



Schoolondersteuningsprofiel 2024-2027



Inhoudsopgave

1	Waarom dit schoolondersteuningsprofiel?	5
2	SO Het Vada en Het Vada College (VSO) in het kort	7
3	Ondersteuningsbehoeften VSO leerlingen van Het Vada College	9
4	Ondersteuningsaanbod VSO 12/14 - 20 jarigen	11
5	Extra ondersteuningsmogelijkheden	15
5.1	Meer aandacht/handen per individuele leerling in en buiten de groep	15
5.2	Meer aangepast onderwijsmateriaal	15
5.3	Een aangepaste ruimtelijke omgeving	15
5.4	Gespecialiseerde teamexpertise	16
5.5	Zorg en samenwerking met andere instanties	17
6	Ouders/verzorgers als partners	19
7	Specifieke ondersteuningsbehoefte en aanbod VSO	21
	Leerroute 3	21
	Leerroute 4A	23
	Leerroute 4B	24
	Leerroute 5	25

'Samen brengen
we ontwikkeling
in beweging'





'Toekomst
in arbeid'

Kore

SO Het Vada

Waarom dit school- ondersteuningsprofiel?

Met dit profiel laat onze school zien voor wie wij er zijn, welke deskundigheid wij hebben en welke extra ondersteuning we kunnen bieden met onze keten- en samenwerkingspartners. Daardoor weet u waar u aan toe bent, als het gaat om de mogelijkheden van onze school.

Op basis van het profiel bekijken we welke expertise we nog moeten ontwikkelen, wat dat betekent voor de scholing en toerusting van onze leerkrachten en wat nodig is om passende ondersteuning te bieden. Dit ondersteuningsprofiel vormt een geheel met het schoolondersteuningsprofiel SO Het Vada.

Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

- Ouders: Het biedt u informatie. (Wat kunt u verwachten van de school?)
- De school: We zetten de beleidslijn uit. (Wat is onze ambitie?)
- De inspectie: We leggen verantwoording af.
- Collega-scholen in ons werkgebied: We stemmen met elkaar af.
- Het samenwerkingsverband: Er ontstaat overzicht over het geheel. (Bieden de scholen samen een dekkend netwerk?)



Het Vada (SO) en Het Vada College (VSO) in het kort

Doelgroep

Het Vada (SO) en Het Vada College (VSO), hierna te noemen als Het Vada, is een school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs. Wij bieden onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 8 tot 20 jaar met ernstige gedrags- en/of psychiatrische problematiek, gecombineerd met een licht verstandelijke beperking (LVB). Vaak is sprake van een disharmonisch ontwikkelingsprofiel en comorbiditeit (het tegelijkertijd hebben van twee of meer classificaties of diagnoses).

De school kent twee groepen leerlingen

1 Interne leerlingen: leerlingen die intramuraal zijn opgenomen via residentiële plaatsing zijn geplaatst. Onder deze groep vallen ook de leerlingen met crisisopname, welke woonachtig zijn en behandeld worden bij De La Salle.

Enkel residentieel geplaatste leerlingen hebben een plaatsbekostiging en hebben dus geen toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Voor hen die extra nabijheid en/ of specifieke ondersteuning nodig hebben wordt contact opgenomen met het samenwerkingsverband van herkomst.

2 Externe leerlingen: leerlingen die vanuit de thuissituatie of vanuit een andere zorgorganisatie naar school komen en geen 24 uren zorg afnemen van De La Salle. Deze leerlingen zijn grotendeels afkomstig uit de regio Noordoost- en Midden-Brabant. Zij kunnen geplaatst worden als zij een passende TLV hebben, welke is afgegeven door het samenwerkingsverband.

Samenwerking

Het Vada maakt deel uit van Koraalonderwijs, de onderwijsgroep van Koraal en Stichting Saltho Onderwijs in Noordoost-Brabant. Koraal biedt vanuit zes regio's en een landelijk Expertise Centrum, een integraal en compleet pakket en ondersteuning aan op het gebied van onderwijs, zorg en arbeid.

Het Vada werkt samen met diverse externe zorgpartners. Met De La Salle heeft Het Vada een samenwerkingsovereenkomst. Zij werken nauw samen met de zorginstelling, interne leerwerkbedrijven en de jobcoaches vanuit Koraal met als doel leerlingen voor te bereiden op hun toekomst.





'Samen leren
en ontwikkelen'

Ondersteuningsbehoeften VSO leerlingen van Het Vada

Binnen de doelgroep van Het Vada is in toenemende mate sprake van comorbiditeit. Zo kan er naast een licht verstandelijke beperking sprake zijn van psychiatrische stoornissen zoals autisme, trauma- en/of hechtingsproblematiek.

Daarnaast hebben leerlingen vaak een disharmonisch intelligentieprofiel en is bij al onze leerlingen vaak sprake van een discrepantie tussen de intellectuele en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Risico's voor kinderen en jongeren in deze doelgroep:

Kinderen en jongeren die verbaal sterk zijn, worden vaak overschat. Ze hebben vaak meer tijd nodig bij taken met ruimtelijk inzicht en organiseren. Kinderen en jongeren die non-verbaal sterk zijn, worden vaak onderschat. Ze zijn juist sterk in visueel en praktisch handelen.

Kinderen en jongeren waarbij er sprake is van een discrepantie tussen de intellectuele en sociaal-emotionele ontwikkeling worden ook regelmatig overschat. Kinderen en jongeren worden al snel beoordeeld op hun houding en wat ze zeggen. Men kijkt naar hoe ze eruit zien (kalenderleeftijd) of wat ze zeggen, maar hebben het eigenlijk nodig om aan de hand meegenomen te worden in het dagelijkse leven en leren. Deze discrepantie kan zich uiten in allerlei gedragsvormen, zoals hyperactief gedrag, onzekerheid, emotionele kwetsbaarheid, angst, agressief gedrag, contactmoeilijkheden en grensoverschrijdend gedrag. Daarnaast kan deze discrepantie versterkt worden in het netwerk. Binnen onze doelgroep zijn er twee typen problematieken te onderscheiden, te weten internaliserende problematiek (naar binnen gericht, zoals angst, eetstoornissen en depressie) en externaliserende problematiek (naar buitengericht, zoals ADHD, opstandig- en antisociaal gedrag). Deze problematiek kenmerkt de wijze waarop het gedrag van de kinderen en jongeren tot uiting komt.



Vaak is er sprake van een schoolloopbaan met veel wisselingen, hiaten en/of langdurig thuis zitten, veel overvraging en/of verkeerde afstemming. Dit zorgt ervoor dat veel leerlingen te kampen hebben met faalangst en onzekerheid over hun didactisch functioneren en prestaties in het algemeen.

Ook is er regelmatig sprake van discontinuïteit in opvoeding (multi-probleemgezinnen, meerdere uithuisplaatsingen en/of hulpverleningstrajecten), wat maakt dat een gedeelte van onze leerlingen (forse kenmerken van) een hechtingsstoornis en/of PTSS heeft ontwikkeld. Veel van de leerlingen hebben te maken gehad met Adverse Childhood Experiences (ACE), beschadigende (traumatiserende) ervaringen in de kindertijd.

