

Protocol overgangsnormen

schooljaar 2019 - 2020

Inhoud

Inleiding.....	3
1. Doelstelling.....	4
2. Algemene bepalingen.....	5
3. Naar een ander niveau	7
4. Overgang leerjaar 1 ⇨ leerjaar 2	8
5. Overgang leerjaar 2 ⇨ leerjaar 3	9
6. Overgang leerjaar 3 ⇨ leerjaar 4.....	10

Inleiding

De overgangsnormen is een werkdocument. Elk schooljaar wordt dit protocol geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. In dit stuk staat omschreven wanneer een leerling bevorderd wordt naar het volgende leerjaar, teruggezet wordt in niveau of een jaar opnieuw moet doen.

Ieder die opmerkingen of aanvullingen heeft over dit protocol kan zich wenden tot de schoolleider.

1. Doelstelling

Het doel van dit protocol overgangsnormen is:

- Vastleggen wat er van de leerlingen wordt verwacht om binnen een (vmbo) niveau te functioneren.
- Vastleggen wat er van de docenten wordt verwacht bij het opstellen en analyseren van cijferlijsten en rapporten.
- Vastleggen van kwaliteitscriteria waaraan cijferlijsten en rapporten moeten voldoen.
- Vastleggen van afspraken m.b.t. bevorderen, bespreken of afwijzen van een overgang naar het volgende leerjaar en/of hoger niveau.
- Vastleggen van een procedure voor betrokkenen (leerling, ouder(s)/verzorger(s) of docent).

Het protocol overgangsnormen wil helderheid verschaffen over alles wat te maken heeft met cijferlijsten, rapporten en overgang naar het volgende leerjaar en niveau. Het is daarom belangrijk om uiteen te zetten wat de doelen van cijferlijsten en rapporten zijn:

1. Terugkoppeling naar de leerling en ouder(s)/verzorger(s)

De cijferlijst en het rapport geven de leerling en ouder(s)/verzorger(s) informatie over de voortgang van zijn of haar leerproces. Het moet de leerling en ouder(s)/verzorger(s) een beeld geven of zijn/haar werkzame niveau overeenkomstig is met zijn/haar verwachte niveau.

2. Terugkoppeling naar de docent

De cijferlijst en het rapport geeft de docent informatie over de voortgang van het leerproces bij de leerlingen. Het moet de docent een beeld geven of het werkzame niveau van de leerling overeenkomstig is met zijn/haar verwachte niveau.

3. Terugkoppeling naar de schoolorganisatie

Voor de schoolorganisatie vormen cijferlijsten en rapporten een referentiepunt voor de kwaliteit van het onderwijs.

4. Determinatie

Een succesvol rapport garandeert dat de leerling voldoende voorkennis heeft voor vervolgonderdelen, dan wel het te volgen niveau, zowel in het huidige als in een hoger leerjaar. De toetsen voor het rapport meten nauwkeurig de vereiste kennis en vaardigheden.

5. Motiveren

De cijferlijst en het rapport kunnen de leerling motiveren goed te studeren wanneer hij/zij weet wat er nodig is om succesvol te zijn binnen zijn werkzame niveau. De cijferlijst en het rapport moeten altijd ondertekend worden door ouders/verzorgers.

6. Bevordering

De cijferlijst en het rapport leiden tot een eindbeoordeling per leerling aan het einde van het leerjaar. De rapporten worden naast de overgangsnormen gelegd. Bij de groepsbespreking met mentor en CvB wordt aan de hand van de overgangsnormen bepaald of de leerling kan worden bevorderd, besproken of afgewezen voor zijn/haar werkzame niveau. Dit is een bindend besluit.

2. Algemene bepalingen

- Gedurende het schooljaar wordt aan de leerling tweemaal een rapport en tweemaal een cijferlijst meegegeven waarop het voortschrijdend gemiddelde* staat vermeld per vak. Elke periode omvat (ongeveer) 10 lesweken.
*voortschrijdend gemiddelde betekent dat alle cijfers meetellen voor het gehele schooljaar.

