

Jaarverslag 2023- 2024

Het Vada

1. Inleiding

Elke school stelt elk jaar een jaarverslag op om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school. In dit verslag wordt teruggekeken op schooljaar 2023-2024. Het verslag geeft u meer informatie over de kwaliteitszorg binnen de school en de opbrengsten van ons onderwijs. Mocht u vragen hebben over het jaarverslag of meer informatie willen, dan kunt u contact opnemen met de schoolleider.

2. Kwaliteitszorg binnen Koraal & Het Vada

Binnen Koraal vinden we het belangrijk om continu te werken aan de versterking van de kwaliteit van onze diensten. Voor het onderwijs en onze school betekent het dat we kwalitatief goed onderwijs willen geven aan onze leerlingen. Om de kwaliteit te monitoren stellen we ons continu de drie elementaire vragen over het onderwijs voor leerlingen:

- ✓ krijgen ze goed onderwijs? (Onderwijsproces)
- ✓ voelen ze zich veilig? (Veiligheid en schoolklimaat)
- ✓ leren ze genoeg? (Onderwijsresultaten)

En antwoord op de vraag hoe daarop gestuurd wordt:

- ✓ heeft de school voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit? (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie)
- ✓ heeft het bestuur voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit en de randvoorwaarden? (Besturen, kwaliteitszorg en ambitie)

Dit doen we systematisch en op een cyclische manier. Hierdoor is kwaliteitszorg in alle geledingen een continu proces van ontwikkeling.



3. Opbrengsten kwaliteitszorg binnen Het Vada

3.1 Analyse van het jaarplan

Het jaarplan 2023-2024 is opgesteld vanuit het schoolplan 2020-2024. De resultaatafspraken uit het jaarplan zijn te verdelen in zes onderdelen.

Het Vada heeft zes speerpunten:

1. Een school met een veilig leer- en werkklimaat voor ieder kind met een IQ 50 als ondergrens.

Vanuit de evaluatie van het SOP is er voor gekozen om geen ondergrens meer vast te stellen, wat maakt dat dit deel van de resultaatafpraak komt te vervallen. Het Vada zorgt onder andere door het werken met PBS en TSO voor een veilig schoolklimaat.

2. Op het terrein zijn verschillende werkvoorzieningen voor leerlingen gepositioneerd.

Door de inzet van het werken met Jobs zijn systemen tussen school en de werkvoorzieningen op het terrein beter met elkaar afgestemd.

3. Er is een intensieve samenwerking met andere koraal scholen, bedrijven en zorginstellingen.

De samenwerking met onder andere Het Berkenhofcollege en De La Salle is geïntensiveerd. Dit verloopt prettig en is waardevol.

4. Het Vada is een erkende PBS school en werkt met traumasensitief lesgeven.

Alle teamleden zijn PBS en TSO geschoold. Het handelen in de school is hier op onderdelen aangepast. De school werkt naar een erkende PBS school toe.

5. Meer leerlingen.

Het leerlingenaantal is ten opzichte van 1 februari 2023 met 72 leerlingen gestegen naar 92 leerlingen op 1 februari 2024. Dit is een flinke groei waar hard aan gewerkt is.

6. Uitgewerkte leerlijn voor 21st century skills.

Dit speerpunt is schooljaar 2023-2024 niet opgepakt en zal meegenomen worden naar schooljaar 2024-2025.

De resultaten zijn in een aantal thema's uitgewerkt:

Didactisch handelen

De leraren stimuleren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor organisatie en proces.

Dit doel is behaald, mede door de inzet van Jobs en Jongleren. Leerlingen gaan zelfstandig aan de slag met werkkaarten waardoor er gewerkt wordt aan relatie, competentie en autonomie. Ook door het lesdoel actief te benoemen in de Prowise lessen, welke middels EDI zijn opgesteld, zorgt ervoor dat leerlingen weten waar ze aan moeten werken.

Zorg en begeleiding

De school maakt de ontwikkeling van de leerlingen over de volle breedte zichtbaar.

Dit doel is behaald, de ontwikkeling van leerlingen staat uitvoerig beschreven in het OPP. De schoolstandaard is geëvalueerd en aangepast. Van alle vakgebieden zijn de doelen uitgewerkt en opgenomen in ParnasSys. Dit doel wordt voortgezet en verder uitgewerkt in het schooljaar 2024-2025.

Tevredenheid

Ouders worden meer betrokken bij de ontwikkelingen van hun zoon/dochter. Mentoren hebben een keer per twee weken contact met ouders via de telefoon en/of mail.

