeld worden.

In alle OPP's van Plein³ is sinds schooljaar 2022-2023 opgenomen dat de onderwijstijdonderschrijdingen adequaat zijn onderbouwd op basis van de volgende onderdelen (passend bij de gestelde eisen van de Variawet):

- a. Voor hoeveel uren per week en gedurende welke periode gedurende het schooljaar de afwijking wordt aangevraagd.
- b. Dat voor de jongere een OPP is opgesteld dat aan de vereisten voldoet, zijnde:
 - Waarom deze afwijking volgens deskundigen noodzakelijk is
 - Waaruit de afwijking van het programma van de leerling bestaat en om hoeveel uren onderwijstijd per week en over het betreffende schooljaar het gaat.
 - Voor welke periode binnen het lopende schooljaar deze afwijking geldt.
 - Welk onderwijsprogramma de leerling op school volgt en welk onderwijs en/of welke ondersteuning aan de leerling wordt geboden gedurende de uren dat deze niet op school is.
 - Op welke wijze het planmatig toewerkt naar het volgen van het volledig aantal geprogrammeerde uren onderwijs door de leerling.

De toestemming om af te wijken geldt voor het lopende schooljaar. Na een jaar wordt de situatie van de jongere en de aanpak in het OPP geëvalueerd. Wanneer het binnen het schooljaar niet is gelukt om de jongere weer het volledige onderwijsprogramma te laten volgen, wordt met de betrokken partijen onderzocht welke inzet aanvullend nodig. Het besluit om wederom af te wijken wordt onderbouwd door een ter zake deskundige of deskundigen.

Ongeoorloofd verzuim

Te laat

De coaches houden in Somtoday het aantal keer dat een jongere te laat komt bij. Wanneer dit frequent voorkomt wordt dit opgenomen in het OPP binnen de analyses en waar nodig opgenomen als persoonlijk doel van de jongere. Er is altijd contact met ouders/verzorgers indien er sprake is van te laat komen van de jongeren. Tevens hebben de coaches van Plein³ korte lijnen met de leerplichtambtenaar, wanneer er sprake van veelvuldig te laat komen zal de leerplichtambtenaar de jongeren en diens ouders/verzorgers uitnodigen voor het spreekuur. Door de korte lijnen levert de leerplichtambtenaar in samenspraak met de coaches van Plein³ maatwerk.

Verzuim korter dan vier weken

Wanneer er sprake is van 8 uur verzuim korter dan vier werken wordt er een brief naar ouders gestuurd om in gesprek het verzuim te bespreken. Als er binnen een periode van 4 weken 16 uur of meer ongeoorloofd verzuim is dan wordt er een melding via DUO gedaan bij leerplicht. Net als bij te laat komen hebben de coaches korte lijnen met ouders, verzorgers en de leerplichtambtenaar.

Verzuim langer dan vier weken

Wanneer een jongere langer dan vier weken verzuimt, wordt er opnieuw een melding gedaan via DUO naar de leerplichtambtenaar. Vaak wordt er in deze gevallen ook een MDO georganiseerd om met elkaar te bekijken hoe we de jongere kunnen motiveren terug te keren in het programma en/of de juiste begeleiding te bieden. Bij dit MDO worden het samenwerkingsverband, de gemeente en eventueel de schoolarts betrokken.

Schorsing of verwijdering

Het uitgangspunt van Plein³ is dat jongeren niet geschorst en verwijderd worden. Vanuit de visie spreken we van inclusie en niet van uitsluiten. Wanneer er toch sprake is van een schorsing wordt het schorsing- en verwijderingsbeleid van Koraaal- Stichting Het Driespan als leidraad genomen, maar ook hier gaan wij uit van maatwerk.

2.5 Praktijkvorming en stage (OP5)

Bij het arbeidsplein staat de begeleiding van jongeren naar beroepsgerichte scholing of directe arbeidstoeleiding centraal. Die begeleiding is afgestemd op het perspectief en de interesse van de jongere, werkt met haalbare doelen en combineert onderwijs en zorg met interne en externe stages om een succesvolle arbeidstoeleiding te kunnen realiseren. Samenwerking met gemeenten (voor werknemers met een afstand tot de arbeidsmarkt) en werkgevers op lokaal en regionaal niveau is hiervoor noodzakelijk. Afstemming van vraag en aanbod binnen deze samenwerking is de basis voor een succesvolle arbeidstoeleiding. Om de jongeren op de juiste wijze naar een stageplek te begeleiden, wordt voor jongeren die arbeid of doorstroom naar MBO Entree als uitstroomperspectief hebben, gebruik gemaakt van jobcoaching via Sterk in Werk. Dit verloopt altijd via de Commissie voor de Begeleiding (CVB). De coaches van de jongeren werken nauw samen met de jobcoach om de jongere te ondersteunen in zijn/haar stappen naar de arbeidsmarkt. Beide coaches initiëren werkrelaties met bedrijven en dienstverlenende instellingen ten behoeve van de stages en onderhouden deze. De CVB is eindverantwoordelijk voor het proces. Het doel van onderwijs aan jongeren met een uitstroomperspectief naar arbeid of MBO Entree is leren door te doen. Dit wordt gerealiseerd door jongeren middels theorie, praktische opdrachten en stages naar werk toe te leiden. De jongeren ontwikkelen competenties die ze nodig hebben om zelfstandig te kunnen werken en verantwoordelijkheid te nemen. Via stage ervaren jongeren wat het betekent om in een bedrijf te werken en wat er van hen verwacht wordt. Jongeren krijgen (beter) zicht op hun eigen mogelijkheden en onmogelijkheden en kunnen ervaren of hun toekomstperspectief haalbaar is. De centrale doelstelling van een stage is 'werkend leren'. Werkend leren is gericht op de ontwikkeling van algemene en specifieke competenties bij jongeren; het doet een beroep op alle domeinen van een beroepscompetentieprofiel. Het leren vindt zoveel mogelijk plaats in de beroepsomgeving waar de interesse van de jongere naar uit gaat. De stage is een geschikt middel om de vaardigheden aan te