- Examenvakken:
Nederlands, Engels, Duits, maatschappijleer, rekenen, wiskunde, natuur-/scheikunde, biologie, economie, aardrijkskunde, geschiedenis en LOB.

Overige vakken:

Leerjaar	Consumptief	Techniek	PPO	Profiellessen (KBL/TL)	Pre-entree lessen (BBL)	Entree lessen (BBL)	ICT	LO
1	X	X					X	X
2			X	X	X		X	X
3				X		X		X
4				X		X		X

Opmerking: Leerjaar 2 volgt de eerste twee periodes PPO lessen (praktische profiel oriëntatie). In periode 3 en 4 volgen de KBL- en TL-leerlingen het profiel PIE of E&O. De BBL-leerlingen volgen periode 3 en 4 Pre-entreelessen.

- Tot en met de tweede periode van het tweede leerjaar heeft een leerling de laatste mogelijkheid om van niveau (BBL-KBL-TL) te wisselen. Hiervan kan worden afgeweken in bijzondere gevallen i.v.m. de haalbaarheid van het volgen van het traject. Dit gebeurt in samenspraak met de CvB en examencoördinator.
- Het gemiddelde cijfer wordt op één decimaal afgerond.
- Een vijf telt als één onvoldoende. Een vier of lager telt als twee onvoldoendes.
- De mentor en leden van de CvB beslissen samen of de leerling bevordert, besproken of afgewezen zal worden. Dit besluit is bindend. Bij het besluit om een leerling te laten doubleren of in niveau terug te zetten, wegen onderstaande factoren mee:
 - Leeftijd
 - Gedrag
 - Werkhouding
 - Profielkeuze
 - Verzachtende omstandigheden (thuissituatie)
 - Cijferlijst/rapport
 - Motivatie
 - Sociaal-emotionele competenties
 - Studie-competenties
 - Uitstroomperspectief

- Tijdspad:

	<u>Betrokkenen:</u>	<u>peilmoment:</u>
Groepsbespreking 1:	groepsleerkracht en ib-er	september
Cijferlijst 1:	groepsleerkracht	november
Groepsbespreking 2:	groepsleerkracht en ib-er	nov./dec.
HGW-gesprek 1:	groepsleerkracht, leerling, ouders	januari
Rapport 1:	groepsleerkracht	februari
Groepsbespreking 3:	groepsleerkracht en ib-er	april/mei
Cijferlijst 2:	groepsleerkracht	april
HGW-gesprek 2:	groepsleerkracht, leerling, ouders	mei/ juni
Rapport 2:	groepsleerkracht	juli

- Een leerling kan niet tweemaal in hetzelfde leerjaar of in twee opeenvolgende leerjaren blijven zitten. De leerling zal in dat geval bevorderd worden naar het volgende leerjaar, maar op een lager niveau. Dit kan alleen in leerjaar 1 en 2, afhankelijk van het gevolgde niveau, daarna zal de leerling bevorderd worden op hetzelfde niveau.
- Duur van de schoolloopbaan (VMBO) is in principe maximaal 5 schooljaren. In bijzondere gevallen kan de CvB besluiten hiervan af te wijken.
- Bij het “Servicecentrum Studie & Beroep” wordt de AMN-test afgenomen bij de leerlingen die uitstromen naar het MBO - ROC West-Brabant. De uitslag van deze test wordt meegenomen in de besluitvorming naar welk niveau en welke opleiding de leerling mogelijk uit kan stromen.
- Bij twijfel over het intelligentieniveau van de leerling en wanneer de resultaten van de WISC verouderd zijn, zal deze opnieuw worden afgenomen. De uitslag hiervan zal worden meegenomen in de besluitvorming op welk onderwijsniveau de leerling zijn verdere schoolloopbaan zal volgen.

3. Naar een ander niveau

Bij goede resultaten kan een leerling bevorderd worden naar een hoger niveau. Indien een leerling naar een ander niveau wil, kan of moet, dan is hiervoor altijd een bindende uitspraak nodig van de CvB.