Dit doel is behaald, er is met alle ouders standaard een keer per twee weken contact. De meeste contacten met ouders verlopen via WhatsApp, dit lijkt het meest efficiënte communicatiemiddel ten opzichte van mail. Er zijn informatieavonden georganiseerd, deze zijn goed bezocht.

Voor schooljaar 2024-2025 is het een aandachtspunt om uit te zoeken wat het beste communicatiemiddel met ouders is.

Toekomstbestendigheid gespecialiseerd onderwijs

Extra middelen binnenhalen om de leerlingen de juiste ondersteuning te bieden die zij nodig hebben.

Dit doel is behaald, er hebben gesprekken plaatsgevonden met het samenwerkingsverband (SWV) rondom de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Er wordt vanuit de CvB beter en meer kritisch gekeken naar de aanvraag van een TLV waardoor er meer, hogere bekostigingen worden afgegeven. De ondersteuningsbehoeften van leerlingen worden goed in kaart gebracht en het is helder op welke wijze het bij welk SWV moet worden aangevraagd.

Beleidsplan 2020-2024

SMC SO zijn vastgesteld en worden geïmplementeerd

Dit doel is niet behaald en wordt meegenomen naar schooljaar 2024-2025.

SMC VSO Arbeid zijn vastgesteld en worden geïmplementeerd

Dit doel is deels behaald, de doelen burgerschap en SOVA vanuit de CED leerlijn sociaal gedrag zijn onvoldoende dekkend. Er zijn nieuwe doelen gesteld, de lessen zijn uitgewerkt en opgeslagen in ParnasSys. Er wordt in de klassen mee gewerkt. Dit doel wordt voortgezet in het schooljaar 2024-2025.

Elke school van Koraal is een eigen expertisecentrum in de regio op het gebied van gespecialiseerd onderwijsaanbod en expertise

Dit doel is behaald, binnen en buiten de regio is Het Vada een expertisecentrum. Het werken met Positive Behavior Support (PBS) en trauma-sensitief onderwijs wordt schoolbreed ingezet. Er vindt in de school veel maatwerk plaats.

We hebben meer arrangementen met het regulier onderwijs

Dit doel is deels behaald, de samenwerking met het regulier onderwijs lijkt eenzijdig. Er wordt meer gebracht richting het regulier onderwijs dan gehaald. Dit doel wordt in het schooljaar 2024-2025 voortgezet waarbij er gewerkt zal worden naar meer balans.

De samenwerking in en tussen schoolsoorten wordt optimaal gefaciliteerd in tijd en capaciteit.

Aan dit doel is niet gewerkt en is hierdoor niet behaald.

Het aanbod is modulair beschikbaar. Per module is helder wat het leerrendement is.

Dit doel is behaald, bij diverse vakken zoals bijvoorbeeld SOVA wordt er met blokken/hoofdstukken gewerkt.

Inrichten van een passend onderwijsleerproces per leerarrangement (leerstofaanbod in leergebieden, klassenmanagement, leertijd, didactisch handelen, pedagogisch handelen, schoolklimaat).

Dit doel is behaald, alle doelen zijn verdeeld tussen dagbesteding, arbeid en vervolgonderwijs. Er wordt gewerkt met leerroutes en binnen deze leerroutes wordt er gedifferentieerd.

De samenhang in doelen, beleid en ontwikkeling op niveau Koraal Onderwijs en de schoolsoorten blijkt duidelijk uit de plannen. Evenals de lokale verbijzondering voor de eigen school.

Dit doel is deels behaald, doelen vanuit Koraal Onderwijs lijken niet altijd aan te sluiten bij de specifieke situatie van de school. Het Vada pakt veel op, ook in de verbijzondering, waarbij Koraal Onderwijs richtinggevend is.

Scholen brengen de leeropbrengsten in kaart volgens de daarvoor afgesproken rapportagemodellen.

Dit doel is behaald, de leeropbrengsten zijn in kaart gebracht volgens de daarvoor afgesproken rapportagemodellen.

De competenties worden gemeten en er is passende scholing beschikbaar voor ontwikkeling.

Dit doel is behaald, er vinden structurele observaties plaats die worden vastgelegd via de COEL.

Tijdens de functioneringsgesprekken is er aandacht voor de scholingswensen van de individuele medewerker en teambrede scholing.

Aanbod

De stage draagt bij aan de geplande leeractiviteiten.

Dit doel is deels behaald en wordt hierdoor meegenomen naar het schooljaar 2024-2025. De interne stage draagt onvoldoende bij aan de geplande leeractiviteiten. Bij de externe stages wordt dit doel wel gehaald.

Zorg en begeleiding

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte krijgen extra ondersteuning voor de cognitieve, de motorische en de sociale ontwikkeling.