Bij alle leerlingen is er sprake van een ondersteuningsbehoefte op sociaal emotioneel gebied en bij de meeste is er ook sprake van een ondersteuningsbehoefte op andere gebieden. De mate en zwaarte van de ondersteuningsbehoefte betreffende het gedrag is deels bepalend voor de zwaarte van de ondersteuningsbehoeften op de domeinen zoals leren en ontwikkelen, communicatie en praktische redzaamheid. De leerlingen hebben, gezien de mate en zwaarte van de ondersteuningsbehoefte, een lager uitstroomperspectief dan op basis van hun intelligentie verwacht zou worden.

Binnen het sociaal emotioneel functioneren en gedrag varieert de ondersteuningsbehoefte van de afhankelijkheid van anderen in de directe omgeving. Een zware intensiteit kenmerkt zich door de overname van handelingen door anderen, terwijl een regelmatige intensiteit gekenmerkt wordt door controle op handelingen in nabijheid op enige afstand van de leerling.

In overleg met ouders/verzorgers, en indien betrokken de zorg, stelt de Commissie van de Begeleiding (CvB) een ontwikkelingsperspectief (opp) vast, dat de basis vormt voor het onderwijs- (zorg) aanbod aan de leerling.

Het specifieke ondersteuningsaanbod wordt per leerling op maat geboden. Het is afgestemd op de voor de leerling vastgestelde uitstroombestemming, de competenties en de vaardigheden die daarbij horen. Het is dan ook belangrijk om voor de start met alle betrokkenen te bekijken of onze school passend is.

Na 6-8 weken wordt er in een multidisciplinair overleg (MDO) met alle betrokkenen (bijvoorbeeld ouders, zorg, SWV, vorige school, ambulante werker) vastgesteld hoe het specifieke ondersteuningsaanbod gerealiseerd kan worden.

De bovenstaande ondersteuningsbehoeften vertalen wij in de volgende hoofdstukken naar het ondersteuningsaanbod op schoolniveau per uitstroomprofiel en leerroute.





'Samen brengen
we ontwikkeling
in beweging'

Ondersteuningsaanbod VSO

12/14 -20 jarigen

Instroom

Leerlingen stromen in binnen ons voortgezet speciaal onderwijs Het Vada College vanuit ons speciaal onderwijs (Het Vada), het regulier basis- of voortgezet onderwijs, een andere vorm van (voortgezet) speciaal onderwijs of vanuit een periode van leerplichtonthefving.

De instroomprocedure staat beschreven in onze schoolgids en in de notitie 'De leerlingenzorg van Het Vada (SO) en Het Vada College (VSO)'

Aanbod

Het VSO biedt onderwijs aan leerlingen van 12-14 jaar tot maximaal 20 jaar, die functioneren op beneden gemiddeld, moeilijk tot zeer moeilijk lerend niveau. Het opgestelde opp is leidend voor het onderwijsaanbod voor iedere leerling. Het onderwijsaanbod wordt per vakgebied gebaseerd op groepsplannen, individuele leerling plannen, opp's en portfolio's. De leerling wordt dan ook geplaatst in de leerroutes, die passen bij het opgestelde ontwikkelingsperspectief. Hierin staan de ondersteuningsbehoeften, de verwachte eindniveaus en de uitstroombestemming. Het ontwikkelingsperspectief wordt vastgesteld in nauwe samenwerking met gezaghebbenden/ ouders/verzorgers, gemeente, SWV, reclassering, voogdij en de zorg (zoals De La Salle). Met het opp zorgen we gedurende de gehele schoolcarrière van een leerling voor een samenhangend plan, waarin onderwijs en zorg zoveel mogelijk verweven zijn met elkaar. Hiervoor worden afspraken gemaakt en wordt afstemming gezocht met onze stakeholders en ketenpartners.

Binnen het VSO zijn er vier leerroutes, passend bij de uitstroombestemmingen arbeidsmatige dagbesteding, beschutte arbeid, arbeid en arbeid met deelcertificaten en/of MBO Entree.

Binnen het doelgroepenmodel+ van Koraalonderwijs, betekent dit een onderwijsaanbod passend bij profiel 3, 4A, 4B en 5. Een leerroute bevat een opeenvolging van tussendoelen die toeleiden naar de vooraf gestelde eindniveaus. Het is mogelijk dat een leerling een onderwijsaanbod krijgt vanuit verschillende leerroutes, als dat passend is bij het ontwikkelingsperspectief en tegemoetkomt aan de individuele verschillen (maatwerk).¹

Het aanbod in de VSO is ingericht in 4 fasen:

Fase	Omschrijving
1	<ul style="list-style-type: none">• 65% theorie• 35% praktijk (oriëntatie binnen plant, dier en buiten, techniek en Horeca)
2	<ul style="list-style-type: none">• 50% theorie• 30% praktijk• 20% stage (intern, leerwerkbedrijf: HST, groen, industrie)• Keuze voor 1 sector
3	<ul style="list-style-type: none">• 25% theorie (gekoppeld aan de praktijk)• 40% praktijk• 35% stage (intern)
4	<ul style="list-style-type: none">• 10% theorie (gekoppeld aan praktijk/functionele doelen)• 10% praktijk• 80% stage (extern)

Deze percentages zijn indicaties. Daar waar nodig kan in het belang van de leerling afgeweken worden.

¹Zie bijlage: Eindniveaus profielen, stroomplannen en methode overzicht.

Fase 1 (indicatief 12 – 14 jaar)

Het accent ligt op brede vorming en arbeidsoriëntatie:

- Aanbod op basis van de kerndoelen binnen alle transitiegebieden: werken, wonen, vrije tijd, burgerschap.
- Brede en praktische oriëntatie op de drie sectoren binnen het Vada College (VSO). (Plant, dier en buitenwerk – Techniek – Horeca)

Fase 2 (indicatief 14-16 jaar)

Het accent ligt op oriëntatie binnen 1 sector (werknemersvaardigheden) interne stage:

- Aanbod op basis van de kerndoelen binnen alle transitiegebieden: werken, wonen, vrijetijd, burgerschap.
- Leeromgeving neemt kenmerken aan van een realistische arbeidsomgeving.
- Beroepsoriëntatie door school-interne stages.
- Inzicht krijgen in hoeverre de aanwezige sectoren aansluiten bij zijn wensen en mogelijkheden.

Streven is om in fase 1 en 2 kijkend naar de kernvakken Nederlands, Rekenen – Wiskunde (en Engels) in niveau de grootste stappen gezet te hebben. In fase 3 en 4 ligt de nadruk vervolgens op toepassing van reken- en taalvaardigheden, en is de verwachting dat de leerlingen nog maar enkele stappen hoeven te zetten richting het eindniveau. In de theorielessen maken we een koppeling naar de praktijk. Waar er bij leerlingen in fase 3 en 4 nog grotere hiaten zijn op het gebied van taal en rekenen wordt hieraan nog gewerkt, vanuit een functionele en betekenisvolle context.