- Niveauperhoging: Maximaal 1 tekort op het rapport.
Tenminste een 7,5 voor Nederlands, Engels, wiskunde en rekenen.
Een 7,0 gemiddeld voor alle keuzevakken samen.
Goede werkhouding: de leerling volgt de nodige instructie, gaat zelfstandig aan het werk en vraagt om hulp wanneer nodig.
Voldoende zelfstandigheid: Hier verstaan wij onder dat de leerling zich verantwoordelijk voelt voor zijn eigen leerproces. De leerling zorgt ervoor dat het leer- en huiswerk in zijn/haar agenda staat en neemt de juiste boeken mee naar huis. De leerling zet zich, volgens gemaakte afspraken, in om voldoende resultaten te behalen. De leerling kan zelfstandig gemiste vakken inhalen.
Overleg met ouders voordat het definitieve besluit door CvB wordt genomen. CvB besluit is bindend.
In de bovenbouw is vanwege de verschillende diplomagerichte trajecten een niveauperhoging niet mogelijk.
- Niveauperlaging: Een niveauperlaging is bespreekbaar in de onderbouw bij onvoldoende (didactisch) resultaat op het gevolgde niveau of indien er sociaal-emotionele redenen zijn. Er kan dan ook sprake zijn van doubleren.
Overleg met ouders voordat het definitieve besluit door CvB wordt genomen. CvB besluit is bindend.
In de bovenbouw is vanwege de verschillende diplomagerichte trajecten een niveauperlaging niet mogelijk.

4. Overgang leerjaar 1 \Rightarrow leerjaar 2

vmbo-theoretische leerweg

Meetellende vakken: ne-en-wi-rek-du-m&m-nask-bi-LOB.

Bevorderd: Leerlingen met maximaal 2 onvoldoendes. De vakken ne-en-wi-rek zijn voldoende.

Bespreekgeval: Maximaal 3 onvoldoendes in totaal, waarvan maximaal 1 onvoldoende in de vakken ne-en-wi-rek.
Overig: Concentratie, werkhouding en werkverzorging worden in de besluitvorming meegenomen. Hierin worden ook de volgende vakken meegenomen: lo-con-tech-ict

Afgewezen: Alle overige leerlingen.

vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg

Meetellende vakken: ne-en-wi-rek-du- m&m -nask-bi-LOB.

Bevorderd: Leerlingen met maximaal 2 onvoldoendes. De vakken ne-en-wi-rek zijn voldoende.

Bespreekgeval: Maximaal 3 onvoldoendes in totaal, waarvan maximaal 1 onvoldoende in de vakken ne-en-wi-rek.
Overig: Concentratie, werkhouding en werkverzorging worden in de besluitvorming meegenomen. Hierin worden ook de volgende vakken meegenomen: lo-con-tech-ict

Afgewezen: Alle overige leerlingen.

vmbo-basisberoepsgerichte leerweg

Meetellende vakken: ne-en-wi-rek- m&m -nask-bi-LOB.

Bevorderd: Leerlingen met maximaal 2 onvoldoendes. De vakken ne-en-wi-rek zijn voldoende.

Bespreekgeval: Maximaal 3 onvoldoendes in totaal, waarvan maximaal 1 onvoldoende in de vakken ne-en-wi-rek.
Overig: Concentratie, werkhouding en werkverzorging worden in de besluitvorming meegenomen. Hierin worden ook de volgende vakken meegenomen: lo-con-tech-ict

Afgewezen: Alle overige leerlingen.

5. Overgang leerjaar 2 leerjaar 3

vmbo-theoretische leerweg

Meetellende vakken: ne-en-wi-rek-du- m&m -nask-bi.

Bevorderd: Leerlingen met maximaal 2 onvoldoendes. De vakken ne-en-wi-rek zijn voldoende.