Dit doel is deels behaald. Er vindt, bovenop het reguliere aanbod op cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling, extra ondersteuning plaats voor de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Dit is uitgewerkt in het OPP. Op motorisch vlak vindt er geen specifieke extra ondersteuning plaats omdat hier geen expertise in is.

Conclusie

Met bovenstaande informatie kunnen we antwoord geven op de vraag 'heeft de school voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit? (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie)'. We monitoren onze onderwijskwaliteit door ons continu dezelfde vragen te stellen en de informatie die hiervoor nodig is cyclisch te verzamelen. Door middel van het jaarplan bewaren we overzicht op onze kwaliteit en de actiepunten waarmee we onze kwaliteit verbeteren.

3.2 Tevredenheidsonderzoeken

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Er wordt jaarlijks een leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen door middel van een vragenlijst vanuit DUO onderwijsonderzoek & advies. De leerlingen beantwoorden verschillende vragen en geven een algemeen cijfer over de school. In onderstaand overzicht is het gemiddelde cijfer van de leerlingen te vinden. Daarnaast is het gemiddelde cijfer van alle (V)SO scholen in Nederland te zien en het cijfer vanuit het vorige leerlingtevredenheidsonderzoek. Over het algemeen zijn de leerlingen positief over de school en beoordelen zij de school met een voldoende.

Per saldo tevreden



Leerlingen geven n.a.v. dit onderzoek de volgende sterke punten van de school aan:

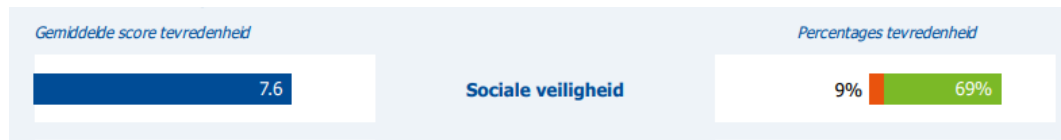
- Onderwijs
- Leerkracht

Leerlingen geven n.a.v. dit onderzoek de volgende verbeterpunten van de school aan:

- Voorzieningen
- Praktische vaardigheden
- Extra activiteiten

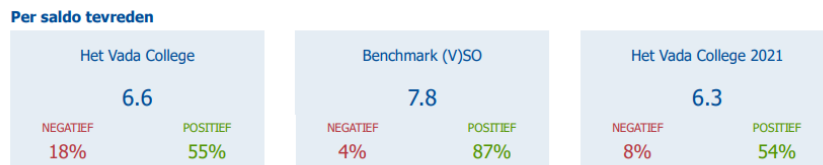
Veiligheid

Met het leerlingentevredenheidsonderzoek monitoren we onder andere de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Hiermee kunnen we ook antwoord geven op de vraag of leerlingen zich veilig voelen (Veiligheid en Schoolklimaat). Onderstaand is te zien welke beoordeling onze leerlingen de sociale veiligheid op school geven en in welke mate zij hierover tevreden zijn.



Oudertevredenheidsonderzoek

Er wordt jaarlijks een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen door middel van een vragenlijst vanuit DUO onderwijsonderzoek & advies. De ouders/verzorgers beantwoorden verschillende vragen en geven een algemeen cijfer over de school. In onderstaand overzicht is het gemiddelde cijfer van de leerlingen te vinden. Daarnaast is het gemiddelde cijfer van alle (V)SO scholen in Nederland te zien en het cijfer vanuit het vorige oudertevredenheidsonderzoek. Over het algemeen zijn de ouders positief over de school en beoordelen zij de school met een voldoende.



Ouders/verzorgers geven n.a.v. dit onderzoek geen sterke punten van de school aan.

Ouders/verzorgers geven n.a.v. dit onderzoek de volgende verbeterpunten van de school aan:

- onderwijs
- communicatie
- gepersonaliseerd leren
- samenwerking met ouders

Veiligheid

Met het oudertevredenheidsonderzoek monitoren we onder andere de veiligheidsbeleving op school vanuit ouders/verzorgers. Dit geeft ons extra informatie om antwoord te kunnen geven op de vraag of leerlingen zich veilig voelen (Veiligheid en Schoolklimaat). Onderstaand is te zien welke beoordeling onze ouders de sociale veiligheid geven en in welke mate zij hierover tevreden zijn.