Fase 3 (indicatief 15-18 jaar)

Het accent ligt op beroepsoriëntatie:

- Aanbod op basis van de kerndoelen binnen alle transitiegebieden: werken, wonen, vrijetijd, burgerschap.
- Keuze voor een sector waarin leerling a.d.h.v. praktijkvakken en interne stage actief bezig is met ontwikkeling binnen de sector.
- Oefenen binnen theorielessen voor het maken van IVIO examens.
- Behalen van beroepsgerichte certificaten (banden en wielen, horeca certificaat, Start Werk en Blijf Veilig (SWB), lassen).
- Waarbij de nadruk ligt op doelen vanuit JOBS als voorbereiding op een externe stage.

Fase 4 (indicatief 16-19 jaar)

Het accent ligt op transitie naar extern stage/werk/vervolg.

- Langdurige externe stage.
- Begeleiding van jobcoach/begeleider leerwerkbedrijf.
- Waarbij de nadruk ligt op individuele doelen op het gebied van werknemersvaardigheden door middel van JOBS.

Overgang tussen de fasen

Leerlingen gaan over naar een volgende fase, wanneer de beoogde doelstellingen (minimaal voor 75%) in die fase bereikt zijn. Leergebied overstijgende doelen zijn hierin doorslaggevend. De overgang van fasen kan ook halverwege het schooljaar (na toetsing en inschaling) plaatsvinden. In principe geldt 1 leerjaar per fase, behalve voor fase 2 (duur: 2 jaar). Afwijkingen om leerlingen langer over een fase te laten doen, worden onderbouwd en beschreven in het OPP.

Het aanbod binnen Het Vada College (VSO) is gericht op het bereiken van een maximale zelfstandigheid op het gebied van wonen, werken en vrijetijdsbesteding.

Jaarlijks worden de klassen opnieuw samengesteld. Vaak is er sprake van combinatieklassen van leerlingen uit verschillende leerroutes. Binnen het lesaanbod wordt rekening gehouden met de verschillende niveaus. Ook is er aandacht voor de verschillen tussen de leerlingen met internaliserend en externaliserend gedrag. Dit is zichtbaar in het pedagogisch handelen, de inrichting van de ruimten, het aantal leerlingen in een groep en de personele inzet. Tevens is er aandacht voor de benaderingswijze van de leerling; op Het Vada wordt gewerkt met een trauma sensitieve aanpak.

Wij bieden onderwijs aan zoals geformuleerd in de kerndoelen voortgezet speciaal onderwijs. Iedere leerroute heeft haar eigen pedagogische en didactische eigenheid, aangepast aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in deze leerroute.

Voor alle leerlingen geldt dat wij streven naar het realiseren van onze kernwaarden: respect, verantwoordelijkheid en veiligheid.

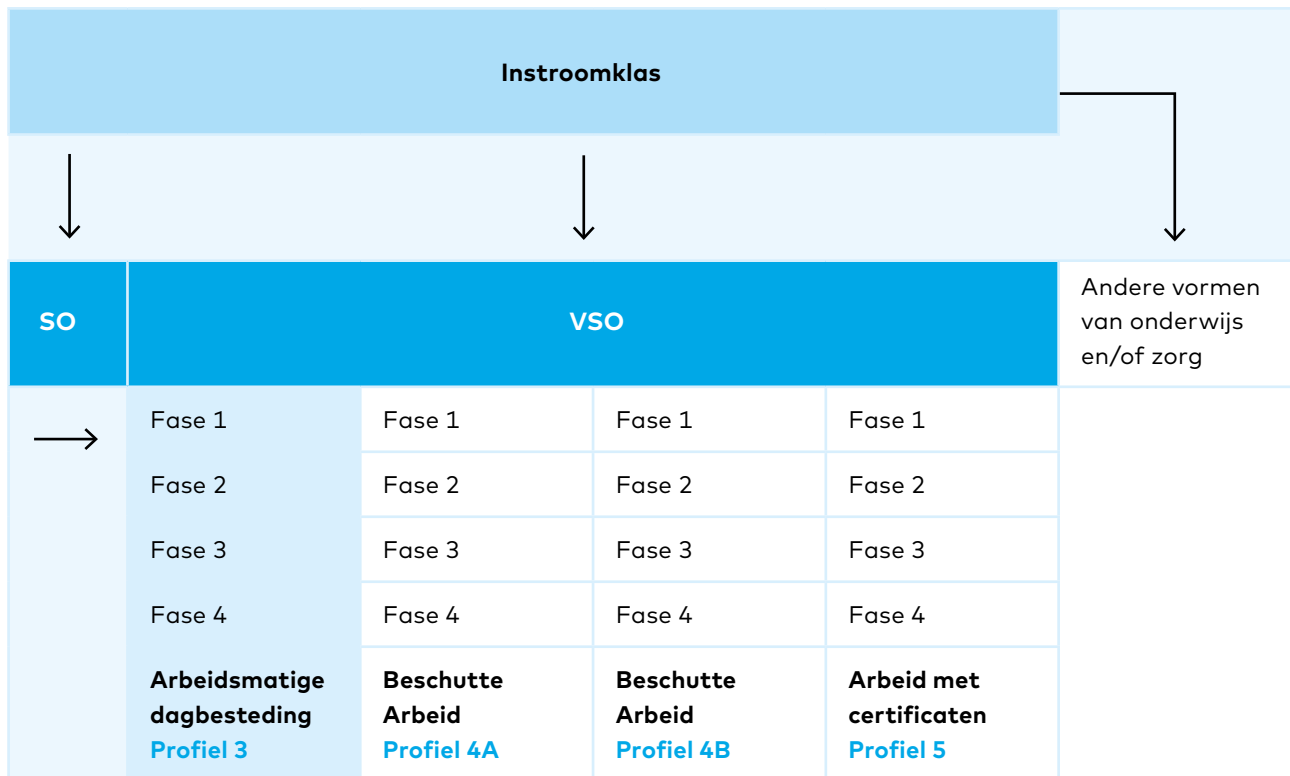


Onze kernwaarden komen voort uit onze visie zoals geformuleerd door Luc Stevens in pedagogisch tact (2016):

- Relatie: anderen waarderen mij en willen met mij omgaan. Ik wil gezien worden en erbij horen.
- Autonomie: ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen.
- Competentie: ik geloof in en heb vertrouwen in mijn eigen kunnen.

Uitstroom

Leerlingen stromen gemiddeld op 18-jarige leeftijd en uiterlijk op 20-jarige leeftijd uit naar arbeidsmatige dagbesteding, beschutte arbeid of arbeid of MBO Entree, passend bij de eigen mogelijkheden en interesses en het aanbod van uitstroommogelijkheden in hun eigen woonregio.



Voor alle leerlingen geldt dat wij streven naar het realiseren van onze kernwaarden:

✓ Veiligheid

✓ Verantwoordelijkheid

✓ Respect



'Samen leren
en ontwikkelen'

Extra ondersteuningsmogelijkheden

Afgezet tegen basisondersteuning (in het regulier onderwijs) bieden wij de volgende extra ondersteuningsmogelijkheden, gebaseerd op de vijf IVO-velden (Indiceren vanuit Onderwijsbehoefte):

- 1 Extra aandacht/handen per individuele leerling in/buiten de groep.
- 2 Meer aangepast onderwijsmateriaal.
- 3 Een aangepaste ruimtelijke omgeving.
- 4 Gespecialiseerde teamexpertise.
- 5 Zorg en samenwerking met andere instanties.

