



# Schoolondersteuningsprofiel 2024-2027



# Inhoudsopgave

<b>1</b>	<b>Waarom dit schoolondersteuningsprofiel?</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>SO Het Vada en Het Vada College (VSO) in het kort</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>Ondersteuningsbehoeften SO leerlingen van Het Vada</b>	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>Ondersteuningsaanbod SO 4 t/m 12 jarigen</b>	<b>11</b>
<b>5</b>	<b>Extra ondersteuningsmogelijkheden</b>	<b>15</b>
5.1	Hoeveelheid aandacht/handen per individuele leerling in/buiten de groep	15
5.2	Meer aangepast onderwijsmateriaal	15
5.3	Een aangepaste ruimtelijke omgeving	15
5.4	Gespecialiseerde teamexpertise	16
5.5	Zorg en samenwerking met andere instanties	17
<b>6</b>	<b>Ouders/verzorgers als partners</b>	<b>19</b>
<b>7</b>	<b>Specifieke ondersteuningsbehoefte en aanbod SO</b>	<b>21</b>
	Leerroute 3	22
	Leerroute 4A	24
	Leerroute 4B	25
	Leerroute 5	26

'Samen brengen  
we ontwikkeling  
in beweging'







'Samen leren  
en ontwikkelen'

# Waarom dit schoolondersteuningsprofiel?

Met dit profiel laat onze school zien voor wie wij er zijn, welke deskundigheid wij hebben en welke extra ondersteuning we kunnen bieden met onze keten- en samenwerkingspartners. Daardoor weet u waar u aan toe bent, als het gaat om de mogelijkheden van onze school.

Op basis van het profiel bekijken we welke expertise we nog moeten ontwikkelen, wat dat betekent voor de scholing en toerusting van onze leerkrachten en wat nodig is om passende ondersteuning te bieden. Dit ondersteuningsprofiel vormt een geheel met het schoolondersteuningsprofiel SO Het Vada.

Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

- Ouders: Het biedt u informatie. (Wat kunt u verwachten van de school?)
- De school: We zetten de beleidslijn uit. (Wat is onze ambitie?)
- De inspectie: We leggen verantwoording af.
- Collega-scholen in ons werkgebied: We stemmen met elkaar af.
- Het samenwerkingsverband: Er ontstaat overzicht over het geheel. (Bieden de scholen samen een dekkend netwerk?)



# SO Het Vada en Het Vada College (VSO) in het kort

## Doelgroep

Het Vada (SO) en Het Vada College (VSO), hierna te noemen als Het Vada, is een school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs. Wij bieden onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 8 tot 20 jaar met ernstige gedrags- en/of psychiatrische problematiek, gecombineerd met een licht verstandelijke beperking (LVB). Vaak is sprake van een disharmonisch ontwikkelingsprofiel en comorbiditeit (het tegelijkertijd hebben van twee of meer classificaties of diagnoses).

### De school kent twee groepen leerlingen

**1 Interne leerlingen:** leerlingen die intramuraal zijn opgenomen via residentiële plaatsing zijn geplaatst. Onder deze groep vallen ook de leerlingen met crisisopname, welke woonachtig zijn en behandeld worden bij De La Salle.

Enkel residentieel geplaatste leerlingen hebben een plaatsbekostiging en hebben dus geen toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Voor hen die extra nabijheid en/ of specifieke ondersteuning nodig hebben wordt contact opgenomen met het samenwerkingsverband van herkomst.

**2 Externe leerlingen:** leerlingen die vanuit de thuissituatie of vanuit een andere zorgorganisatie naar school komen en geen 24 uren zorg afnemen van De La Salle. Deze leerlingen zijn grotendeels afkomstig uit de regio Noordoost- en Midden-Brabant. Zij kunnen geplaatst worden als zij een passende TLV hebben, welke is afgegeven door het samenwerkingsverband.

## Samenwerking

Het Vada maakt deel uit van Koraalonderwijs, de onderwijsgroep van Koraal en Stichting Saltho Onderwijs in Noordoost-Brabant. Koraal biedt vanuit zes regio's en een landelijk Expertise Centrum, een integraal en compleet pakket en ondersteuning aan op het gebied van onderwijs, zorg en arbeid.

Het Vada werkt samen met diverse externe zorgpartners. Met De La Salle heeft Het Vada een samenwerkingsovereenkomst. Zij werken nauw samen met de zorginstelling, interne leerwerkbedrijven en de jobcoaches vanuit Koraal met als doel leerlingen voor te bereiden op hun toekomst.







'Toekomst  
in arbeid'



# Ondersteuningsbehoeften SO leerlingen van Het Vada

Binnen de doelgroep van Het Vada is in toenemende mate sprake van comorbiditeit. Zo kan er naast een licht verstandelijke beperking sprake zijn van psychiatrische stoornissen zoals autisme, trauma- en/of hechtingsproblematiek. Daarnaast hebben leerlingen vaak een disharmonisch intelligentieprofiel en is bij al onze leerlingen vaak sprake van een discrepantie tussen de intellectuele en sociaal-emotionele ontwikkeling.

## Risico's voor kinderen en jongeren in deze doelgroep:

Kinderen en jongeren die verbaal sterk zijn, worden overschat. Ze hebben vaak meer tijd nodig bij taken met ruimtelijk inzicht en organiseren. Kinderen en jongeren die non-verbaal sterk zijn, worden onderschat. Ze zijn juist sterk in visueel en praktisch handelen.

Kinderen en jongeren waarbij er sprake is van een discrepantie tussen de intellectuele en sociaal-emotionele ontwikkeling worden ook regelmatig overschat. Kinderen en jongeren worden al snel beoordeeld op hun houding en wat ze zeggen. Men kijkt naar hoe ze eruit zien (kalenderleeftijd) of wat ze zeggen, maar hebben het eigenlijk nodig om aan de hand meegenomen te worden in het dagelijkse leven en leren. Deze discrepantie kan zich uiten in allerlei gedragsvormen, zoals hyperactief gedrag, onzekerheid, emotionele kwetsbaarheid, angst, agressief gedrag, contactmoeilijkheden en grensoverschrijdend gedrag. Daarnaast kan deze discrepantie versterkt worden in het netwerk. Binnen onze doelgroep zijn er twee typen problematieken te onderscheiden, te weten internaliserende problematiek (naar binnen gericht, zoals angst, eetstoornissen en depressie) en externaliserende problematiek (naar buitengericht, zoals ADHD, opstandig- en antisociaal gedrag). Deze problematiek kenmerkt de wijze waarop het gedrag van de kinderen tot uiting komt.



Vaak is er sprake van een schoolloopbaan met veel wisselingen, hiaten en/of langdurig thuis zitten, veel overvraging en/of verkeerde afstemming. Dit zorgt ervoor dat veel leerlingen te kampen hebben met faalangst en onzekerheid over hun didactisch functioneren en prestaties in het algemeen.