leren die nodig zijn bij de beroepsgroep naar keuze. Er wordt naar gestreefd om iedere jongere een passende certificering mee te geven en zo mogelijk een duurzame plek op de arbeidsmarkt. Het doel, de inhoud, de omvang en de organisatie van de stage worden beschreven in het stageplan van de jongere. Plein³ maakt afspraken met de jongere over welke leeractiviteiten de jongere ontplooit in het kader van het stageplan, deze zijn ook verwerkt in het OPP bij het onderdeel stage. Middelen die ingezet kunnen worden bij Plein³ zijn:

- Werkstap: Methode en volgsysteem gericht op werknemersvaardigheden, vakvaardigheden, als ook sociale competenties.
- Jobcoaching: De jobcoaches van Plein³ begeleiden de jongeren bij de voorbereiding en bij de keuze van een stageplek, stelt hiervoor samen met de jongere en het stagebedrijf de vereiste stageovereenkomst op en draagt zorg voor de verzekering van jongere en stagecoach. De begeleiding en de wijze van beoordeling verlopen op de afgesproken wijze vanuit de methode Werkstap en Plein³ is op de hoogte van het functioneren van de jongere op de stageplek en stuurt zo nodig bij.
- Arbeidskundigeonderzoeken: Het arbeidskundig onderzoek kan worden ingezet als startpunt van een daadwerkelijke toeleiding naar arbeid voor het vaststellen van een juiste beginsituatie.
- Stagedossier: Het stagedossier bevat alle informatie en relevante documenten in het kader van de stage
- Certificering (VCA, heftruck, Werkstap)

Voorgaande is uitgebreide uitgewerkt in het stagebeleidsplan van Plein³, zie bijlage 11.

2.6 Afsluiting (OP6)

Als de jongere in de voorgaande periode zijn/ haar doelen heeft behaald en er met alle betrokkenen overeenstemming is over zijn/ haar vervolg zal de jongere uitstromen. De uitstroombestemmingen binnen Plein³ zijn gericht op vervolgonderwijs en arbeid. Omdat wij een maatwerkvoorziening zijn, zijn er ook uitstroombmogelijkheden zoals beschut werk, dagbesteding, begeleiding Regionaal Bureau Leren. De jongere beschikt daarbij over een bijbehorend uitstroomniveau, zoals in het ontwikkelingsperspectief is geformuleerd. De uitstroombestemming wordt samen met ouder(s)/verzorger(s) en de jongere vastgesteld op basis van zijn/haar ontwikkelingsperspectief. Wanneer uitstroom eerder mogelijk is, wordt dit besproken met betrokkenen. Uitstroom is mogelijk wanneer de jongere voldoet aan de instroomeisen van de vervolgbestemming en beschikt over het uitstroomniveau. Ook is tussentijdse uitstroom mogelijk wanneer eventuele uitstroom naar een vervolgsetting (bijv. een werkplek) of een andere vorm van onderwijs mogelijk is. Dit uitstroomtraject kan gedurende het hele schooljaar ingezet worden.

Een groot deel van de jongeren op Plein³ zullen zich richten op het realiseren van een baan. Na de vele teleurstellingen binnen het onderwijs is arbeid misschien wel de beste manier voor deze doelgroep om hun verworven competenties aan te tonen en maatschappelijk participeren weer mogelijk te maken. Plein³ zal de jongere ondersteunen bij het verwerven van deze competenties en vaardigheden. Dit doen we middels de methode Werkstap. Sommige jongeren hebben mogelijk nog niet de leeftijd om te gaan werken. Voor deze jongeren bestaat de mogelijkheid om intern of extern, stage te lopen. Stage is: 'een leersituatie in en buiten de school, gericht op het verwerven van praktische en sociale vaardigheden die moeten leiden tot het verwerven van competenties die goed werknemerschap definiëren'. Dit traject vraagt veel van jongeren en we begeleiden ze daarom intensief.

Jongeren die een traject volgen richting vervolgonderwijs (diplomagericht VO of MBO) krijgen een persoonlijke planning met toets periodes, waarin we de proefexamens KSE, proefexamens van DUO en methode gebonden toetsen afnemen. Jongeren die een traject richting arbeid volgen krijgen zowel theoretische- als praktijktoetsen. Bij nieuwe jongeren wordt een intake afgenomen met de jongere en de ouders om de wens met betrekking tot het uitstroomperspectief in kaart te brengen. Afhankelijk van het uitstroomperspectief wordt bepaald of de jongere de toetsen van de voorziening of de school van herkomst maakt. Tenslotte nemen we toetsen af bij jongeren binnen een traject branchegerichte certificering zoals VCA-B (Basisveiligheid).

Er is geen druk voor het halen van een diploma, maar het kan in samenwerking met collega V(S)O scholen wel. Door deze samenwerking bestaat de mogelijkheid om te examineren via staatsexamens van DUO voor de verschillende vmbo-leerwegen, havo en vwo. Daarnaast is Plein³ ingeschreven bij het examenbureau IVIO. Dit bureau werkt met de Kwalificatiestructuur (KSE) van de Kwalificatiestructuur Beroepsonderwijs (KSB). Deze zijn onderdeel van de Wet Educatie en Beroepsonderwijs en sluiten aan bij de indeling in opleidingsniveaus die voor heel Europa geldt. Het behalen van een IVIO-certificaat is niet verplicht en ook niet nodig voor doorstroom naar een MBO. Tevens biedt Plein³ de mogelijkheid om praktijkverklaring/bouwstenen en/of branchegerichte certificaten te behalen (Horeca-assistent, lassen en VCA-B). De IVIO-examens vinden plaats in mei of juni en de staatsexamens in mei en juli.