5.1 Meer aandacht/handen per individuele leerling in/buiten de groep

Per klas is een leerkracht verantwoordelijk voor het onderwijs. Deze verantwoordelijkheid wordt gedeeld met de onderwijsassistent/leraar-ondersteuner/pedagogisch medewerker; ieder levert vanuit zijn expertise en verantwoordelijkheid zijn bijdrage. Het ondersteunend personeel richt zich met name op de sociaal emotionele ontwikkeling en het gedrag van de leerlingen in zijn/haar groep. Daarnaast is er mediation beschikbaar voor leerlingen (en hen eventueel in de time-out voorziening opvangt), wanneer het even in de klas niet meer gaat (door afleiding, stress of triggers). Iedere leerling heeft daarnaast een eigen mentor.

Naast de leerkrachten zijn er tevens vakdocenten voor sport en beweging en de sectoren (VSO): Techniek, Horeca en Plant-Dier en Buitenwerk (PDB).

De grootte van de verschillende klassen en de personele bezetting is afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in de groep en de financiële mogelijkheden/ kaders.

Alle leerlingen worden 's morgens bij binnenkomst en bij aankomst met de taxi opgevangen en verwelkomt. Daarnaast worden alle leerlingen 's middags teruggebracht naar de taxi.

5.2 Meer aangepast onderwijsmateriaal

Zoals eerder beschreven ligt een grote ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen op het leergebied overstijgend vlak, kijkend naar werknemersvaardigheden en sociaal-emotioneel functioneren. Er is dan ook speciale aandacht voor leergebied overstijgende doelen en omgangsvormen. Wij gebruiken hiervoor de methode 'Jongleren en werken' vanuit de CED-groep (VSO) en volgen de ontwikkeling door middel van de inschalingslijsten op basis van de CED-leerlijnen en de ZO!-observatielijst (zelfregulatie). Twee keer per jaar wordt het niveau op de leergebied overstijgende onderdelen opnieuw vastgesteld op basis van de CED-leerlijnen. Daarnaast wordt ook de ZO!-observatielijst opnieuw ingevuld evenals de ondersteuningsbehoeften van de leerling. De ondersteuningsbehoeften worden ingevuld aan de hand van de onderlegger vanuit het Doelgroepenmodel+.

5.3 Een aangepaste ruimtelijke omgeving

Het Vada staat naast het terrein van Koraal Noordoost-Brabant. Op dit terrein zijn tevens de woongroepen en het behandelcentrum van De La Salle gevestigd, zodat een snelle en efficiënte afstemming en samenwerking mogelijk is. Maar ook is de positionering en ingang van de school naast het terrein zo vormgegeven, dat er een natuurlijke scheiding ontstaat tussen wonen, behandelen en het volgen van onderwijs.

Daarnaast bevinden zich op dit terrein leerwerkbedrijven voor interne stage en jobcoaches van Koraal voor begeleiding van leerlingen in externe stages. Door de situering van alle drie de partijen op één terrein is er een nauwe samenwerking op het gebied van onderwijs - zorg en arbeid mogelijk. Het schoolgebouw heeft een ruime opzet met les-, theorie-, en praktijklokalen. Ook heeft Het Vada een eigen sportzaal, die gedeeld wordt met De La Salle.

De inrichting is afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Zo is er sprake van een

beperkt kleurgebruik, een prikkelarme omgeving, een bewuste keuze van inrichting, licht en ruimte, kleine time-out en/of werkruimten en afgesloten ruimten. Daarnaast is er een mediation ruimte, die zo is ingericht dat het leerlingen gelegenheid biedt om tot rust te komen maar ook om even te ontladen.

De klasseninrichting kenmerkt zich door rust, ruimte en netheid/ordelijkheid. In een aantal klassen wordt gebruik gemaakt van concentratie schermen, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen. Ook is er in elke klas een time-in ruimte beschikbaar, wat leerlingen de mogelijkheid biedt om in de klas even te kunnen schakelen/ tot rust te komen (a.d.h.v. zitzak of wiegstoel).

5.4 Gespecialiseerde teamexpertise

Het Vada heeft de volgende deskundigheid en specialistische functies in haar team:

- **Mentoren²/theorie- en praktijkdocenten** gespecialiseerd in het omgaan met leerlingen met trauma's, leer- en gedragsproblemen.
- **Leraarondersteuner/onderwijsassistent** ondersteunen op gedragsmatig en sociaal emotioneel vlak. Hij/zij trachten preventief in te spelen op de stress- en emotieregulatie van leerlingen en hen te begeleiden om zich zo veilig mogelijk te voelen en te kunnen komen tot leren en werken onder verantwoordelijkheid van de leraar/intern begeleider m.b.t. didactisch lesaanbod.
- **Mediators**, die in de time-outvoorziening leerlingen opvangen als het even niet gaat in de klas, om ze vervolgens weer terug naar de klas te begeleiden.
- **Leerwerkbegeleider**, begeleidt leerlingen uit de VSO tijdens het uitvoeren van allerlei werkzaamheden binnen de interne leerwerkbedrijven. Er wordt door de leerwerkbegeleider samen met leerlingen gekeken welk werk bij hem/haar past.
- **Jobcoach**, ondersteunt leerlingen binnen het VSO bij het zoeken naar een passende externe stageplek of werkplek en begeleidt hen tijdens de (externe) stage. Ook kan de jobcoach gevraagd worden mee te denken bij trainingen op weg naar werk en het aanleren van beroepsgerichte

praktische vaardigheden. De stagebegeleider/ jobcoach brengt de werknemers-/arbeids-vaardigheden van leerlingen in kaart, heeft contacten met het UWV en kan de werkgever, of stageaanbieder voorlichting geven over een passende aanpak voor leerlingen.

- **Arbeidskundig onderzoeker** neemt arbeidskundige onderzoeken af bij leerlingen. De resultaten van het arbeidskundig onderzoek geeft alle informatie omtrent de mogelijk- en onmogelijkheden van de leerling voor een externe stageplaats. De resultaten geven ook richting aan de uitstroombestemming in het opp van de leerling.
- **De schoolleider** als voorzitter van de Commissie van Begeleiding (CvB) en verantwoordelijk voor de uitvoering en monitoring van de leerlingenzorg.
- **Intern begeleider** (lid CvB) begeleidt de leraren in hun professionele ontwikkeling en coördineert activiteiten in het kader van onderwijs- vernieuwingen en kwaliteitszorg.
- **Gedragswetenschapper** (lid CvB) stelt een ontwikkelingsperspectief op voor alle leerlingen en begeleidt en adviseert mentoren en leerkrachten. Tevens is de gedragswetenschapper het eerste aanspreekpunt voor ouders over schoolse zaken, wanneer het de verantwoordelijkheid van de mentor overstijgt.
- **De jeugdarts** (lid CvB) onderzoekt leerlingen op eigen initiatief en op aanvraag van de CvB. Het kan ook zijn dat het verzoek vanuit leerlingen zelf komt. De jeugdarts wordt o.a. ingeschakeld bij veelvuldig verzuim door ziekte. De jeugdarts adviseert en geeft voorlichting over gezondheid en ontwikkeling van de leerlingen.
- **De leerplichtambtenaar** neemt op basis van een DUO-verzuimmelding vanuit Het Vada College contact op om de situatie van de leerling en de benodigde acties te bespreken. Daarnaast kan er ook preventief contact op worden genomen met de leerplichtambtenaar voor advies en overleg.