Ook is er regelmatig sprake van discontinuïteit in opvoeding (multi-probleemgezinnen, meerdere uithuisplaatsingen en/of hulpverleningstrajecten), wat maakt dat een gedeelte van onze leerlingen (forse kenmerken van) een hechtingsstoornis en/of trauma heeft ontwikkeld. Veel van de leerlingen hebben te maken gehad met Adverse Childhood Experiences (ACE), beschadigende (traumatiserende) ervaringen in de kindertijd.



Bij alle leerlingen is er sprake van een ondersteuningsbehoefte op sociaal emotioneel gebied en bij de meeste is er ook sprake van een ondersteuningsbehoefte op andere gebieden. De mate en zwaarte van de ondersteuningsbehoefte betreffende het gedrag is deels bepalend voor de zwaarte van de ondersteuningsbehoeften op de domeinen zoals leren en ontwikkelen, communicatie en praktische redzaamheid. De leerlingen hebben, gezien de mate en zwaarte van de ondersteuningsbehoefte, een lager uitstroomperspectief dan op basis van hun intelligentie verwacht zou worden.

Binnen het sociaal emotioneel functioneren en gedrag varieert de ondersteuningsbehoefte van de afhankelijkheid van anderen in de directe omgeving. Een zware intensiteit kenmerkt zich door de overname van handelingen door anderen, terwijl een regelmatige intensiteit gekenmerkt wordt door controle op handelingen in nabijheid op enige afstand van de leerling. In overleg met ouders/ verzorgers, en indien betrokken de zorg, stelt de Commissie van Begeleiding (CvB) een

ontwikkelingsperspectief (opp) vast, dat de basis vormt voor het onderwijs-(zorg) aanbod aan de leerling.

Het specifieke ondersteuningsaanbod wordt per leerling op maat geboden. Het is afgestemd op de voor de leerling vastgestelde uitstroombestemming, de competenties en de vaardigheden die daarbij horen. Het is dan ook belangrijk om voor de start met alle betrokkenen te bekijken of onze school passend is. Na 6-8 weken wordt er in een multidisciplinair overleg (MDO) met alle betrokkenen (bijvoorbeeld ouders, zorg, SWV, vorige school, ambulant werker) vastgesteld hoe het specifieke ondersteuningsaanbod gerealiseerd kan worden.

De bovenstaande ondersteuningsbehoeften vertalen wij in de volgende hoofdstukken naar het ondersteuningsaanbod op schoolniveau per uitstroomprofiel en leerroute.





'Samen brengen  
we ontwikkeling  
in beweging'

# Ondersteuningsaanbod SO

## 8 tot en met 12 jarigen

### Instroom

Leerlingen stromen in op ons speciaal onderwijs Het Vada vanuit ons speciaal onderwijs (Het Vada), het regulier basisonderwijs, een andere vorm van speciaal onderwijs of vanuit een periode van leerplichtonthefving. De instroomprocedure staat beschreven in onze schoolgids en in de notitie "De ondersteunings- structuur van SO Het Vada en Het Vada College (VSO)".

### Aanbod

Het SO biedt onderwijs aan leerlingen van 8 en 12 (max14) jaar die functioneren op beneden gemiddeld, moeilijk tot zeer moeilijk lerend niveau. Het opgestelde opp is leidend voor het onderwijsaanbod voor iedere leerling. Het onderwijsaanbod wordt per vakgebied gebaseerd op groepsplannen, individuele leerling plannen, opp's en portfolio's. De leerling wordt dan ook geplaatst in de leerroutes, die passen bij het opgestelde ontwikkelingsperspectief. Hierin staan de ondersteuningsbehoeften, de verwachte eindniveaus en de uitstroombestemming. Het ontwikkelingsperspectief wordt vastgesteld in nauwe samenwerking met gezaghebbenden/ ouders/verzorgers, gemeente, SWV, reclassering, voogdij en de zorg (zoals De La Salle). Met het opp zorgen we gedurende de gehele schoolcarrière van een leerling voor een samenhangend plan, waarin

onderwijs en zorg zoveel mogelijk verweven zijn met elkaar. Hiervoor worden afspraken gemaakt en wordt afstemming gezocht met onze stakeholders en ketenpartners.

Binnen het SO hebben alle leerlingen een uit- of doorstroomprofiel naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs en het Voortgezet Onderwijs (zoals o.a.PRO en VMBO). Binnen het doelgroepenmodel+ van Koraalonderwijs, betekent dit een onderwijsaanbod op de uitstroomprofielen 3, 4A, 4B en 5. De leerroutes binnen de uitstroomprofielen bevatten een opeenvolging van tussendoelen die toeleiden naar de vooraf gestelde eindniveaus. Het is mogelijk dat een leerling een onderwijsaanbod krijgt vanuit verschillende leerroutes, als dat passend is bij het ontwikkelingsperspectief en tegemoetkomt aan de individuele verschillen (maatwerk).<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Het doelgroepenmodel+ van Koraalonderwijs, gebaseerd op het landelijk model van de sectorraad GO, <https://gespecialiseerdonderwijs.nl/> stelt een school in de gelegenheid om onderbouwd en transparant het maximaal haalbare eindniveau en het benodigde onderwijsaanbod en ondersteuning goed in kaart te brengen.

<sup>2</sup>Zie bijlage: Eindniveaus profielen, stroomplannen en methode overzicht.



De school hanteert geen leerstofjaar-klassensysteem. Jaarlijks worden de groepen opnieuw samengesteld. Vaak is er sprake van combinatiegroepen van leerlingen uit verschillende leerroutes. We maken de combinaties aan de hand van leerlingkenmerken en manier van bejegening die passend is voor de leerlingen. Binnen het lesaanbod wordt rekening gehouden met de verschillende niveaus, zowel bij het opstellen als uitvoeren van het groeps- en individuele handelingsplan. Ook is er aandacht voor de verschillen tussen de leerlingen met internaliserend en externaliserend gedrag. Dit is zichtbaar in het pedagogisch handelen, de inrichting van de ruimten, het aantal leerlingen in een groep en de personele inzet.

Wij bieden onderwijs aan zoals geformuleerd in de kerndoelen voortgezet speciaal onderwijs. Iedere leerroute heeft haar eigen pedagogische en didactische eigenheid, aangepast aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in deze leerroute.