3.3 Inspectie

Op 1 februari 2024 heeft de onderwijsinspectie een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Het Vada. Dit onderzoek werd voldoende beoordeeld, onder andere op de indicatoren kwaliteitszorg, onderwijsproces en onderwijsresultaten. Ondanks de voldoende beoordeling kreeg de school een herstelopdracht op de indicatoren veiligheid, resultaten en uitvoering kwaliteitscultuur. Aan de hand van het inspectierapport is een verbeterplan opgesteld. Nog voor de zomervakantie zijn het veiligheidsbeleid, het schoolondersteuningsprofiel voor het so en het vso en de functionaliteit van het OPP geëvalueerd, verbeterd en bijgesteld. De overige herstelopdrachten zijn bij de start van het schooljaar 2024-2025 opgepakt/afgerond en in oktober bij de onderwijsinspectie aangeleverd, waardoor er voldaan is aan de gestelde herstelopdracht.

4. Leeropbrengsten 2023-2024

4.1 Uitkomsten doorstroomtoets en resultaten certificeringen

Doorstroomtoets voor speciaal onderwijs leerlingen:

Afgelopen jaar zijn er geen leerlingen vanuit het speciaal onderwijs geweest die een doorstroomtoets gemaakt hebben.

Resultaten certificeringen

Onderstaand is een overzicht van de aangeboden certificeringen voor de voortgezet speciaal onderwijs leerlingen.

Certificeringen			
Soort examen	Aantal geëxamineerd	Aantal geslaagd	%
IVIO 1 Nederlands	6	6	100%
IVIO 1 Rekenen/Wiskunde	6	6	100%
IVIO 2 Engels	1	1	100%
VCA	2	2	100%
Entree horeca-assistent	2	2	100%
Banden en Wielen	2	2	100%
Totaal	19	19	100%

VSO diploma			
Soort examen	Aantal geëxamineerd	Aantal geslaagd	%
VSO diploma	3	3	100%
VSO getuigschrift	7	7	100%
Totaal	10	10	100%

Uitstroomgegevens schoolverlaters

In onderstaand overzicht is weergegeven naar welke uitstroombestemmingen onze leerlingen in schooljaar 2022-2023 zijn uitgestroomd.

Uitstroombestemmingen		
	Aantal	Percentage van het totaal *
Arbeidsmatige dagbesteding	2	12,5%
Beschutte arbeid	0	0%
Reguliere arbeid	8	50%
Mbo 1	6	37,5%
Onbekend	0	0%
Totaal	16	100%

Uitstroom speciaal onderwijs vs. regulier		
	Aantal	Percentage van het totaal *
Uitstroom naar regulier onderwijs	0	0%
Uitstroom naar voortgezet speciaal onderwijs	2	100%
Totaal		100%

Naast de uitstroombestemming wordt in beeld gebracht of de leerling uitstroomt naar het perspectief zoals dit beschreven staat in het 'ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)'. In onderstaand overzicht is weergegeven in welke mate leerlingen uitstromen naar het perspectief zoals gesteld in het OPP.

Uitstroomgegevens van de schoolverlaters (uitgaande van de uitstroombestemming zoals deze twee jaar voorafgaand aan de uitstroom is opgenomen in het OPP)		
	Aantal	Percentage van het totaal *
Uitstroom boven het niveau dat was vastgesteld in het OPP.**	0	0%
Uitstroom op het niveau dat was vastgesteld in het OPP.**	12	75%
Uitstroom onder het niveau dat was vastgesteld in het OPP	4	25%
Onbekend		
Totaal	16	100%

4.3 Bestendingig

De bestendingig geeft aan of leerling na het verlaten van de school zich nog op dezelfde plek met hetzelfde uitstroomperspectief bevindt. Dit vragen we op om te volgen of we onze leerlingen goed adviseren en voorzien van een duurzame uitstroombestemming. Oftewel bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgplek. In enkele gevallen lukt het ons niet om in contact te komen met de uitgestroomde leerling, waardoor de bestemming onbekend is.

Bestendingig Het Vada		
Type onderwijs/arbeid	2022-2023	Percentage
Na 1 jaar op uitstroombestemming	28	75,7%
Na 1 jaar niet op uitstroombestemming	3	8,1%
Bestemming na 1 jaar onbekend	6	16,2%
Totaal	37	100%

Conclusie leeropbrengsten

Met bovenstaande gegevens kunnen we antwoord geven op de vraag 'leren onze leerlingen genoeg? (Onderwijsresultaten)'. Als naar bovenstaande data wordt gekeken kan geconcludeerd worden dat we tevreden zijn over de uitstroombestemmingen van onze leerlingen en het aantal leerlingen dat uitstroomt volgens het in het OPP gestelde uitstroomperspectief (uitstroomgegevens). Daarnaast is onze voorbereiding voor de vervolgplek voor onze leerlingen goed genoeg is om te leiden tot een duurzame uitstroomplek (bestendingig), aangezien het merendeel van de uitgestroomde leerlingen zich nog op de uitstroombestemming bevindt.