Alle jongeren die uitstromen bij Plein³ zijn klaar voor een volgende stap. Ervaringen uit de zorg en het speciaal onderwijs leren dat het voor jongeren goed is om nog even contact te kunnen onderhouden met hun coach. De eerste 6 maanden na uitstroom is er regelmatig contact en/of naar behoefte van de jongere (telefonisch, Whatsapp, thuis- op school of op werk) op initiatief van de jongere, de ouder of de coach. Mocht het nodig zijn dan gaat de coach, op basis van een hulpvraag ambulante aan de slag. De nazorg per individu wordt dus vorm gegeven op basis van de behoefte die er ligt bij de jongere, de ouder en/of vervolgplek.

De nazorg die wordt geboden is afgestemd op basis van de uitstroom van de jongeren:

- Uitstroom arbeid vanaf 18 jaar; In samenwerking met jobcoach vanuit UWV.
- Uitstroom arbeid < 18 jaar; Omdat deze jongeren nog onder de leerplichtwet vallen, ligt de verantwoording nog bij Plein³. In het eind-OPP worden er concrete afspraken gemaakt

aangaande de nazorg. De coach voert de afspraken uit en volgt het individuele traject. De nazorg kan gedaan worden in samenwerking met de jobcoach afhankelijk van het maatwerkprogramma.

- Uitstroom MBO, Curio; In het eind-OPP worden er concrete afspraken gemaakt aangaande de nazorg. De coach voert de afspraken uit en volgt het individuele traject.
- Uitstroom vervolgonderwijs (bijvoorbeeld ROC Tilburg, Brederocollege, o.i.d.); In het eind-OPP worden er concrete afspraken gemaakt aangaande de nazorg. De coach voert de afspraken uit en volgt het individuele traject.

Alle bestendinging en nazorg waarbij Plein³ is betrokken, wordt gevolgd middels de CvB Jongeren vergaderingen. Wanneer een jongere is uitgestroomd vanuit Plein³, wordt tevens een warme overdracht naar de vervolgsetting nagestreefd ten behoeve van het functioneren van de jongere in de vervolgsetting. Hiermee wordt de bestendigheid van het onderwijs bevorderd in de vervolgsetting. Wanneer er sprake is van uitstroom naar Arbeid is deze warme overdracht al eerder van toepassing.

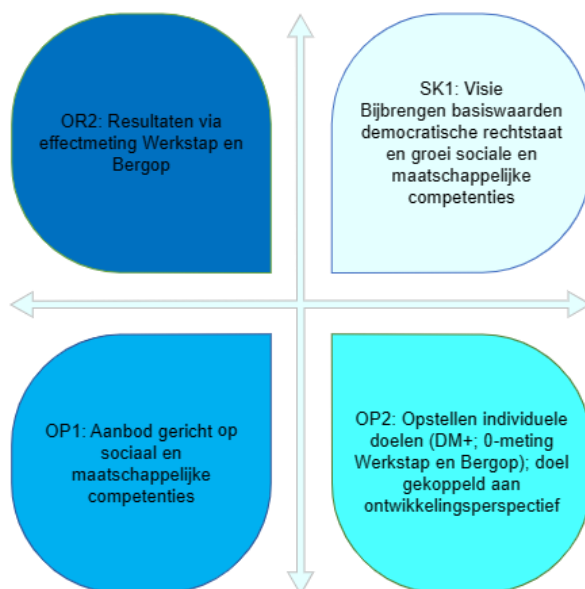
Daarnaast is het belangrijk om zicht te krijgen en te houden op de opbrengsten van het onderwijs, dat geboden wordt op Plein³. Middels het in kaart brengen van de bestendinging, tot twee jaar na uitstroom van de jongere, kan de kwaliteit van het onderwijs en de adviezen ten aanzien van de uitstroombestemming in kaart worden gebracht, deze zijn terug te vinden in de jaarverslagen en de opbrengstanalyses van Plein³.

2.7 Burgerschap

De doelen van Burgerschap worden gerepresenteerd in het integrale aanbod van Plein³ en gevolgd d.m.v.de diverse meetinstrumenten. De voorziening Plein³ is een oefenplaats voor de ontwikkeling van burgerschap. Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en het op onze voorziening handelen vanuit deze waarden vinden wij belangrijk en is een belangrijke wettelijke eis. De kern van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat omvat vrijheid van meningsuiting, het gelijkheidsbeginsel, begrip, verdraagzaamheid, het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie, autonomie en verantwoordelijkheidsbesef. Daarnaast heeft Plein³ een ruim aanbod aan sociale en maatschappelijke competenties die voorgaande basiswaarden meeneemt en jongeren praktisch leert dit toe te passen, denk hierbij o.a. aan onze grondhouding vanuit Positive Behavior Support en een van onze leerlingvolgsystemen Werkstap. De voorgaande paragrafen geven zicht op hoe het aanbod, de doelen en de resultaten zijn vormgegeven binnen Plein³. Voor Burgerschap is onderstaand figuur een schematische weergave van hoe e.e.a. samenhangt bij Plein³. Vanuit voorgaande visie zijn er algemene doelen geformuleerd binnen Koraal en daarmee ook voor Plein³ die gericht zijn op:

- Leren leren
- Leren taken uitvoeren
- Leren functioneren in sociale situaties
- Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief

Deze doelen worden door middel van Werkstap en Bergop (zie HGD) in kaart gebracht. Afhankelijk van het ontwikkelingsperspectief worden de doelen individueel voor de jongeren bepaald. Deze doelen zijn opgenomen in DM+ en hierop stellen de coaches een aanbod vast binnen de verschillende pleinen. Denk hierbij aan een module weerbaarheid binnen zorgplein; een leskaart van Werkstap gericht op werknemersvaardigheden of het bekijken van een documentaire met een werkvorm met stellingen binnen onderwijsplein. Door specifieke doelen en aanbod te creëren in de maatwerk setting van Plein³ zien we dat jongeren groei doormaken op voorgaande doelen bij de effectmetingen, dit wordt nader toegelicht in de paragraaf gericht op onderwijsresultaten.