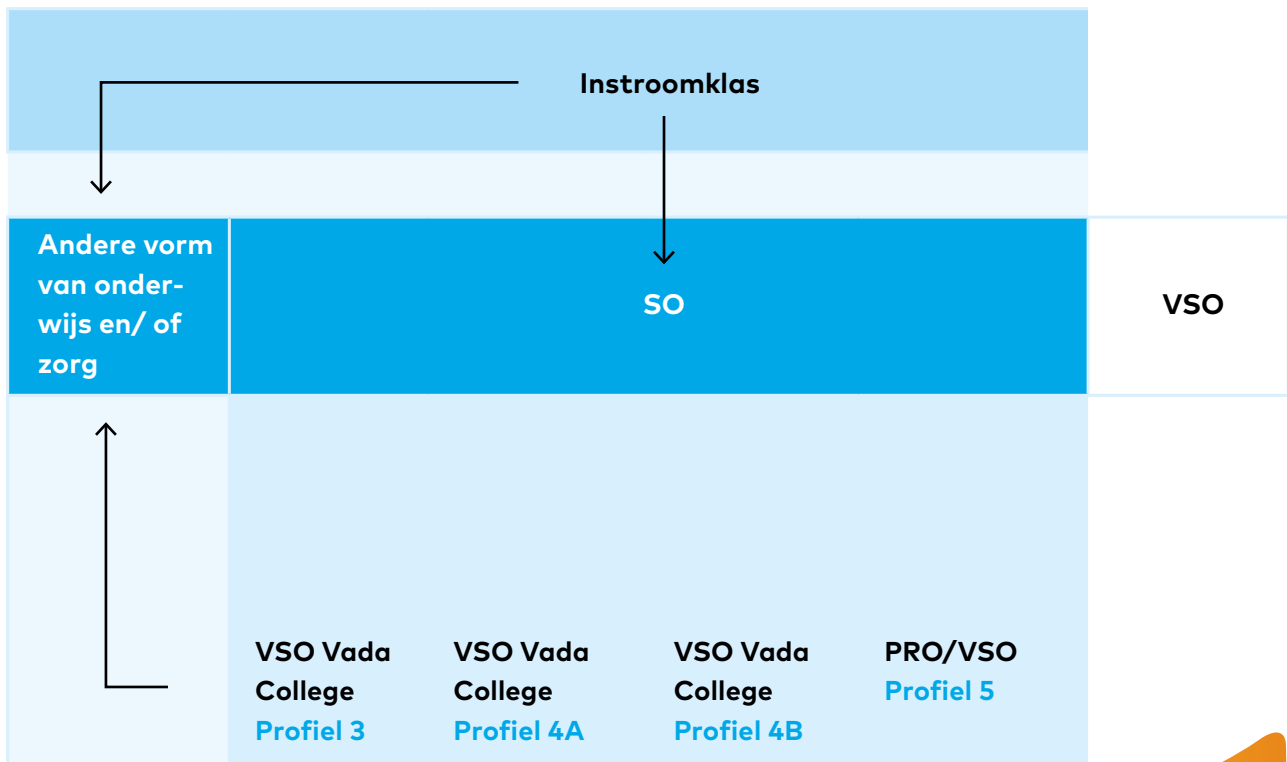
Voor alle leerlingen geldt dat wij streven naar het realiseren van onze kernwaarden: betrokkenheid, vertrouwen, veiligheid, respect en eigenheid.

**Onze kernwaarden komen voort uit onze visie zoals geformuleerd door Luc Stevens in pedagogisch tact (2016):**

- Relatie: anderen waarderen mij en willen met mij omgaan. Ik wil gezien worden en erbij horen.
- Autonomie: ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen.
- Competentie: ik geloof in en heb vertrouwen in mijn eigen kunnen.

### Uitstroom

Leerlingen stromen, als zij tussen de 12- en 14-jarige zijn, door naar Praktijkonderwijs, voortgezet onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs. Waar mogelijk stromen leerlingen tussentijds door naar regulier basisonderwijs of een andere vorm van speciaal onderwijs in deze of in hun eigen woonregio.







Voor alle leerlingen geldt dat wij streven naar het realiseren van onze kernwaarden:

✓ Veiligheid

✓ Vertrouwen

✓ Verantwoord

✓ Vooruitgang





'Samen leren  
en ontwikkelen'

5/10/04



# Extra ondersteuningsmogelijkheden

Afgezet tegen basisondersteuning (in het regulier onderwijs) bieden wij de volgende extra ondersteuningsmogelijkheden, gebaseerd op de vijf IVO-velden (Indiceren vanuit Onderwijsbehoefte):

- 1 Extra aandacht/handen per individuele leerling in/buiten de groep.
- 2 Meer aangepast onderwijsmateriaal.
- 3 Een aangepaste ruimtelijke omgeving.
- 4 Gespecialiseerde teamexpertise.
- 5 Zorg en samenwerking met andere instanties.

## 5.1 Hoeveelheid aandacht/handen per individuele leerling in/buiten de groep

Per klas is een leerkracht verantwoordelijk voor het onderwijs. Deze verantwoordelijkheid wordt gedeeld met de ondersteuner; ieder levert vanuit zijn expertise en verantwoordelijkheid zijn bijdrage. Het ondersteunend personeel richt zich met name op de sociaal emotionele ontwikkeling en het gedrag van de leerlingen in zijn/haar groep. Daarnaast is er mediation beschikbaar voor leerlingen (en hen eventueel in de time-out voorziening opvangt), wanneer het even in de klas niet meer gaat (door afleiding, stress of triggers). Iedere leerling heeft daarnaast een eigen mentor.

Naast de leerkrachten zijn er tevens vakdocenten voor sport en beweging en voor de leerlingen in het VSO voor de sectoren: Techniek, Horeca en Plant-Dier- en Buitenwerk (PDB).

De grootte van de verschillende groepen en de personele bezetting is afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in de groep en de financiële mogelijkheden/ kaders. Alle leerlingen worden 's morgens bij binnenkomst en bij aankomst met de taxi opgevangen en verwelkomt. Daarnaast worden alle leerlingen 's middags teruggebracht naar de taxi.

## 5.2 Meer aangepast onderwijsmateriaal

Zoals eerder beschreven ligt een grote ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen op het leergebied overstijgend vlak, kijkend naar leren leren en sociaal-emotioneel functioneren. Er is dan ook speciale aandacht voor leergebied overstijgende doelen en omgangsvormen. Wij gebruiken hiervoor doelen op het gebied van leren leren, gebaseerd op de methode van 'Jong leren en werken' vanuit de CED groep (VSO) en volgen de ontwikkeling op het gebied van sociaal gedrag door middel van de inschalingslijst sociaal gedrag vanuit de CED groep en de ZO!-observatielijst (zelfregulatie). Twee keer per jaar wordt het niveau op de leergebied overstijgende onderdelen opnieuw vastgesteld op basis van de schoolstandaard. Daarnaast wordt ook de ZO!-observatielijst opnieuw ingevuld evenals de ondersteuningsbehoeften van de leerling. De ondersteuningsbehoeften worden ingevuld aan de hand van de onderlegger vanuit het Doelgroepenmodel+.

## 5.3 Een aangepaste ruimtelijke omgeving

Het Vada staat naast het terrein van Koraal Noordoost Brabant. Op dit terrein zijn tevens de woongroepen en het behandelcentrum van De La Salle gevestigd, zodat een snelle en efficiënte afstemming en samenwerking mogelijk is. Maar ook is de positionering en ingang van de school naast het terrein zo vormgegeven, dat er een natuurlijke scheiding ontstaat tussen wonen, behandelen en het volgen van onderwijs.

Daarnaast bevinden zich op dit terrein leerwerkbedrijven voor de interne stage en de jobcoaches van Koraal voor begeleiding van de VSO-leerlingen in hun externe stage. Door de situering van alle drie de partijen op één terrein is er een nauwe samenwerking op het gebied van onderwijs - zorg en arbeid mogelijk.