Attitude en teamaanpak

Alle teamleden handelen vanuit het gedachtengoed van Positive Behavior Support (PBS) en hebben hiervoor een opleiding gevolgd. Het hoofddoel van PBS is het bevorderen van sociaal gedrag en het verminderen van gedragsproblemen onder leerlingen door te focussen op positief, gewenst gedrag, zodat alle leerlingen optimaal kunnen profiteren van het geboden onderwijs.

² Zie bijlage: Functieomschrijvingen en mentor taken.

Daarnaast werken alle teamleden vanuit een Trauma sensitieve aanpak. Trauma sensitief lesgeven (TSL) is een proces waarbij alle medewerkers van een school tegemoetkomen aan wat getraumatiseerde kinderen nodig hebben. Bewustwording en signalering zijn hierbij van belang. Hoe meer de leraar is afgestemd op wat de leerling kan hebben meegemaakt, hoe beter het leerklimaat wordt. De leerling voelt immers dat de leraar hem/haar 'ziet'. Dat geeft meer ontspanning en veiligheid, waardoor het makkelijker wordt om te leren. Alle teamleden zijn hierin geschoold.

De teamexpertise is verweven in teamaanpak en uit zich in het handelen van alle medewerkers. Belangrijke kenmerken van attitude en competenties van het team zijn:

- We gaan uit van het ontwikkelingsperspectief van iedere leerling en kijken naar de individuele mogelijkheden van de leerling. We stemmen het aanbod en de activiteiten hierop af, wat zorgt voor individuele succeservaringen.
- We zijn goed in het observeren van leerlingen en hun gedrag en kunnen daar snel op anticiperen.
- We kunnen leerlingen goed 'lezen' en aanvoelen.
- We beschikken over specifieke vaardigheden om met complex gedrag om te gaan.
- We zien gedrag van een leerling niet als losstaand gegeven, maar in samenhang met verschillende factoren.
- We zijn voorspelbaar in ons handelen.
- We doen wat we zeggen en zeggen wat we doen.
- We kijken naar de functie van het gedrag van de leerling en waar het vandaan komt (wat zit er achter dit gedrag).
- We blijven altijd in gesprek met onze leerlingen en bejegenen met respect.
- We bekrachtigen op een positieve wijze, op het juiste moment en met de juiste intensiteit.
- We zijn betrouwbaar en consequent.
- We zijn authentiek; open, eerlijk en oprecht.
- We geven voorbeeld gedrag.
- We spreken (gedrags-)verwachtingen uit en geven kaders/grenzen aan, uitgaande van onze kernwaarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid.
- We zijn ons bewust van de individuele behoefte met betrekking tot het nemen van afstand of mate van nabijheid.

5.5 Zorg en samenwerking met andere instanties

Het Vada werkt samen met de zorginstelling De La Salle. Binnen de ondersteuningsstructuur van instroom tot door- en uitstroom worden de processen zoveel mogelijk gezamenlijk uitgevoerd en afgestemd. De samenwerking kan gaan over het opstellen van het OPP voor een leerling, afstemmen van onderwijs en behandeling of het delen van informatie over individuele leerlingen.

Maar de samenwerking gaat ook verder:

Wanneer er sprake is van een tijdelijk intensief traject op individueel leerlingniveau, worden externe zorgpartners/De La Salle actief betrokken in het besluit voor een tijdelijk OnderwijsZorgArrangement (OZA)³ dat ingezet kan worden. Onderwijs en behandeling trekken hierin intensief samen op. Dit waarbij het uiteindelijk doel is, de leerling z.s.m. weer terug te leiden naar de "reguliere" onderwijssetting binnen Het Vada. De CvB heeft tevens de taak om de doelstelling en het proces vooraf vast te leggen zodat dit gemonitord kan worden voor terugplaatsing binnen de eigen klassensetting.

Daarnaast werken wij samen met andere organisaties leerling- en organisatiegericht, zoals:

- Gemeenten
- Scholen voor regulier onderwijs (Bao en VO)
- CED
- Sectorraad GO (gespecialiseerd onderwijs)
- UWV
- GGD
- Het Werkverband (arbeidstoeleiding)
- WSD (sociaal werkbedrijf)
- Samenwerkingsverband SWV de Meerij en overige SWV-en.
- Verschillende scholen voor (voortgezet) (speciaal) onderwijs in regio Noordoost Brabant en omliggende regio's.

Hoe meer de leraar is afgestemd op wat de leerling kan hebben meegemaakt, hoe beter het leerklimaat wordt.



³ Zie bijlage: Ondersteuningsstructuur SO Vada en Het Vada College(VSO) en bijlage OZA-arrangementen.



'Het is oke,
je mag zijn
wie je bent'

Ouders/verzorgers als partners

Goede communicatie tussen school en ouders/verzorgers en afstemming tussen de thuis-/leef- en schoolsituatie is erg belangrijk. Wij kunnen en willen niet zonder de actieve betrokkenheid van ouders/verzorgers.

- Zij worden bij de start van de leerling betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
 - Ieder half jaar wordt het OPP bijgesteld of geëvalueerd en wordt dit met ouders besproken.
 - Jaarlijks zijn er meerdere contactmomenten om het functioneren van de leerling en de voortgang met elkaar te bespreken.
- Daarnaast zijn er vanuit de mentor op regelmatige basis contactmomenten om het verloop van de voortgang te delen. In het eerste kwartaal van het nieuwe schooljaar is er een algemene ouderavond. Dit wordt georganiseerd door de schoolleider.
 - Gedurende het jaar is er de mogelijkheid tot een apart overleg met ouders/verzorgers. Daarnaast vinden er twee oudergesprekken plaats, waarin wij de ouders aan de hand van het ontwikkelingsperspectiefplan informeren over de leerontwikkelingen en vorderingen van hun zoon of dochter.



A young man with short brown hair and glasses, wearing a dark blue work jacket, is focused on working on a bicycle wheel. He is in a workshop or garage, with various tools and equipment visible in the background. The bicycle frame is red, and the wheel has a black tire and spokes. The text is overlaid in a white, handwritten font.

'Samen brengen
we ontwikkeling
in beweging'

Specifieke ondersteunings- behoefte en aanbod VSO

Voor iedere leerroute wordt een indicatie van de ondersteuningsbehoefte beschreven op basis van de 5 IVO-velden.