Figuur 5. Schematisch weergave Burgerschap

3. Veiligheid en schoolklimaat (VS1/VS2)

Plein³ zorgt voor de sociale, psychische en fysieke veiligheid van hun jongeren, ouders en medewerkers in de voorziening. Het is belangrijk dat ieder zich veilig voelt en dat ongelukken of incidenten zo veel mogelijk worden voorkomen. Wij streven naar een veilige en vertrouwde sfeer op onze voorziening. Het is belangrijk dat zowel de jongeren als de teamleden met plezier naar voorziening gaan en dat ieder tot zijn recht komt. Voorwaarde is dat er in de voorziening een fysiek veilige omgeving gecreëerd is en dat er regels gelden om de veiligheid te bevorderen. Jongeren doen op Plein³ niet alleen kennis en vaardigheden op, het is ook een plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten, kennismaken met de samenleving en met normen, waarden en omgangsvormen. Daar hoort bij dat ze leren, oefenen en soms ook grenzen overschrijden. Onze jongeren hebben daar vaak extra ondersteuning en nabijheid voor nodig. Het begeleiden van dit leer- en ontwikkelingsproces vraagt op onze scholen om intensief en specialistisch orthopedagogisch en orthodidactisch handelen (zie ook OP3). Op Plein³ zijn jongeren, teamleden en ouders zich bewust van de kernwaarden van de voorziening en de daarvan afgeleide normen en regels die er gelden. In het veilige schoolklimaat worden methodieken gebruikt en worden jongeren aangemoedigd om positief gedrag te laten zien. Zij krijgen ruimte, maar er zijn ook grenzen en regels. Zij leven deze na en zijn zich er ook bewust van dat er sancties volgen als zij dat niet doen. Bewustwording van het eigen handelen en de gevolgen daarvan is steeds onderwerp van zelfreflectie en gesprek, zowel bij jongeren als bij het team. Door preventief beleid, op tijd signaleren en gericht handelen worden incidenten zoals ongepast gedrag, pesten, intimidatie, diefstal en agressie zo veel mogelijk voorkomen. Een open en ondersteunende cultuur, waarin jongeren een eigen verantwoordelijkheid hebben, bevordert het welbevinden en vermindert problematisch gedrag. De teamleden spelen een belangrijke rol bij het creëren van een sociaal veilig klimaat. Zij dragen normen en waarden uit en laten jongeren voorbeeldgedrag zien. Als zij een positieve stempel drukken op de sfeer, met de jongeren duidelijke regels afspreken, grensoverschrijdend gedrag tijdig signaleren en adequaat ingrijpen wordt er een positief klimaat gecreëerd waarvan iedereen de vruchten plukt. Dit vereist pedagogisch vakmanschap. Het is belangrijk dat schoolleiding hierin stuurt en coacht en dat het team zich op dit terrein blijft professionaliseren.

Fysieke veiligheid

In de voorziening is een prettige en uitdagende leer- en werkomgeving die het leren en het werken ondersteunt. Ongelukken en incidenten worden zo veel mogelijk voorkomen.

Onder fysieke veiligheid vallen:

- Veiligheid van het gebouw, schoolplein en tijdens gymlessen
- School- en klassenregels
- Brandveiligheid
- Verkeersveiligheid
- Gehoorveiligheid

De voorziening voldoet aan de ARBO-wetgeving en er is een arbobeleidsplan. Er is een actueel 'Risico-Inventarisatie en Evaluatie' (RI&E). Deze inventarisatie betreft alle aspecten met betrekking tot veiligheid, gezondheid, welzijn en milieu. Het doel van de RI&E is dat er kritisch naar in- en externe omstandigheden wordt gekeken. Waar dat nodig is worden er zaken bijgesteld. In de scholen zijn ook de specifieke taken op het uitvoeren van de diverse maatregelen op ARBO-gebied, RI&E en veiligheid bij deskundige medewerkers belegd (zoals preventiemedewerker en BHV-ers).

Sociale veiligheid

Onder sociale veiligheid wordt minimaal verstaan (WEC art. 5a): 'Een voorziening is veilig als de psychische, sociale en fysieke veiligheid van jongeren niet door handelingen van andere mensen wordt aangetast'. De wet 'Veiligheid op School' heeft als doel dat scholen zich inspannen om pesten tegen te gaan en dat scholen zorgen voor sociale veiligheid.

In de wet staat dat scholen:

- een sociaal veiligheidsbeleid uitvoeren.
- een aanspreekpunt binnen de voorziening hebben waar jongeren en ouders pesten kunnen melden.
- de coördinatie van het beleid met betrekking tot veiligheid en het tegengaan van pesten beleggen bij één persoon.
- de sociale veiligheid en het welzijn van hun jongeren volgen. Er is een actueel en representatief beeld is van de veiligheidsbeleving in de voorziening.
- indien nodig de meldcode huiselijk geweld uitvoeren.