Het schoolgebouw heeft een ruime opzet met les-, theorie- en praktijklokalen. Ook heeft Het Vada een eigen sportzaal, welke gedeeld wordt met De La Salle.

De inrichting is afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Zo is er sprake van een beperkt kleurgebruik, een prikkelarme omgeving, een bewuste keuze van inrichting, licht, ruimte, kleine time-out en/of werkruimten en afgesloten ruimten. Daarnaast is er een mediation ruimte, die zo is ingericht dat het leerlingen gelegenheid biedt om tot rust te komen maar ook om even te ontladen.

De klasseninrichting kenmerkt zich door rust, ruimte en netheid/ordelijkheid. In een aantal klassen wordt gebruik gemaakt van concentratie schermen, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen. Ook is er in elke klas een time-in ruimte beschikbaar, wat leerlingen de mogelijkheid biedt om in de klas even te kunnen schakelen/ tot rust te komen (a.d.h.v. zitzak of wiegstoel).

#### 5.4 Gespecialiseerde teamexpertise

Het Vada heeft de volgende deskundigheid en specialistische functies in haar team<sup>3</sup>:

- **Theoriedocent en praktijkdocent** gespecialiseerd in het omgaan met leerlingen met trauma's, leer- en gedragsproblemen.
- **Leraarondersteuner/onderwijsassistent**, ondersteunt op gedragsmatig en sociaal emotioneel vlak. Hij/zij trachten preventief in te spelen op de stress- en emotieregulatie van leerlingen en hen te begeleiden om zich zo veilig mogelijk te voelen en te kunnen komen tot leren en werken onder verantwoordelijkheid van de leraar/intern begeleider m.b.t. didactisch lesaanbod.
- **Mediator**, die in de time-outvoorziening leerlingen opvangt als het even niet gaat in de klas, om ze vervolgens weer terug naar de klas te begeleiden.
- **Jobcoach**, ondersteunt leerlingen binnen het VSO bij het zoeken naar een passende externe stageplek of werkplek en begeleidt hen tijdens de (externe) stage. Ook kan de jobcoach gevraagd worden mee te denken bij trainingen op weg naar werk en het aanleren van beroepsgerichte praktische vaardigheden. De stagecoördinator/

jobcoach brengt de werknemers-/ arbeidsvaardigheden van leerlingen in kaart, heeft contacten met het UWV en kan de werkgever, of stageaanbieder voorlichting geven over een passende aanpak voor leerlingen.

- **De schoolleider** als voorzitter van de Commissie van Begeleiding (CvB) en verantwoordelijk voor de uitvoering en monitoring van de leerlingenzorg.
- **Intern begeleider** (lid CvB) begeleidt de leraren in hun professionele ontwikkeling en coördineert activiteiten in het kader van onderwijsvernieuwingen en kwaliteitszorg.
- **Gedragswetenschapper** (lid CvB) stelt een ontwikkelingsperspectief op voor alle leerlingen, begeleidt en adviseert mentoren en leerkrachten. Tevens is de orthopedagoog/psycholoog het eerste aanspreekpunt voor ouders over schoolse zaken, wanneer het de verantwoordelijkheid van de mentor overstijgt.
- **De jeugdarts** (lid CvB) onderzoekt leerlingen op eigen initiatief en op aanvraag van de CvB. Het kan ook zijn dat het verzoek vanuit leerlingen zelf komt. De jeugdarts wordt o.a. ingeschakeld bij veelvuldig verzuim door ziekte. De jeugdarts adviseert en geeft voorlichting over gezondheid en ontwikkeling van de leerlingen.
- **De leerplichtambtenaar**, neemt op basis van een DUO-verzuimmelding vanuit Het Vada College contact op om de situatie van de leerling en de benodigde acties te bespreken. Daarnaast kan er ook preventief contact op worden genomen met de leerplichtambtenaar voor advies en overleg.

#### Attitude en teamaanpak

Alle teamleden handelen vanuit het gedachtengoed van Positive Behavior Support (PBS) en hebben hiervoor een opleiding gevolgd. Het hoofddoel van PBS is het bevorderen van sociaal gedrag en het verminderen van gedragsproblemen onder leerlingen door te focussen op positief, gewenst gedrag, zodat alle leerlingen optimaal kunnen profiteren van het geboden onderwijs. Daarnaast werken alle teamleden vanuit een Trauma sensitieve aanpak. Trauma sensitief lesgeven (TSL) is een proces waarbij alle medewerkers van een school tegemoetkomen aan wat getraumatiseerde kinderen nodig hebben. Bewustwording en signalering zijn hierbij van belang. Hoe meer het personeel is afgestemd op wat de leerling kan hebben meegemaakt, hoe beter het leerklimaat wordt. De leerling voelt immers dat het personeel hem/haar 'ziet'. Dat geeft meer


<sup>3</sup> Zie bijlage: Functieomschrijvingen en mentor taken.

ontspanning en veiligheid, waardoor het makkelijker wordt om te leren. Alle teamleden zijn hierin geschoold.

De teamexpertise is verweven in teamaanpak en uit zich in het handelen van alle medewerkers.

Belangrijke kenmerken van attitude en competenties van het team zijn:

- We gaan uit van het ontwikkelingsperspectief van iedere leerling en kijken naar de individuele mogelijkheden van de leerling. We stemmen het aanbod en de activiteiten hierop af, wat zorgt voor individuele succeservaringen.
- We zijn goed in het observeren van leerlingen en hun gedrag en kunnen daar snel op anticiperen.
- We kunnen leerlingen goed 'lezen' en aanvoelen.
- We beschikken over specifieke vaardigheden om met complex gedrag om te gaan.
- We zien gedrag van een leerling niet als losstaand gegeven, maar in samenhang met verschillende factoren.
- We zijn voorspelbaar in ons handelen.
- We doen wat we zeggen en zeggen wat we doen.
- We kijken naar de functie van het gedrag van de leerling en waar het vandaan komt (wat zit er achter dit gedrag).
- We blijven altijd in gesprek met onze leerlingen en bejegenen met respect.
- We bekrachtigen op een positieve wijze, op het juiste moment en met de juiste intensiteit.
- We zijn betrouwbaar en consequent.
- We zijn authentiek; open, eerlijk en oprecht.
- We geven voorbeeld gedrag.
- We spreken (gedrags-)verwachtingen uit en geven kaders/grenzen aan, uitgaande van onze kernwaarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid.
- We zijn ons bewust van de individuele behoefte met betrekking tot het nemen van afstand of mate van nabijheid.

Hoe meer het personeel  afgestemd op wat de leerling kan hebben meegemaakt, hoe beter het leerklimaat wordt.

## 5.5 Zorg en samenwerking met andere instanties

Het Vada werkt nauw samen met de zorginstelling De La Salle. Binnen de ondersteuningsstructuur van instroom tot door- en uitstroom worden de processen zoveel mogelijk gezamenlijk uitgevoerd en afgestemd. De samenwerking kan gaan over het opstellen van het OPP voor een leerling, afstemmen van onderwijs en behandeling of het delen van informatie over individuele leerlingen.