De leerroutes zijn gekoppeld aan:

- Uitstroombestemming
- De specifieke ondersteuningsbehoefte
- Het aanbod op basis van de ontwikkelingsdomeinen (leren en ontwikkeling, sociaal emotioneel functioneren en gedrag, communicatie en praktische redzaamheid)

De 5 IVO-velden zijn:

- 1 Hoeveelheid aandacht/handen per individuele leerling in/buiten de groep
- 2 Aangepast onderwijsmateriaal
- 3 Aangepaste fysieke ruimtelijke omgeving en leeromgeving
- 4 Expertise
- 5 Samenwerking met andere instanties

Deze velden komen puntsgewijs aan de orde in de schema's per leerroute die hierna staan.



Leerroute 3

Uitstroombestemming: Arbeidsmatige dagbesteding

Leerlingen hebben naast een ondersteuningsbehoefte op sociaal emotioneel functioneren en gedrag een ernstig verstandelijke beperking (IQ 35-49) en veelal bijkomende stoornissen of problemen. Het onderwijsaanbod is ingericht conform de kerndoelen VSO (SLO) en wordt aangeboden op basis van de leerlijnen VSO van de CED-groep. Uitstroomniveau/ ontwikkelingsniveau: niveaubereik VSO 6. Het verwachte eindniveau van deze leerlingen ligt op het niveau van eind groep 4 van het regulier basisonderwijs. Leerlingen die op Het Vada de leerroute arbeidsmatige dagbesteding volgen krijgen onderwijs in de DOEL-klas. Dit staat voor Doelgericht, Ontdeken, Ervaren, Leren.

De ondersteuningsbehoeften

- 1 **Hoeveelheid aandacht/handen per individuele leerling in/buiten de groep**
Deze leerlingen zijn aangewezen op intensieve en frequente begeleiding en hebben veel structuur en ondersteuning nodig en voortdurend nabij toezicht. Bij deze leerlingen is er sprake van overname van deelhandelingen door (onderwijs) personeel. Het richten en behouden van aandacht vraagt op momenten begeleiding op individueel niveau of in zeer kleine groepen. Een leerkracht en ondersteuner zijn verantwoordelijk voor het onderwijs. Daarnaast kan in het onderwijsaanbod ondersteuning geboden worden door een onderwijsassistent/ leerkrachtondersteuner en gespecialiseerde vakleerkrachten.
- 2 **Aangepast onderwijsmateriaal**
Het onderwijsaanbod in deze leerroute is gericht op het functioneel en ervaringsgericht leren. Leerlingen krijgen een onderwijsaanbod dat is ingericht op basis van de kerndoelen Dagbesteding VSO. We werken met VSO-methoden, die worden aangepast naar de mogelijkheden van de leerlingen, welke ondersteunend zijn aan de

praktijk. Het aanbod is gericht op het vergroten van de zelfstandigheid t.a.v. wonen, dagbesteding/ arbeid en vrije tijd.

3 Aangepaste fysieke ruimtelijke omgeving en leeromgeving

Uitgangspunt is werken in eigen klaslokaal met de eigen klas. Het lesgeven is gericht op onderwijs in kleine groepen. In het programma hanteren wij dezelfde patronen en rituelen. Visuele ondersteuning en herhaling is onderdeel van het didactisch handelen. Het dagprogramma is leidend met ruimte voor (individuele) aanpassingen. De nadruk op praktijkgerichte omgeving zoals de buitenomgeving, de keuken en leerwerkplaatsen (mogelijkheden om te leren door ervaring). Het onderwijzend personeel is initiatiefnemer en sluit aan bij de interesses en belevingswereld van de leerlingen.

4 Expertise

Naast kennis met betrekking tot "het omgaan met gedragsproblemen", vanuit traumasensitief lesgeven en PBS, en omgaan met leerlingen die op een zeer laag emotioneel niveau functioneren wordt er in deze leerroute een groot beroep gedaan op het op een creatieve wijze omgaan met de aan te leren vaardigheden en theorie (bewegend leren en sociale vaardigheidstraining). Leerlingen leren vanuit het handelen, waarbij de theorie ondersteunend moet zijn.

5 Samenwerking met andere instanties

Er is een samenwerking met De la Salle en andere zorgorganisaties met betrekking tot arbeidsmatige dagbesteding. Leerlingen kunnen externe stage lopen bij bijvoorbeeld de WSD of BestZOO.

Het ondersteuningsaanbod

• Leren en ontwikkelen

- De leerling heeft over het algemeen een pragmatische leerstijl; gericht op nut en gebruik. Concreet betekent dit praktisch gericht, handelend leren dat nut moet hebben in de ogen van de leerling en waarbij hij/zij zich prettig kan voelen. De leerling heeft behoefte aan concrete en betekenisvolle instructie en herhaling van lesstof in verschillende activiteiten, waardoor de transfer van het geleerde in verschillende situaties getraind wordt.
- In het onderwijsaanbod wordt aandacht besteed aan het ontwikkelen van functioneel en toegepast rekenen en lezen. Om leerlingen te motiveren en de relevantie van de diverse leerinhouden aan te tonen, sluit de leerkracht aan op de actualiteit en de belevingswereld van de

leerling. Het lesprogramma kent veel actieve activiteiten/ bewegingsmomenten en kenmerkt zich door kortere instructiemomenten met veel herhaling (automatiseren en conditioneren).

Er is veel aandacht voor het vergroten van de alledaagse zelfredzaamheid en het stimuleren van de taakwerkhouding. In deze leerroute worden activerende werkvormen toegepast. Deze leerlingen hebben behoefte om veel fysiek bezig te zijn. De sensomotoriek wordt als basis van de pragmatische verwerking van het geleerde ingezet (bewegen, proeven, ruiken, aanraken, manipuleren, langdurig fysiek verkennen etc.)

- Er is een voor gestructureerd en voorspelbaar dagprogramma, waarbij visuele ondersteuning en herhaling noodzakelijk is. In de lessen wordt het expliciete directe instructiemodel toegepast. In deze leerroute wordt dit visueel ondersteund. Vaak is er nog naast de klassikale instructie individuele instructie of pre-teaching nodig.
- Directe ondersteuning bij het plannen, organiseren en uitvoeren van de verwerkingsopdrachten is noodzakelijk.
- We bieden onderwijs binnen de basisgroep/ klas met een groeps grootte van 4 – 10 leerlingen
- **Sociaal emotioneel functioneren en gedrag**
- Er is een grote discrepantie tussen het sociaal-emotioneel functioneren en kalenderleeftijd. Dit betekent concreet dat deze leerling veel op basis van emotie handelt. De leerling kan nog geen onderscheid maken tussen 'ik' en de ander. De leerling is sterk afhankelijk van de vertrouwde volwassene en kan zich enkel in de aanwezigheid van deze volwassene gedragen volgens de normen en waarden. Er is voortdurend direct toezicht en nabijheid nodig.
- **Communicatie**
- Leerlingen kunnen zich over het algemeen enigszins goed uiten door gesproken en geschreven taal en kunnen de ander zo ook begrijpen. Er wordt gebruik gemaakt van ondersteunende communicatiemiddelen zowel driedimensionaal (concreet) als picto's en overige verwijzers (planborden etc.) Extra aandacht wordt besteed aan de communicatieve voorwaarden (aannemen van een luisterhouding en het behouden van de aandacht) en de interactie en toepassen van sociale omgangsvormen.
- **Praktische redzaamheid**
- De redzaamheid wordt zoveel mogelijk bevorderd in ontwikkeling naar een zo groot mogelijke autonomie van de leerling.