Ten aanzien van agressie en geweld hanteert de voorziening de normen die in 2010 vastgesteld zijn in het kader van het project *Veilige Publiek Taak Onderwijs (VPTO)*. Deze zijn: normen stellen, melden van agressie en geweld, registreren van incidenten, voorlichting en training aan medewerkers, een duidelijk signaal aan ouders, het bevorderen van aangifte bij de politie, het verhalen van schade en het bieden van opvang en nazorg.

Via observatieprogramma's en leerling tevredenheidsonderzoeken (LTO) van DUO heeft de voorziening een representatief en actueel beeld van de veiligheidsbeleving van de jongeren. Daarnaast werkt Plein³ met SWISS waar de incidenten geregistreerd en geanalyseerd worden. Met voorgaande krijgt Plein³ inzicht in de daadwerkelijke sociale veiligheid op voorziening. Waar nodig past ze het beleid aan. Dit doet de voorziening samen met de ouders en eventueel andere samenwerkingspartners. Plein³ heeft een schoolveiligheidsplan (zie bijlage 12) waar alle onderdelen die hierboven zijn benoemd uitgebreid zijn beschreven, daarnaast bevat dit plan diverse protocollen die ondersteunend zijn aan het creëren van veiligheid.

4. Onderwijsresultaten (OR)

Plein³ wil een lerende organisatie zijn. Het systematisch volgen van jongeren op basis van prestatie indicatoren helpt om de voortgang te evalueren en zo nodig bij te sturen. Door met het team te reflecteren op de voortgang van individuele jongeren en alle jongeren tezamen, kunnen we kijken welke jongeren vooruitgang boeken en bij wie dat minder goed lukt. Dit helpt om de inhoud van het traject af te stemmen op individuele karakteristieken en om algemeen werkzame factoren van het traject te identificeren. Op basis van voorgaande kan er op termijn op voorzieningsniveau een standaard worden gemaakt. Werken met een verbetercyclus op basis van effectgegevens verbetert de overall effectiviteit van het aanbod. Daarnaast zeggen outcome criteria op het niveau van de populatie iets over het (maatschappelijke) rendement van Plein³ als voorziening. De gegevens worden gebruikt voor resultaatverantwoording naar de stakeholders. Koraal Onderwijs is volop in ontwikkeling. Er is een beweging van traditioneel aanbod gestuurd naar plaats onafhankelijk onderwijs en onderwijs-op-maat. Naast opbrengstgericht werken vanuit een didactische context, staat nadrukkelijk de psychosociale ontwikkeling van leerlingen centraal. Bij deze beweging hoort ook een stevig fundament van handelingsgerichte diagnostiek en dat gestuurd werken. In de Kijkwijzer definieert Koraal Onderwijs welke ontwikkeldomeinen met diagnostiek en meetinstrumenten in kaart gebracht moeten worden om een optimaal onderwijs-zorgaanbod te kunnen bieden aan iedere leerling. Relevante psychosociale domeinen zijn bijvoorbeeld intelligentie (IQ), adaptief functioneren, executieve functies, emotionele en sociale ontwikkeling, welbevinden en prestatie-motivatie.

In samenwerking met Koraal Kennis is gekeken welke uitkomstmaten indicatief zijn voor het resultaat van een traject bij Plein³. Dit heeft geleid tot het inrichten van het jongerenvolgsysteem van Plein³, ook wel de Plein³-monitor genoemd. Waarbij er is gekozen om het effect in kaart brengen op individueel niveau door percentages te berekenen. Plein³ biedt maatwerk dus effect op gemiddelde jongere geeft een vertekend beeld en doet geen recht aan de ontwikkeling van individuele jongere. Er kunnen namelijk grote individuele verschillen zijn tussen jongeren. Sommigen laten grote progressie zien, terwijl anderen juist achteruitgaan. Tevens werken we binnen heel Koraal met het doelgroepenmodel+ om de krachten en aandachtsgebieden van de jongere visueel in kaart te brengen (zie figuur 6). Kenmerkend aan onze doelgroep (beschreven eerder in dit beleidsdocument onder “wie zijn onze jongeren”) is de mate van ondersteuning op het gebied van onderwijs en zorg. Maar daarnaast zijn er talloze kenmerken die effect hebben op onze jongeren, denk hierbij aan aantal schoolwissels, onderbroken schoolloopbaan, traumatische ervaringen in de breedste zin van het woord enzovoort. Dit alles maakt dat dit invloed heeft op de opbrengsten van de jongere. Om dit goed in kaart te brengen en realistische doelen en ontwikkelingsperspectief vast te stellen gebruikt Plein³ het doelgroepenmodel+ en de Plein³-monitor. Met deze modellen kan Plein³ een inschatting maken over het realistische uitstroomperspectief en hierop doelen stellen die passen bij de streefniveaus op dit perspectief. Deze doelen zijn gericht op didactisch gebied (OR1), de sociaal- en maatschappelijk competenties (OR2) en de mate van extra ondersteuning en zorg, deze zijn tevens gekoppeld aan de prestatie indicatoren vastgesteld in de samenwerkingsovereenkomst Plein³ (zie bijlage 2). Door deze doelen en de behaalde resultaten af te zetten aan de Koraal Standaard en de norm uit de Plein³-monitor kunnen we de ontwikkeling van onze jongeren volgen en waar nodig ondersteuning, zorg en het perspectief bijstellen.