### Maar de samenwerking gaat ook verder:

Wanneer er sprake is van een tijdelijk intensief traject op individueel leerlingniveau, worden externe zorgpartners/De La Salle actief betrokken in het besluit voor een tijdelijk OnderwijsZorgArrangement (OZA) Onderwijs en behandeling trekken hierin intensief samen op. Dit waarbij het uiteindelijk doel is, de leerling z.s.m. weer terug te leiden naar de "reguliere" onderwijssetting binnen Het Vada. De CvB heeft tevens de taak om de doelstelling en het proces vooraf vast te leggen zodat dit gemonitord kan worden voor terugplaatsing binnen de eigen klassensetting.

Daarnaast werken wij samen met andere organisaties leerling- en organisatiegericht, zoals:

- Gemeenten
- Scholen voor regulier onderwijs (Bao en VO)
- CED
- Sectorraad GO (gespecialiseerd onderwijs)
- UWV
- GGD
- Het Werkverband (arbeidstoeleiding)
- WSD (sociaal werkbedrijf)
- Samenwerkingsverband SWV de Meierij en overige SWV-en.
- Verschillende scholen voor (voortgezet) (speciaal) onderwijs in regio Noordoost Brabant en omliggende regio's.

<sup>4</sup> Zie bijlage: Ondersteuningsstructuur SO Vada en Het Vada College(VSO) en bijlage OZA-arrangementen.





'Het is oke,  
je mag zijn  
wie je bent'



# Ouders/verzorgers als partners

Goede communicatie tussen school en ouders/verzorgers en afstemming tussen de thuis-/leef- en schoolsituatie is erg belangrijk. Wij kunnen en willen niet zonder de actieve betrokkenheid van ouders/verzorgers.

- Zij worden bij de start van de leerling betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
- Ieder half jaar wordt het OPP bijgesteld of geëvalueerd en wordt dit met ouders besproken.
- Jaarlijks zijn er meerdere contactmomenten om het functioneren van de leerling en de voortgang met elkaar te bespreken.
- Daarnaast zijn er vanuit de mentor op regelmatige basis contactmomenten om het verloop van de voortgang te delen. In het eerste

kwartaal van het nieuwe schooljaar is er een algemene ouderavond. Dit wordt georganiseerd door de schoolleider.

- Gedurende het jaar is er de mogelijkheid tot een apart overleg met ouders/verzorgers. Daarnaast vinden er twee oudergesprekken plaats, waarin wij de ouders aan de hand van het ontwikkelingsperspectiefplan informeren over de leerontwikkelingen en vorderingen van hun zoon of dochter.





Samen brengen  
we ontwikkeling  
in beweging



# Specifieke ondersteunings- behoefte en aanbod SO

Voor iedere leerroute wordt een indicatie van de ondersteuningsbehoefte beschreven op basis van de 5 IVO-velden.

## De leerroutes zijn gekoppeld aan:

- Uitstroombestemming
- De specifieke ondersteuningsbehoefte
- Het aanbod op basis van de ontwikkelingsdomeinen (leren en ontwikkeling, sociaal emotioneel functioneren en gedrag, communicatie en praktische redzaamheid)

## De 5 IVO-velden zijn:

- 1 Extra aandacht/handen per individuele leerling in/buiten de groep
- 2 Aangepast onderwijsmateriaal
- 3 Aangepaste fysieke ruimtelijke omgeving en leeromgeving
- 4 Expertise
- 5 Samenwerking met andere instanties

Deze velden komen puntsgewijs aan de orde in de schema's per leerroute die hierna staan.



## Leerroute 3

### **Uitstroombestemming: Arbeidsmatige dagbesteding/ arbeidsmatige dagbesteding VSO Het Vada College: profiel 3**

Leerlingen hebben naast een ondersteuningsbehoefte op sociaal emotioneel functioneren en gedrag een ernstig verstandelijke beperking (IQ 35-49) en veelal bijkomende stoornissen of problemen. Het onderwijsaanbod is ingericht conform de kerndoelen SO (SLO) en wordt aangeboden op basis van de leerlijnen SO van de CED-groep. Uitstroomniveau/ ontwikkelingsniveau: niveaubereik VSO . Het verwachte eindniveau van deze leerlingen ligt op het niveau van midden groep 3 tot eind groep 3 van het regulier basisonderwijs.

Leerlingen die op SO Het Vada de leerroute arbeidsmatige dagbesteding volgen krijgen onderwijs in de reguliere SO-klassen. Wanneer ze ook daadwerkelijk uitstromen naar VSO dagbesteding kunnen ze op VSO Het Vada College onderwijs volgen in de DOEL-klas. Dit staat voor Doelgericht, Ontdekken, Ervaren, Leren.

#### **De ondersteuningsbehoeften**

- 1 Hoeveelheid aandacht/handen per individuele leerling in/buiten de groep**

Deze leerlingen zijn aangewezen op intensieve en frequente begeleiding en hebben veel structuur en ondersteuning nodig en voortdurend nabij toezicht. Bij nieuwe situaties en/of vrije situaties is 1-op-1 begeleiding nodig. Bij deze leerlingen is er sprake van overname van deelhandelingen door (onderwijs) personeel. Het richten en behouden van aandacht vraagt op momenten begeleiding op individueel niveau of in zeer kleine groepen. Een leerkracht en ondersteuner zijn verantwoordelijk voor het onderwijs. Daarnaast kan in het onderwijsaanbod ondersteuning geboden worden door gespecialiseerde vakleerkrachten.
- 2 Aangepast onderwijsmateriaal**

Didactische lessen worden zo concreet, praktisch en realistisch mogelijk aangeboden, het doel van deze lessen is het verbreden van de algemene kennis met name op het gebied van taal en rekenen. De betreffende SO-methodes worden hiervoor ingezet maar zijn daarin niet leidend. Tijdens deze lessen wordt er concreet gewerkt

aan één specifiek doel per keer. De instructie is kort en duidelijk en ook de lessen zijn kort van stof. Daarbij is veel herhaling van stof van belang. Inspanning afgewisseld met ontspanning staat hierin centraal om de leerling tot leren en ontwikkelen te laten komen.

#### **3 Aangepaste fysieke ruimtelijke omgeving en leeromgeving**

Uitgangspunt is werken in eigen klaslokaal met de eigen klas. Deze leerlingen werken in een bekende en veilige (niveau)groep. Het lesgeven is gericht op onderwijs in kleine groepen. In het programma hanteren wij dezelfde patronen en rituelen. Visuele ondersteuning en herhaling is onderdeel van het didactisch handelen. Het dagprogramma is leidend met ruimte voor (individuele) aanpassingen. Het onderwijzend personeel is initiatiefnemer en sluit aan bij de interesses en belevingswereld van de leerlingen. . Er is een leslokaal waarbij de inrichting de leerling uitnodigt actief te experimenteren en ontdekkend/ onderzoekend te leren.