Mate van ondersteuning: intensief



Beschutte omgeving: Beschut.

Een omgeving waar je nauwelijks anderen tegenkomt (waarop geen invloed is uit te oefenen).

Leerroute 4A

Uitstroombestemming: Beschutte arbeid

Leerlingen hebben naast een ondersteuningsbehoefte op sociaal emotioneel functioneren en gedrag een licht verstandelijke beperking (IQ 50-69) en veelal bijkomende stoornissen of problemen. Het onderwijsaanbod is ingericht conform de kerndoelen VSO (SLO) en wordt aangeboden op basis van de leerlijnen VSO van de CED-groep.

Uitstroomniveau/ ontwikkelingsniveau: niveaubereik VSO 9 leerlingen ligt op het niveau van middengroep 5 tot eind groep 6 van het regulier basisonderwijs. Er wordt voor de leerroutes taal en rekenen toegewerkt naar referentieniveau 1F (op onderdelen) en zo mogelijk enkele onderdelen uit 2F (die relevant zijn voor de door de leerling gekozen sector).

De ondersteuningsbehoeften

1 Hoeveelheid aandacht/handen per individuele leerling in/buiten de groep

Deze leerlingen zijn aangewezen op intensieve tot regelmatige begeleiding en hebben voortdurend tot regelmatig nabij toezicht en ondersteuning nodig. Aansturing in nabijheid van de leerling door onderwijspersoneel en/of controle op de veiligheid van handeling in nabijheid van de leerling. Bij nieuwe situaties en/of vrije situaties is 1-op-1 begeleiding nodig. Een vaste leerkracht en onderwijsassistent zijn verantwoordelijk voor het onderwijs. Daarnaast wordt in het onderwijsaanbod ondersteuning geboden door gespecialiseerde vakleerkrachten.

2 Aangepast onderwijsmateriaal

Het onderwijsaanbod bestaat uit praktische en theoretisch gerichte vakken, met als uitgangspunt de kerndoelen Arbeid. Er wordt gewerkt met VSO-methoden.

3 Aangepaste fysieke ruimtelijke omgeving en leeromgeving

Deze leerlingen werken in een bekende en veilige klas. Het onderwijzend personeel is initiatiefnemer. Het is mogelijk de leeromgeving aan te passen, zoals gebruik maken van aparte ruimte, rustige plek in de klas, prikkelreductie en ordening van materialen. Er wordt gebruik gemaakt van leerwerkplekken binnen en buiten het gebouw.

4 Expertise

Naast kennis met betrekking tot 'het omgaan met gedragsproblemen', vanuit traumasensitief lesgeven en PBS, is expertise t.a.v. werknemersvaardigheden en sociaal gedrag noodzakelijk (bewegend leren en sociale vaardigheidstraining).

5 Samenwerking met andere instanties:

Er is een samenwerking met de leerwerkbedrijven op het terrein, jobcoaches en de WSD. Er is een samenwerking met De la Salle en andere zorgorganisaties met betrekking tot beschutte arbeid. Ook is er een samenwerking met VO-onderwijsscholen in de regio.

Het ondersteuningsaanbod

• Leren en ontwikkelen

- De leerling heeft over het algemeen een egocentrisch leerkenmerk. De leerling wil leren wat nuttig is om zelfstandig het alledaagse leren te hanteren, concreet, dichtbij in tijd en ruimte en gericht op de eigen emotionele beleving en gericht op nut en gebruik. Om leerlingen te motiveren en de relevantie van de diverse aan te tonen, sluit de leerkracht aan op de actualiteit en de belevingswereld van de leerling. In deze leerroute worden activerende en coöperatieve werkvormen toegepast.
- De leerling heeft een voor gestructureerd, visueel en voorspelbaar dagprogramma.
- In de lessen wordt het expliciete directe instructiemodel toegepast. In deze leerroute wordt de verbale instructie ook visueel ondersteund. Vaak is er nog naast de klassikale instructie individuele instructie of pre-teaching nodig.
- Directe ondersteuning bij het plannen (visueel maken in tijd en hoeveelheid), organiseren en uitvoeren van de verwerkingsopdrachten is noodzakelijk. Complexe opdrachten worden naar eenvoudige (deel-) opdrachten vertaald. Ten behoeve van de taakuitvoer hanteren alle leerlingen een stappenplan. De leerlingen zijn gevoelig voor schema's.

- We bieden onderwijs binnen een klas met een groepsgrootte van 6 - 12 leerlingen
- **Sociaal emotioneel functioneren en gedrag**
- Niveau van sociaal- emotioneel functioneren varieert van 5 - 12 jaar. Het "ik" staat centraal en wordt ontdekt. Er is geen sprake van zelfreflectie, zeer beperkt inlevingsvermogen in de ander en geen impulscontrole. Grenzen worden opgezocht. Er is expliciete ondersteuning/sturing nodig om naast te elkaar werken en te spelen. Er is behoefte aan duidelijkheid en voorspelbaarheid en er is daarnaast voortdurend toezicht en nabijheid nodig.
- **Communicatie**
- Leerlingen kunnen zich over het algemeen goed uiten door gesproken en geschreven taal en kunnen de ander zo ook begrijpen. Extra aandacht wordt besteed aan de communicatieve voorwaarden (aannemen van een luisterhouding en het behouden van de aandacht) en de interactie en toepassen van sociale omgangsvormen. Er wordt gebruik gemaakt van ondersteunende communicatie.
- **Praktische redzaamheid**
- De redzaamheid wordt zoveel mogelijk bevorderd in ontwikkeling naar een zo groot mogelijke autonomie van de leerling.

Mate van ondersteuning: voortdurend

Beschutte omgeving: Half beschut.
Een omgeving waar je anderen tegenkomt (waarop geen invloed is uit te oefenen).
Aanpassing van de omgeving is mogelijk.



Leerroute 4B

Uitstroombestemming: Arbeid

Leerlingen hebben naast een ondersteuningsbehoefte op sociaal emotioneel functioneren en gedrag, een licht verstandelijke beperking (IQ 50-69) en veelal bijkomende stoornissen of problemen. Het onderwijsaanbod is ingericht conform de kerndoelen VSO (SLO) en wordt aangeboden op basis van de leerlijnen VSO van de CED-groep.

Uitstroomniveau/ontwikkelingsniveau: niveaubereik VSO tussen 12. Het verwachte eindniveau van deze leerlingen ligt op het niveau van middengroep 5 tot eind groep 6 van het regulier basisonderwijs.

Er wordt voor de leerroutes taal en rekenen toegewerkt naar referentieniveau 1F (op onderdelen) en zo mogelijk enkele onderdelen uit 2F (die relevant zijn voor de door de leerling gekozen sector).

De ondersteuningsbehoeften

1 Hoeveelheid aandacht/handen per individuele leerling in/buiten de groep

Deze leerlingen hebben licht frequente individuele begeleiding en structuur nodig. Er is aanvankelijk nabije toezicht en ondersteuning nodig en uiteindelijk steeds meer begeleiding op afstand. Een vaste leerkracht en ondersteuner zijn verantwoordelijk voor het onderwijs.

