

Rianne Pellemans – van Rooijen

2023

Vervoort-Schel, J., Pellemans, R., Van Duin, L., & Van Arendonk, T. (2023). [Vragen naar wat wél goed ging: onderzoek naar het belang van positieve jeugdervaringen](#). *Kind en Adolescent Praktijk*, 22(2), 38-41.

Pellemans-van Rooijen, R., Vervoort-Schel, J., Hofman, G., & Moonen, X. (2023). [Trauma-informed care voor hulpvragers en hulpverleners in de jeugdhulp. Review en ervaringen uit de praktijk](#). *Tijdschrift Kinder- & Jeugdpsychotherapie*, 50(1), 6-26.

Overige bijdragen:

Pellemans-van Rooijen, R. (2023, 15 sept). [Exploring strengths and burdens in children with intellectual disabilities by using the visual and tactile 'Yucel method'](#) [Presentatie]. EuSARF conference 2023, The European Scientific Association on Residential and Family Care for Children and Adolescents.

Pellemans-van Rooijen, R., Mercera, G., Vervoort-Schel, J., Kooijmans, R., Wissink, I., Lindauer, R., & Moonen, X. (2023). [Het monitoren van de implementatie van trauma-informed care vanuit het perspectief van jeugdigen en medewerkers](#) [Poster]. Congres Focus op onderzoek, Kenniscoalitie Zorg voor mensen met verstandelijke beperkingen.

Pellemans-van Rooijen, R., Mercera, G., Vervoort-Schel, J., Kooijmans, R., Lindauer, R., Wissink, I., & Moonen, X. (2023). [Attitudes ten aanzien van trauma-informed care in de zorg en het onderwijs](#) [Poster]. Studiedag kinder- en jeugdpsychiatrie & LVB: Passende perspectieven, Academische Werkplaats Kajak.

Vervoort-Schel, J. & Pellemans-van Rooijen, R. (2023). Leesversie inhoudelijk kader jeugd Koraal [Intern document].

2022

Scheffers, F., Vervoort-Schel, J., Pellemans-van Rooijen, R., & Moonen, X. (2022). [Het ondersteunen van veerkrachtig functioneren bij mensen met verstandelijke beperkingen](#). *LVB Onderzoek & Praktijk*, 20(2), 4-13.

Pellemans-van Rooijen, R., Vervoort-Schel, J., Mercera, G., Kalis, T., & Moonen, X. (2022). [Werken met de Yucelmethode](#). *Nurse Academy GGZ*, 11(3), 48-53.

Vervoort-Schel, J., Pellemans-van Rooijen, R., Kooijmans, R. & Moonen, X. (2022). [Waarom Trauma Informed Care als organisatiebreed raamwerk voor trauma-sensitieve zorg?](#). *LVB Onderzoek & Praktijk*, 20(1), 5-17.

Overige bijdragen:

Pellemans-van Rooijen, R. (2022, 23 juni). [Het volgen van Trauma Informed Care; verschillende meetinstrumenten](#) [Presentatie]. LVB in perspectief: Traumasensitief werken in de LVB-jeugdzorg, langdurige LVB-zorg en speciaal onderwijs.

2021

van Rooijen, R., Ward, E. K., de Jonge, M., Kemner, C., & Junge, C. (2021). [Two-year-olds at elevated risk for ASD can learn novel words from their parents](#). *Journal of Child Language*, 1-12.

Verschuren, K., Van Rooijen, R., Vervoort-Schel, J. & Moonen, X. (2021). [Adherence aan de Yucelmethode: eerste inzichten](#) [Poster]. Koraal Kennis en Universiteit van Amsterdam, Department of Child Development and Education.

Overige bijdragen:

Pellemans-van Rooijen, R., & Struijcken-Colet, D. (2021, 21 oktober). [ARTIC vragenlijst: Inhoud, ontwikkeling en onderzoek](#) [Presentatie]. Koraal Strategie en Kennisontwikkeling.

2019

Di Lorenzo, R., Blasi, A., Junge, C., Van den Boomen, C., Van Rooijen, R., & Kemner, C. (2019). [Brain responses to faces and facial expressions in 5-month-olds: an fNIRS study](#). *Frontiers in psychology*, 1240.

van Rooijen, R. (2019). [Social information processing in infancy and adolescence: Examining the role of different interaction partners](#) (Doctoral dissertation).

van Rooijen, R., Bekkers, E., & Junge, C. (2019). [Beneficial effects of the mother's voice on infants' novel word learning](#). *Infancy*, 24(6), 838-856.

Overige bijdragen:

Hoek, van, den, S. (2019, 9 juli). [Peuters leren nieuwe woorden sneller van hun moeder](#) [Interview]. *De Volkskrant*.

2018

Junge, C., van Rooijen, R., & Raijmakers, M. (2018). [Distributional information shapes infants' categorization of objects](#). *Infancy*, 23(6), 917-926.

Van Rooijen, R., Junge, C. M., & Kemner, C. (2018). [The interplay between gaze following, emotion recognition, and empathy across adolescence; a pubertal dip in performance?](#). *Frontiers in Psychology*, 9, 127. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00127>

Van Rooijen, R., Junge, C., & Kemner, C. (2018). [No own-age bias in children's gaze-cueing effects](#). *Frontiers in Psychology*, 2484.

2017

Overige bijdragen:

Sprong, M., Munsters, N. M., & van Rooijen, R. (2017). [Lesbrief onderzoekend en ontwerpend leren: communiceren zonder te praten](#). Wetenschapsknooppunt, Universiteit Utrecht.

van Rooijen, R., Ploeger, A., & Kret, M. E. (2017). [The dot-probe task to measure emotional attention: A suitable measure in comparative studies?](#) *Psychonomic bulletin & review*, 24(6), 1686-1717.