2. Doelgroepenmodel+ / Samenvatting OPP												
	Legenda kleuren start-huidig-streef niveau:									01-08-2022	03-08-2022	09-08-2022
Leerroute	1	2	3	4A	4B	5	6A	6B	6C	7A	7B	
Totaal IQ (bijlage 1)	<20	20-34	35-49	50-69		70-89	90-110		>110	>120		
Didact. functioneren NL (Bijl.2)			<1F	<1F-1F	1F	1F-<2F	2F	2F	2F-<3F	3F	4F	
Didact. functioneren Rek (Bijl.2)			<1F	<1F-1F	1F	1F-<2F	2F	2F	2F-<3F	3F	4F	
Didact. functioneren EN (Bijl.2)							A2	A2	B1	B2	C1	
Leergebied overstijgend (bijl. 3)	1	2	3	4A	4B	5						
Werknemersvaardigheden				0/1	2	3						
Sociaal functioneren				9/10 (6)	10/11 (7)	11/12 (8)						
Leerroute leergeb. overstijgend							A	B	C	D		
Ondersteuningsbehoeften												
Intensiteit begeleiding	(nog) niet belastbaar voor onderwijs	Zeer zware intensiteit	Zware intensiteit	Redelijk zware intensiteit	Matige intensiteit	Lichte intensiteit	Leeftijd adequate intensiteit					
Leren en ontwikkelen												
Sociaal-emotioneel												
Communicatie												
Fysieke & medische situatie												
Verwijzing: Bovenstaande gegevens zijn gegenereerd uit begeleidingsintensiteit school van herkomst en/of de huidige leerkracht en CvB												
Intensiteit onderwijszorgarrangement												
Intensiteit begeleiding	Volledig zorg	Focus op zorg	Onderwijs-Zorg hoog	Onderwijs-Zorg midden	Onderwijs-Zorg laag	Focus op onderwijs	Volledig onderwijs					
Verwijzing: Onderwijstijd overschrijding?: Ja (zie bijlage)												

Figuur 6. Fictief ingevulde doelgroepenmodel+

4.1 Resultaten (OR1)

Door middel van de Plein³-monitor en het werken met het Doelgroepenmodel+ heeft Plein³ een goed beeld van de kenmerken van onze jongeren en stellen wij op basis daarvan ambitieuze streefniveaus vastgesteld voor de leerresultaten die de jongeren kunnen bereiken. Daarbij sluiten we aan op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en/of dagbesteding. De afgelopen schooljaren is te zien dat meer dan 80% van de jongeren hun gestelde perspectief behalen en ook behouden (zie ook opbrengstrapportages).

4.2 Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

Binnen Koraal is/wordt er een standaard opgesteld voor sociale en maatschappelijke competenties. Op dit moment worden deze gekoppeld aan de werkwijze van Doelgroepenmodel+ en zal Plein³ onderzoeken hoe deze in te voeren naast of ter vervanging van de Plein³-monitor.

Op dit moment geeft de Plein³-monitor en het Doelgroepenmodel+ binnen onze voorziening meer dan voldoende zicht op micro- en mesoniveau om passende streefniveaus te bepalen voor onze jongeren. Voor sociale- en maatschappelijke competenties werkt Plein³ namelijk met de volgende leerlingvolgsystemen Werkstap (de mate van werknemersvaardigheden) en Bergop (afname van de leervoorwaardentest). Ons aanbod geboden op het arbeidsplein en zorgplein is gericht op het vergroten van deze sociale en maatschappelijk competenties. Binnen het onderwijsplein wordt er eveneens aandacht aan besteed via de Deviant Methode Kies 1 Burgerschap. Zo komt alles op de pleinen samen en zorgen we ervoor dat de jongeren op een duurzame en positieve manier kunnen uitstromen naar hun vervolgbestemming.

Werkstap

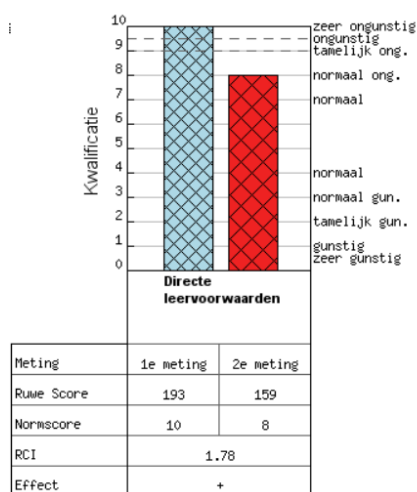
De ontwikkeling van de jongere wordt gevolgd langs de meetlat van Werkstap. Hierin is een koppeling gemaakt tussen de leerlijn, het aanbod en de meetlat. Dit is een vierpuntschaal met de volgende definities:

- 0= De opdracht wordt nog niet gescoord, het gewenste resultaat is nog niet beoordeeld.(bijvoorbeeld omdat een de leerling/stagiair afwezig is).
- 1= De deelnemer hoort en ziet wat de bedoeling is. De opdracht is voldoende uitgevoerd met intensieve begeleiding.
- 2= De deelnemer hoort, ziet en voelt aan wat de bedoeling is. De opdracht is goed uitgevoerd met gedeeltelijke begeleiding.
- 3= De deelnemer hoort, ziet, voelt aan en begrijpt wat de bedoeling is. De opdracht is zelfstandig en goed uitgevoerd.

Leervoorwaarden

Bij vrijwel alle jongeren die een traject starten ontbreken leervoorwaarden om deel te nemen aan reguliere vormen van onderwijs. Deze leervoorwaarden kunnen in de jongere schuilen (de directe leervoorwaarden) of in de omgeving liggen (de indirecte leervoorwaarden). Tot de directe leervoorwaarden behoren: concentratie, motivatie, werktempo, taakgerichtheid, planmatig werken en volharding. Tot de indirecte voorwaarden worden gerekend: de sociale positie in de klas, de sociale gerichtheid van de jongere en de relaties van de jongere met de coaches en met groepsgenoten. De inzet van Plein3 is erop gericht om de leervoorwaarden te optimaliseren, zodat een leerling snel weer terug in kan stromen in de school van herkomst of een ander passend vervolg.