#### **4 Expertise**

Naast kennis met betrekking tot "het omgaan met gedragsproblemen", vanuit traumasensitief lesgeven en PBS, en omgaan met leerlingen die op een zeer laag emotioneel niveau functioneren wordt er in deze leerroute een groot beroep gedaan op het op een creatieve wijze omgaan met de aan te leren vaardigheden en theorie (bewegend leren en sociale vaardigheidstraining).

#### **5 Samenwerking met andere instanties:**

Er is een samenwerking met diverse scholen in de regio, alle scholen en zorgbehandelcentra vallend onder Koraal. Daarnaast is er een samenwerking met verschillende gemeenten en samenwerkingsverbanden in de regio.

## Het ondersteuningsaanbod

- **Leren en ontwikkelen**

- De leerling heeft over het algemeen een pragmatische leerstijl; gericht op nut en gebruik. Concreet betekent dit praktisch gericht, handelend leren dat nut moet hebben in de ogen van de leerling en waarbij hij/zij zich prettig kan voelen. De leerling heeft behoefte aan concrete en betekenisvolle instructie en herhaling van lesstof in verschillende activiteiten, waardoor de transfer van het geleerde in verschillende situaties getraind wordt.
- In het onderwijsaanbod wordt aandacht besteed aan het ontwikkelen van functioneel en toegepast rekenen en lezen. Om leerlingen te motiveren en de relevantie van de diverse leerinhouden aan te tonen, sluit de leerkracht aan op de actualiteit en de belevingswereld van de leerling. Het lesprogramma kent waar mogelijk veel actieve activiteiten/ bewegingsmomenten en kenmerkt zich door kortere instructiemomenten met veel herhaling (automatiseren en conditioneren). Er is veel aandacht voor het vergroten van de alledaagse zelfredzaamheid en het stimuleren van de taakwerkhouding.
- Er is een voor gestructureerd en voorspelbaar dagprogramma, waarbij herhaling en vaak ook visuele ondersteuning noodzakelijk is. In de lessen wordt het expliciete directe instructiemodel toegepast. Vaak is er nog naast de klassikale instructie individuele instructie of pre-teaching nodig.
- Directe ondersteuning bij het plannen, organiseren en uitvoeren van de verwerkingsopdrachten is noodzakelijk.
- We bieden onderwijs binnen de basisgroep/ klas met een groepsgrootte van 6 – 10 leerlingen.

- **Sociaal emotioneel functioneren en gedrag**

- Er is een grote discrepantie tussen het sociaal-emotioneel functioneren en kalenderleeftijd. Dit betekent concreet dat deze leerling veel op basis van emotie handelt. De leerling kan nog geen onderscheid maken tussen 'ik' en de ander. De leerling is sterk afhankelijk van de vertrouwde volwassene en kan zich enkel in de aanwezigheid van deze volwassene gedragen volgens de normen en waarden. Er is voortdurend direct toezicht en nabijheid nodig.

- **Communicatie**

- Leerlingen kunnen zich over het algemeen enigszins goed uiten door gesproken en geschreven taal en kunnen de ander zo ook begrijpen. Er wordt gebruik gemaakt van ondersteunende communicatiemiddelen zowel driedimensionaal (concreet) als picto's en overige verwijzers (planborden etc.) Extra aandacht wordt besteed aan de communicatieve voorwaarden (aannemen van een luisterhouding en het behouden van de aandacht) en de interactie en toepassen van sociale omgangsvormen.

- **Praktische redzaamheid**

- De redzaamheid wordt zoveel mogelijk bevorderd in ontwikkeling naar een zo groot mogelijke autonomie van de leerling.

**Mate van ondersteuning:** Intensief

**Beschutte omgeving:** Half beschermt.

Een omgeving waar je anderen tegenkomt (waarop geen invloed is uit te oefenen).

Aanpassing van de omgeving is mogelijk.





## Leerroute 4A

### Uitstroombestemming: voortgezet speciaal onderwijs en Het Vada College (VSO): profiel 4A

Leerlingen hebben naast een ondersteuningsbehoefte op sociaal emotioneel functioneren en gedrag een licht verstandelijke beperking (IQ 50-69) en veelal bijkomende stoornissen of problemen. Het onderwijsaanbod is ingericht conform de kerndoelen SO (SLO) en wordt aangeboden op basis van de leerlijnen SO van de CED-groep.

Deze leerroute heeft minimaal uitstroomniveau 4 basisleerlijn CED PO/SBO (en niveau 7 op de leerlijn SO en VSO). Het verwachte eindniveau van deze leerlingen ligt op het niveau van midden groep 4 tot eind groep 4 van het regulier basisonderwijs.

#### De ondersteuningsbehoeften

##### 1 Hoeveelheid aandacht/handen per individuele leerling in/buiten de groep

Deze leerlingen zijn aangewezen op intensieve tot regelmatige begeleiding en hebben voortdurend tot regelmatig nabij toezicht en ondersteuning nodig. Aansturing in nabijheid van de leerling door onderwijspersoneel en/of controle op de veiligheid van handeling in nabijheid van de leerling. Bij nieuwe situaties en/of vrije situaties is 1-op-1 begeleiding nodig. Een vaste leerkracht en onderwijsassistent zijn verantwoordelijk voor het onderwijs.

##### 2 Aangepast onderwijsmateriaal

Het onderwijsaanbod bestaat uit praktische en theoretisch gerichte vakken, met als uitgangspunt de kerndoelen die zijn opgesteld uit de CED leerlijn. Er wordt gewerkt met SO-methoden.

##### 3 Aangepaste fysieke ruimtelijke omgeving en leeromgeving

Deze leerlingen werken in een bekende en veilige (niveau)groep. Het is mogelijk de leeromgeving aan te passen, zoals gebruik maken van aparte ruimte, rustige plek in de klas, prikkelreductie en ordening van materialen. Er is een leslokaal waarbij de inrichting de leerling uitnodigt actief te experimenteren en ontdekkend/ onderzoekend te leren. De leeromgeving is voorspelbaar.

##### 4 Expertise

Naast kennis met betrekking tot "het omgaan met gedragsproblemen", vanuit traumasensitief lesgeven en PBS, is er deskundigheid t.a.v. de emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheidstrainingen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van Bewegend leren. De leerkracht is daarnaast in staat in het didactisch handelen en didactische werkvormen een vertaalslag te realiseren van de reguliere methoden naar functionaliteit.

##### 5 Samenwerking met andere instanties:

Er is een samenwerking met diverse scholen in de regio, alle scholen en zorgbehandelcentra vallend onder Koraal. Daarnaast is er een samenwerking met verschillende gemeenten en samenwerkingsverbanden in de regio.