Bespreekgeval: Maximaal 3 onvoldoendes in totaal, waarvan maximaal 1 onvoldoende in de vakken ne-en-wi-rek.
Overig: Concentratie, werkhouding en werkverzorging worden in de besluitvorming meegenomen. Hierin worden ook de volgende vakken meegenomen: lo - PPO-profiellessen-LOB-ICT

Afgewezen: Alle overige leerlingen.

vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg

Meetellende vakken: ne-en-wi-rek-du- m&m -nask-bi-sectorlessen.

Bevorderd: Leerlingen met maximaal 2 onvoldoendes. De vakken ne-en-wi-rek en profiellessen zijn voldoende.

Bespreekgeval: Maximaal 3 onvoldoendes in totaal, waarvan maximaal 1 onvoldoende in de vakken ne-en-wi-rek en profiellessen.
Overig: Concentratie, werkhouding en werkverzorging worden in de besluitvorming meegenomen. Hierin worden ook de volgende vakken meegenomen: LO-LOB-ICT.

Afgewezen: Alle overige leerlingen.

vmbo-basisberoepsgerichte leerweg

Meetellende vakken: ne-en-wi-rek- m&m -nask-bi.

Bevorderd: Leerlingen met maximaal 2 onvoldoendes. De vakken ne-en-wi-rek zijn voldoende.

Bespreekgeval: Maximaal 3 onvoldoendes in totaal, waarvan maximaal 1 onvoldoende in de vakken ne-en-wi-rek.
Overig: Concentratie, werkhouding en werkverzorging worden in de besluitvorming meegenomen. Hierin worden ook de volgende vakken meegenomen: LO- pré-entreelessen -LOB-ICT

Afgewezen: Alle overige leerlingen.

6. Overgang leerjaar 3 \Rightarrow leerjaar 4

vmbo-theoretische leerweg

Meetellende vakken: ne-en-wi-rek-ma-3 keuzevakken.

Bevorderd: Leerlingen met maximaal 2 onvoldoendes. De vakken ne-en-wi-rek zijn voldoende.

Bespreekgeval: Maximaal 3 onvoldoendes in totaal, waarvan maximaal 1 onvoldoende in de vakken ne-en-wi-rek.
Overig: Concentratie, werkhouding en werkverzorging worden in de besluitvorming meegenomen.

Afgewezen: Alle overige leerlingen.

vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg

Meetellende vakken: ne-en-wi-rek-ma-1 keuzevak-praktijkgedeelte PIE/E&O*.

Bevorderd: Leerlingen met maximaal 1 onvoldoende. De vakken ne-en-wi-rek zijn voldoende.

Bespreekgeval: Maximaal 2 onvoldoendes in totaal, waarvan maximaal 1 onvoldoende in de vakken ne-en-wi-rek.
Overig: Concentratie, werkhouding en werkverzorging worden in de besluitvorming meegenomen.

Afgewezen: Alle overige leerlingen.

*Wanneer het praktijkgedeelte van het KBL-traject niet haalbaar blijkt te zijn voor een leerling, wordt middels een gesprek met ouders, leerling, mentor en IB besproken welk traject de leerling gaat volgen.

vmbo-basisberoepsgerichte leerweg

Meetellende vakken: ne-en-wi-rek-ma-1 keuzevak-vaktheorie MBO module 1 t/m 5.

Bevorderd: Leerlingen met maximaal 1 onvoldoende. De vakken ne-en-wi-rek zijn voldoende. Daarnaast moeten de leerlingen de MBO-vaktheorie, module 1 t/m 5, afronden met een voldoende.

Bespreekgeval: Maximaal 2 onvoldoendes in totaal, waarvan maximaal 1 onvoldoende in de vakken ne-en-wi-rek.
Overig: Concentratie, werkhouding en werkverzorging worden in de besluitvorming meegenomen.

Afgewezen: Alle overige leerlingen.

*Wanneer het Entreegedeelte van het BBL-traject niet haalbaar blijkt te zijn voor een leerling, wordt middels een gesprek met ouders, leerling, mentor en IB besproken welk traject de leerling gaat volgen.