Om de leervoorwaarden in kaart te brengen vullen de trajectcoaches bij start en eind van het traject de Leervoorwaardentest (LVT) voor iedere jongere in. Scores worden geclassificeerd als normaal (0-7), normaal/ongunstig (8), tamelijk ongunstig (9) of (zeer) ongunstig (>9). We hebben als Plein³ de ambitie uitgesproken dat jongeren zich significant ontwikkelen in hun leervoorwaarden tijdens hun traject bij Plein³. Er is door de korte duur van metingen nog geen standaard ontwikkeld en dit zal in de komende periode in samenspraak met Koraal Kennis nader worden ontwikkeld. Daarbij heeft Plein³ de ambitie uitgesproken dat tot de standaard is ontwikkeld jongere zich ontwikkelen naar een "normale score" bij de uitstroom naar reguliere arbeid en vervolgonderwijs. Bij een lagere score zal er gekeken dienen te worden naar ondersteuning in de vorm van jobcoaching en/of beschutte arbeid of dagbesteding.



Figuur 7. Schematische weergave effectmeting Leervoorwaardentest

Prestatiemotivatie

Een van de doelstellingen van Plein3 is het vergroten van de intrinsieke motivatie om (opnieuw) tot leren en ontwikkelen te komen. Bevorderend voor de prestatie­motivatie zijn onder andere autonomie (mee bepalen waar je je in wilt ontwikkelen), competentie (het gevoel dat je iets presteert) en een nieuwsgierige, proactieve houding. Faalangst heeft een negatieve invloed op de prestatie­motivatie. Om de prestatie­motivatie in kaart te brengen en te volgen is de Prestatiemotivatietest voor kinderen (PMT-K-2) door leerlingen ingevuld bij start en einde. Scores worden geclassificeerd als laag (<3), tamelijk laag (3) gemiddeld (4-6), tamelijk hoog (7) of hoog (>7).

Welbevinden

Een beter functioneren op school leidt niet alleen tot betere leerprestaties, maar moet uiteindelijk ook leiden tot een grote competentie­beleving en welbevinden van leerlingen.

De Kidscreen-27 is een instrument dat de kwaliteit van leven van kinderen en jongeren meet. Jongeren geven op stellingen aan hoe zij hun leven beoordelen op de dimensies Lichamelijke activiteit en gezondheid, Gevoelens en zelfbeeld, Familie en vrije tijd, Vrienden en School en leren. Scores met een T-score lager dan 40 worden geclassificeerd als 'problematisch', hogere scores als 'normaal'.

5. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SK)

Kwaliteit van het onderwijs

Op onze voorziening wordt goed onderwijs gegeven. Wij willen het maximale uit de jongeren halen. Wanneer we de kwaliteit van ons onderwijs willen vasthouden én willen verbeteren is het van groot belang om te bekijken welke resultaten ons onderwijs oplevert. Gedurende de schooljaren volgen we de leerresultaten van de jongeren, zowel op didactisch als op het gebied van de sociale en maatschappelijke competenties. Ieder jaar brengen we de leerresultaten in kaart van de jongeren die bij ons vertrekken en volgen hen nog twee jaar op hun nieuwe school. De analyse van deze gegevens levert informatie over de kwaliteit van ons onderwijs. We stellen ons onderwijs bij als het beter zou kunnen. De uitstroomgegevens van de jongeren van de laatste schooljaren zijn te vinden in onze jaarverslagen en opbrengstanalyses.

Kwaliteit borgen en verbeteren met evaluaties

Zelfevaluatie is een belangrijk middel om de kwaliteit te borgen en verder te verhogen. Wij beoordelen onze eigen kwaliteit met de monitor uit Mijnschoolplan (parnassys) waarin de kwaliteitsgebieden en standaarden worden gescoord op een 4 puntschaal:

- 1= onvoldoende
- 2= in ontwikkeling (nog niet operationeel)
- 3= (ruim) voldoende (operationeel)
- 4=goed/uitstekend (geborgd).

Deze kwaliteitsgebieden en standaarden worden daarnaast gecheckt door mensen van buiten de school (het bovenscholse auditteam). Regelmatig vragen we ouders, jongeren, personeel en samenwerkingspartners hoe tevreden ze zijn. Al deze gegevens vormen aanknopingspunten voor de ontwikkeling van de kwaliteit op de scholen. Het geeft ons inzicht in de sterke en verbeterpunten van onze voorziening. In schooljaar 2020-2021 hebben we in het nieuwe schoolplan weer onze ambities beschreven voor de komende vier jaar. Deze ambities worden naar concrete resultaatafspraken vertaald en vastgelegd in de jaarplannen tot 2024-2025. Het jaarverslag met betrekking tot de stand van zaken van de kwaliteit van het onderwijs van Plein³, de ontwikkelpunten en de behaalde resultaten geven de resultaten weer van deze afspraken en ontwikkelingen.

6. Commissie van Begeleiding

De CvB op Plein³ draagt vanaf de plaatsing van de jongere de verantwoordelijkheid over de ondersteuningsstructuur. Zij zet de begeleiding uit en volgt de jongeren gedurende de plaatsing op de voorziening. De individuele jongeren worden ca. 1x per maand systematisch besproken in het kader van de groepsbespreking. Indien nodig worden vanuit deze vergadering acties ondernomen in samenspraak met de coaches, jongere en ouder(s)/verzorger(s).

De taken van de verschillende geledingen binnen de Commissie van Begeleiding zijn als volgt verdeeld:

- De Schoolleider (voorzitter CvB)

De schoolleider is voorzitter van de CvB. Binnen de CvB wordt gestreefd naar besluitvorming op basis van consensus bij de CvB-leden. Echter, bij het staken der stemmen, neemt de voorzitter een besluit.