#### Het ondersteuningsaanbod

##### • Leren en ontwikkelen

- De leerling heeft over het algemeen een pragmatisch en egocentrisch leerkenmerk. Er is sprake van gestructureerd, competentiegericht onderwijs. In deze leerroute worden activerende en coöperatieve werkvormen toegepast. Er is sprake van veelvuldige herhalingen en het aanbieden van leerstof vanuit een betekenisvolle context. Het onderwijsaanbod is concreet en sluit



aan bij de dagelijkse praktijk. Er is sprake van voorspelbaarheid d.m.v. een vaststaande dagstructuur waarin gebruik gemaakt wordt van visuele ondersteuning. De taakspanne varieert van 5 tot 30 minuten en wordt afgewisseld met momenten van ontspanning. Concrete handelingspatronen worden aangeleerd. Leerlingen kunnen zowel alleen als ook samenwerken. De leerkracht en ondersteuner begeleiden leerlingen in (les) overgangen en bevorderen in het didactisch handelen/ werkvormen de zelfstandigheid van de leerling. Ook stimuleren en lokken zij eigen initiatief bij de leerling uit.

- De groepsgrootte is 8 tot maximaal 12 leerlingen.
- **Sociaal emotioneel functioneren en gedrag**
- Het niveau van sociaal- emotioneel functioneren is lager dan de kalenderleeftijd. Het basisklimaat is gericht op veiligheid, autonomie, individuatie (maakt onderscheid tussen ik en de ander), initiatief name en verantwoordelijkheid leren dragen. De veiligheid wordt gerealiseerd door grenzen en structuur te bieden. De begeleider, die in het zicht en nabij is, corrigeert, stuurt bij en legt uit, op grond van gemaakte regels en afspraken. Er is sprake van een groepsgerichte benadering en de mogelijkheid om sociaal te leren.
- **Communicatie**
- De leerling kan zich over het algemeen goed uiten door gesproken en geschreven taal en kan de ander zo ook begrijpen. Er is sprake van visuele ondersteuning waar nodig (concrete verwijzers, picto's/ foto's en geschreven tekst). De begeleider geeft korte verbale instructie (3-4 woordzinnen en eenvoudige zinnen). Extra aandacht wordt besteed aan de communicatieve voorwaarden (aannemen van een luisterhouding en het behouden van de aandacht), de interactie en toepassen van sociale omgangsvormen. Het verwoorden van gevoelens, gedachten en wensen krijgt veel aandacht.
- **Praktische redzaamheid**
- De redzaamheid wordt zoveel mogelijk bevorderd in ontwikkeling naar een zo groot mogelijke autonomie van de leerling.

**Mate van ondersteuning:** intensief tot voortdurend

**Beschutte omgeving:** half beschut.



Werken/activiteiten in een openbare omgeving.  
Regelmatig contacten met anderen.  
De begeleiders zorgen voor afstemming (afspraken) met de organisatie.

## Leerroute 4B

### **Uitstroombestemming: voortgezet speciaal onderwijs en Het Vada College (VSO): profiel 4B**

Leerlingen hebben naast een ondersteuningsbehoefte op sociaal emotioneel functioneren en gedrag een licht verstandelijke beperking (IQ 50-69) en veelal bijkomende stoornissen of problemen. Het onderwijsaanbod is ingericht conform de kerndoelen SO (SLO) en wordt aangeboden op basis van de leerlijnen SO van de CED-groep.

Deze leerroute heeft minimaal uitstroombestemming 4 op de basisleerlijn CED PO/SBO (en niveau 7 op de leerlijn SO en VSO). Het verwachte eindniveau van deze leerlingen ligt op het niveau van eind groep 4 tot middengroep 5 van het regulier basisonderwijs.

### **De ondersteuningsbehoeften**

#### **1 Hoeveelheid aandacht/handen per individuele leerling in/buiten de groep**

Deze leerlingen hebben voortdurende begeleiding en aansturing van handelingen op afstand door (onderwijs) personeel nodig. Groepsgewijze begeleiding bij nieuwe en/of vrijere situaties is mogelijk. Een vaste leerkracht en een vaste ondersteuner zijn verantwoordelijk voor het onderwijs.

#### **2 Aangepast onderwijsmateriaal**

Het onderwijsaanbod bestaat uit de praktische en theoretisch gerichte vak- en vormingsgebieden met als uitgangspunt de kerndoelen SO. De reguliere methoden worden hierbij gebruikt, waarbij het ervaren en oefenen van theoretische kennis in diverse praktische en functionele situaties centraal staat. Het handelend bezig zijn met veel aandacht voor herhaling in verschillende toepasbare situaties krijgt veel aandacht.

#### **3 Aangepaste fysieke ruimtelijke omgeving en leeromgeving**

Deze leerlingen werken in een bekende en veilige (niveau)groep. Het is mogelijk de leeromgeving aan te passen, zoals gebruik maken van aparte ruimte, rustige plek in de klas, prikkelreductie en

ordering van materialen. Er is een speel- en leslokaal, waarbij de inrichting de leerling uitnodigt actief te experimenteren en ontdekkend/ onderzoekend te leren.

De leeromgeving is voorspelbaar.

#### 4 Expertise

Naast kennis met betrekking tot "het omgaan met gedragsproblemen", vanuit traumasensitief lesgeven en PBS, is er deskundigheid t.a.v. de emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheidstrainingen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van Bewegend leren. De leerkracht is daarnaast in staat in het didactisch handelen en didactische werkvormen een vertaalslag te realiseren van de reguliere methoden naar functionaliteit.

#### 5 Samenwerking met andere instanties

Er is een samenwerking met diverse scholen in de regio, alle scholen en zorgbehandelcentra vallend onder Koraal. Daarnaast is er een samenwerking met verschillende gemeenten en samenwerkingsverbanden in de regio.

### Het ondersteuningsaanbod

#### • Leren en ontwikkelen

- De leerling heeft over het algemeen een pragmatisch en egocentrisch leerkenmerk. Er is sprake van gestructureerd, competentiegericht onderwijs. In deze leerroute worden activerende en coöperatieve werkvormen toegepast. Er is sprake van veelvuldige herhalingen en het aanbieden van leerstof vanuit een betekenisvolle context. Het onderwijsaanbod is concreet en sluit aan bij de dagelijkse praktijk. Er is sprake van voorspelbaarheid d.m.v. een vaststaande dagstructuur waarin gebruik gemaakt wordt van visuele ondersteuning. De taakspanne varieert van 5 tot 30 minuten. Concrete handelingspatronen worden aangeleerd. Leerlingen kunnen zowel alleen als ook samenwerken. De leerkracht en ondersteuner begeleiden leerlingen in (les) overgangen en bevorderen in het didactisch handelen/ werkvormen de zelfstandigheid van de leerling. Ook stimuleren en lokken zij eigen initiatief bij de leerling uit.
- De groepsgrootte is 8 tot 12 leerlingen.
- **Sociaal emotioneel functioneren en gedrag**
- Het niveau van sociaal- emotioneel functioneren is lager dan de kalenderleeftijd. Het basisklimaat is gericht op veiligheid, autonomie, individuatie (maakt onderscheid tussen ik en de ander),

initiatief name en verantwoordelijkheid leren dragen. De veiligheid wordt gerealiseerd door grenzen en structuur te bieden. De begeleider, die in het zicht en nabij is, corrigeert, stuurt bij en legt uit, op grond van gemaakte regels en afspraken. Er is sprake van een groepsgerichte benadering en de mogelijkheid om sociaal te leren.

#### • Communicatie

- De leerling kan zich over het algemeen goed uiten door gesproken en geschreven taal en kan de ander zo ook begrijpen. Er is sprake van visuele ondersteuning waar nodig (concrete verwijzers, picto's/ foto's en geschreven tekst). De begeleider geeft korte verbale instructie (3-4 woordzinnen en eenvoudige zinnen). Extra aandacht wordt besteed aan de communicatieve voorwaarden (aannemen van een luisterhouding en het behouden van de aandacht), de interactie en toepassen van sociale omgangsvormen. Het verwoorden van gevoelens, gedachten en wensen krijgt veel aandacht.
- **Praktische redzaamheid**
- De redzaamheid wordt zoveel mogelijk bevorderd in ontwikkeling naar een zo groot mogelijke autonomie van de leerling.

**Mate van ondersteuning:** voortdurend tot regelmatig

**Beschutte omgeving:** half beschut. Werken/ activiteiten in een openbare omgeving  
Regelmatig contacten met anderen.  
De begeleiders zorgen voor afstemming (afspraken) met de organisatie.

### Leerroute 5

#### Uitstroombestemming: voortgezet speciaal onderwijs PRO profiel 5

Leerlingen hebben naast een ondersteuningsbehoefte op sociaal emotioneel functioneren en gedrag een beneden gemiddelde intelligentie (IQ 70 - 89) en veelal bijkomende stoornissen of problemen. Het onderwijsaanbod is ingericht conform de kerndoelen SO (SLO) en wordt aangeboden op basis van de leerlijnen SO van de CED-groep.



De leerroute heeft minimaal een uitstroomniveau 6 op de basisleerlijn PO/SBO (niveau 12 op de CED-leerlijn SO en VSO). Het verwachte eindniveau van deze leerlingen ligt op het niveau van midden groep 5 tot eind groep 5 van het regulier basisonderwijs.

### De ondersteuningsbehoeften

#### 1 Hoeveelheid aandacht/handen per individuele leerling in/buiten de groep

Deze leerlingen hebben aanvankelijk licht frequente individuele begeleiding en structuur nodig. Er is een ontwikkeling van nabije toezicht en ondersteuning tot uiteindelijk begeleiding op afstand. Groepsgewijze begeleiding bij nieuwe en/of vrije situaties is mogelijk. Bij deze leerlingen is controle van handeling achteraf en begeleiding op vraag van leerling mogelijk. Een vaste leerkracht en ondersteuner zijn verantwoordelijk voor het onderwijs.

#### 2 Aangepast onderwijsmateriaal

Het lesaanbod bestaat uit didactische vakken, met als uitgangspunt de kerndoelen SO. Hierbij wordt gebruik gemaakt van reguliere methoden, waarbij visualisering met behulp van schema's het onderwijs ondersteunen.

#### 3 Aangepaste fysieke ruimtelijke omgeving en leeromgeving

Het is mogelijk de leeromgeving aan te passen, zoals gebruik maken van aparte ruimte, rustige plek in de klas, prikkelreductie en ordening van materialen. De inrichting nodigt leerlingen uit

om samen of zelfstandig ontdekkend/onderzoekend te leren. Het leslokaal is zo ingericht, dat zelfstandig maar ook samenwerking mogelijk is.

#### 4 Expertise

Naast kennis met betrekking tot "het omgaan met gedragsproblemen", vanuit traumasensitief lesgeven en PBS, is er deskundigheid t.a.v. de emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheidstrainingen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van Bewegend leren. De leerkracht is daarnaast in staat in het didactisch handelen en didactische werkvormen een vertaalslag te realiseren van de reguliere methoden naar functionaliteit. Daarnaast heeft de leerkracht kennis t.a.v. de uitstroommogelijkheden en niveaus van het regulier voortgezet (speciaal) onderwijs. Ook wordt in deze leerroute gebruik gemaakt van de expertise van andere SO-scholen.

#### 5 Samenwerking met andere instanties

Er is een samenwerking met diverse scholen in de regio, alle scholen en zorgbehandelcentra vallend onder Koraal. Daarnaast is er een samenwerking met verschillende gemeenten en samenwerkingsverbanden in de regio.



## Het ondersteuningsaanbod

- **Leren en ontwikkelen**
  - De leerling heeft over het algemeen een pragmatisch en egocentrisch leerkenmerk. Het onderwijsaanbod bouwt op vanuit de directe, concrete belevingswereld naar meer op afstand. De taakspanne is gemiddeld 20 - 30 minuten. Er zijn korte ontspanningsmomenten. Er wordt gebruik gemaakt van dag- of weektaken. In deze leerroute worden activerende en coöperatieve werkvormen toegepast. De leerkracht en ondersteuner coachen de leerling in het dragen van de eigen verantwoordelijkheid. Het vergroten van de zelfstandigheid staat centraal. De groepsbegeleiding stimuleert en bevordert dan ook het initiatief van de leerling.
  - De groepsgrootte is 8 tot 12 leerlingen.
- **Sociaal emotioneel functioneren en gedrag**
  - Het niveau van sociaal-emotioneel functioneren ligt lager dan de kalenderleeftijd. Het basisklimaat is gericht op veiligheid, autonomie, individuatie (maakt onderscheid tussen ik en de ander), initiatief name en verantwoordelijkheid leren dragen. De veiligheid wordt gerealiseerd door grenzen en structuur te bieden. De begeleiding van de leerling op sociaal-emotioneel gebied is gericht op het komen tot meer inzicht en samen oplossingen bedenken. Hiervoor evalueert de groepsbegeleiding situaties en gebeurtenissen in de groep of/en individueel.
- **Communicatie**
  - Leerlingen kunnen zich over het algemeen goed uiten door gesproken en geschreven taal en kunnen de ander zo ook begrijpen. Er wordt veel aandacht besteed aan de interactie tussen leerlingen onderling. Extra aandacht wordt besteed aan de communicatieve voorwaarden (aannemen van een luisterhouding en het behouden van de aandacht) en de interactie en toepassen van sociale omgangsvormen. Het verwoorden van gevoelens, gedachten en wensen krijgt veel aandacht.
- **Praktische redzaamheid**
  - De redzaamheid wordt zoveel mogelijk bevordert in ontwikkeling naar een zo groot mogelijke autonomie van de leerling.

**Mate van ondersteuning:** regelmatig tot incidenteel.

**Beschutte omgeving:** van gedeeltelijk naar niet beschermt.





'Respect voor  
de ander, begint  
bij jezelf.'



## Het Vada

Schijndelseweg 3

5283 AB Boxtel

0411 - 652 222

[hetvadacollege@koraal.nl](mailto:hetvadacollege@koraal.nl)

[hetvadacollege.nl](http://hetvadacollege.nl)

Heeft u vragen?  
Bel of mail gerust!