- De Gedragwetenschapper

De gedragwetenschapper is lid van de CvB en start bij aanmelding van een jongere de Handelingsgerichte Diagnostiek op, wat resulteert in het opstellen van het diagnostisch beeld, de zorg- en onderwijsbehoeften en het ontwikkelingsperspectief van de jongere. Daarnaast vervult de gedragwetenschapper binnen de CvB een adviesfunctie met betrekking tot het handelen op pedagogisch gebied, rekening houdend met de problematiek van de jongere. Ook neemt de gedragwetenschapper een actieve rol in het opstellen en adviseren van beleid binnen de school.

- De Intern Begeleider

De intern begeleider is lid van de CvB en betrokken bij de functionele uitvoering van het ontwikkelingsperspectief VSO binnen de groep en evaluatie hiervan. De intern begeleider heeft een adviserende en sturende rol naar de coaches toe met betrekking tot het handelen op didactisch gebied. Ook neemt de intern begeleider een actieve rol in het opstellen en adviseren van didactisch beleid binnen de school.

- De kartrekkers van de pleinen

Elk plein heeft een kartrekker die is vertegenwoordigd in de CvB Jongeren. De kartrekkers hebben een adviserende en sturende rol naar de coaches toe met betrekking tot het handelen op didactisch en pedagogisch gebied. Ook hebben de kartrekkers een actieve rol in het opstellen en adviseren van didactisch en pedagogisch beleid binnen de voorziening.

- Schoolarts

De schoolarts volgt de ontwikkeling van de jongere. De schoolarts kijkt naar de sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling. Bij zorg over de ontwikkeling kan de schoolarts doorverwijzen naar een deskundige of specialist en geeft advies en voorlichting aan ouders en school. Het informeren of betrekken van de schoolarts met betrekking tot inhoudelijke zaken vindt alleen plaats met toestemming van de jongere en diens ouders/verzorgers. Er is een continu aanbod voor consultatie en advies voor ouders/verzorgers en onze voorziening.

- Leerplichtambtenaar

Een leerplichtambtenaar heeft drie wettelijke functies: jongeren stimuleren (weer) naar school te gaan, vrijstellingen beoordelen en handhaven bij verzuim. Daarvoor heeft de leerplichtambtenaar toegang tot gegevens over in- en uitschrijvingen van jongeren. De leerplichtambtenaar van Plein³ staat achter de visie van leerrecht i.t.t. leerplicht, maar zal te allen tijde zijn drie wettelijke functies uitvoeren. De leerplichtambtenaar bij Plein³ heeft zowel op jongereniveau als op schoolniveau contacten en zet hiermee afspraken en beleid uit.

De leerplichtambtenaar is verantwoordelijk voor de schoolgang van jongeren. Plein³ bespreekt het verzuim en de leerplichtambtenaar zet hier indien nodig vervolgacties op in (waarschuwingsgesprek, HALT of proces verbaal). Daarnaast worden jongeren met onderwijsonderschrijding e.d. besproken.

Aan Plein³ is één leerplichtambtenaar verbonden die mee denkt bij verschillende casussen en eventueel de schakel is naar collega-leerplichtambtenaren wanneer jongeren buiten de regio vallen.

Wanneer vanuit het ontwikkelingsperspectief het uitstroomperspectief is gesteld op Arbeid ligt de rol van de leerplichtambtenaar meer gericht op ondersteuning naar Arbeid en/of Vervolgonderwijs tot 23 jaar, vanuit de RMC wetgeving. Tevens is er binnen Plein³ een Halt schoolspreekuur. Jongeren worden steeds vaker de klas uitgestuurd of geschorst in het onderwijs. Dit is echter vooral een disciplinerende maatregel. Op Plein³ proberen we op een andere manier te werken met jongeren en mikken we juist op inzicht en normbesef. Het Halt schoolspreekuur is een aanvulling op onze manier van werken.

De Commissie van Begeleiding is binnen Plein³ verdeeld in twee CvB-momenten. Hier is voor gekozen om de effectiviteit te vergroten en de tijdsinvestering te beperken.

- De Commissie van Begeleiding Beleid

In deze CvB-vergadering wordt de grote lijn en helicopterview binnen de school bewaakt en worden beleidszaken besproken en uitgezet. Besproken punten:

- a. Mededelingen en ingekomen stukken
- b. Jaarplan en resultaatafspraken (jaarkalender)
- c. Algemene zaken vanuit Koraal
- d. Deelnemers: Schoolleider, Gedragswetenschapper en interne begeleider
- e. Meerdere keren per jaar sluit ook de schoolarts en de leerplichtambtenaar aan

- De Commissie van Begeleiding

In deze CvB-vergadering worden de jongeren besproken en worden hier acties op uitgezet.

- a. Groepsbespreking met betrokken coaches
- b. Aanmeldingen en meedenkcasussen
- c. Handelingsplanning OPP
- d. Groepsoverzicht en mutaties
- e. Bespreking overige ingebrachte en vragen vanuit de coaches

7. Bijlages

Bijlage 1	Van houtskoolschets naar samen bouwen
Bijlage 2	Samenwerkingsovereenkomst Plein ³
Bijlage 3	Toeleiding Plein ³
Bijlage 4	Plaatsingsovereenkomst Plein ³
Bijlage 5	Koraal Standaard VSO Arbeid
Bijlage 6	Leergebied overstijgende kerndoelen Plein ³
Bijlage 7	Uitwerking Schakel Plein ³
Bijlage 8	Algemene handelingswijze Plein ³
Bijlage 9	Schoolondersteuningsprofiel Plein ³
Bijlage 10	Consequentiebeleid Plein ³
Bijlage 11	Stagebeleidsplan Plein ³
Bijlage 12	Schoolveiligheidsplan Plein ³