2 Aangepast onderwijsmateriaal

Het onderwijsaanbod bestaat uit praktische en theoretisch gerichte vakken, met als uitgangspunt de kerndoelen Arbeid. Er wordt gewerkt met VSO-methoden.

3 Aangepaste fysieke ruimtelijke omgeving en leeromgeving

Het is mogelijk de leeromgeving aan te passen, zoals gebruik maken van aparte ruimte, rustige plek in de klas, prikkelreductie en ordening van materialen. Er wordt gebruik gemaakt van leerwerkplekken binnen en buiten het gebouw.

4 Expertise

Naast kennis met betrekking tot "het omgaan met gedragsproblemen", vanuit traumasensitief lesgeven en PBS, is er deskundigheid t.a.v. werknemersvaardigheden en sociaal gedrag (bewegend leren en sociale vaardigheidstraining). Ook is er een samenwerking met VO-onderwijscholen in de regio.

5 Samenwerking met andere instanties

Er is een samenwerking met VSO Het Werkt <https://vsowerkt.nl/>, Sterk in Werk en gemeenten. Daarnaast is er een samenwerking met De la Salle en andere zorgorganisaties met betrekking tot arbeid. Ook is er een samenwerking met VO- onderwijscholen in de regio.

Het ondersteuningsaanbod

• Leren en ontwikkelen

- De leerling heeft over het algemeen een egocentrisch en perfoormaal leerkenmerk. De leerling wil leren wat nuttig is om zelfstandig het alledaagse leven te hanteren. Om leerlingen te motiveren en de relevantie van de diverse aan te tonen, sluit de leerkracht aan op de actualiteit en de belevingswereld van de leerling. De leerling kan in beperkte mate reflecteren. De relatie tussen inzet en leerresultaat wordt besproken, zodat de leerling inzicht krijgt in zijn/haar eigen leerproces. Ook kan de leerling modellen, schema's en diagrammen gebruiken om opgedane kennis te structureren. In deze leerroute worden activerende en coöperatieve werkvormen toegepast. Het gebruik van sociale media of andersoortige digitale media (internet of games) kan ingezet worden in de lessen.
- Er is sprake van een voorspelbaar dagprogramma. Deze leerlingen leren door langdurig doen.
- We bieden onderwijs binnen de basisgroep/klas met wisselingen vanuit het vakkenpakket. De groepsgrootte is 8 tot maximaal 12 leerlingen.
- **Sociaal emotioneel functioneren en gedrag**
- Het niveau van sociaal- emotioneel functioneren varieert van 8 tot 12 jaar. Er is sprake van tijdsbesef en besef van waarden en normen. Het zelfbewustzijn komt tot ontwikkeling en het geweten ontwikkelt zich. Sociaal gedrag kan aangeleerd worden. Zelfstandig maar ook samenwerken en samen spelen is mogelijk. Het stimuleren van de competenties en het vergroten van de autonomie met de daaraan gekoppelde verantwoordelijkheid staat binnen deze leerroute centraal. Er is voortdurend toezicht en nabijheid.
- **Communicatie**
- Leerlingen kunnen zich over het algemeen goed uiten door gesproken en geschreven taal en kunnen de ander zo ook begrijpen. Er wordt veel

aandacht besteed aan de interactie tussen leerlingen onderling. Extra aandacht wordt besteed aan de communicatieve voorwaarden (aannemen van een luisterhouding en het behouden van de aandacht) en de interactie en toepassen van sociale omgangsvormen.

• Praktische redzaamheid

- De redzaamheid wordt zoveel mogelijk bevorderd in ontwikkeling naar een zo groot mogelijke autonomie van de leerling.



Mate van ondersteuning: regelmatig

Beschutte omgeving: half- en of beschermd.

Werken/activiteiten in een openbare omgeving. Regelmatig contacten met anderen. Begeleiding zorgt voor afstemming (afspraken) met de organisatie.

Leerroute 5

Uitstroombestemming: Arbeid met certificaten/ MBO Entree

Leerlingen hebben naast een ondersteuningsbehoefte op sociaal emotioneel functioneren en gedrag een beneden en gemiddeld verstandelijk niveau (IQ 70- 89) en veelal bijkomende stoornissen of problemen. Het onderwijsaanbod is ingericht conform de kerndoelen VSO (SLO) en wordt aangeboden op basis van de leerlijnen VSO van de CED-groep.

Uitstroomniveau/ ontwikkelingsniveau: niveaubereik VSO 14 met het streven naar eindtermen VO. Deze leerlingen stromen voor taal en rekenen minimaal uit op referentieniveau 1F en een doorloop naar 2F (op onderdelen die voor de gekozen uitstroombbranche of opleiding extra relevant zijn en die noodzakelijk zijn voor instroom in het mbo).

De ondersteuningsbehoeften

1 Hoeveelheid aandacht/handen per individuele leerling in/buiten de groep

Deze leerlingen hebben aanvankelijk licht frequente individuele begeleiding en structuur nodig. Er is een ontwikkeling van nabije toezicht en ondersteuning tot uiteindelijk begeleiding op afstand. Groepsgewijze begeleiding bij nieuwe

en/of vrije situaties is mogelijk. Controle van handelingen gebeurt achteraf. Een vaste leerkracht en ondersteuner verantwoordelijk voor het onderwijs. Zij zijn beschikbaar bij controle en/of begeleiding op vraag van de leerling.

2 Aangepast onderwijsmateriaal

Binnen deze leerroute werken wij met reguliere methoden, waarbij toegewerkt wordt naar een diploma of certificaten.

3 Aangepaste fysieke ruimtelijke omgeving en leeromgeving

Het is mogelijk de leeromgeving aan te passen, zoals gebruik maken van aparte ruimte, rustige plek in de klas, prikkelreductie en ordening van materialen. Er wordt gebruik gemaakt van leerwerkplekken binnen en buiten het gebouw. De leerlingen worden aangesproken op eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.

4 Expertise

Naast kennis met betrekking tot "het omgaan met gedragsproblemen", vanuit traumasensitief lesgeven en PBS, is er deskundigheid t.a.v. werknemersvaardigheden en sociaal gedrag (bewegend leren en sociale vaardigheidstraining). Ook wordt in deze leerroute gebruik gemaakt van de expertise van andere VO en VSO-scholen.

5 Samenwerking met andere instanties

Er is een samenwerking met het Samenwerkingsverband VO, andere VO-scholen, vrije bedrijven, jobcoaches en VSO Het Werkt. Daarnaast is er een samenwerking met De la Salle en andere zorgorganisaties. Ook is er een samenwerking met het Koning Willem I College met betrekking tot MBO Entree.

Het ondersteuningsaanbod

• Leren en ontwikkelen

- De leerling heeft over het algemeen een per formaal en ongericht leerkenmerk. De leerling werkt met en past algemene en vakspecifieke strategieën en metacognitie toe. In deze leerroute worden coöperatieve werkvormen toegepast. De relatie tussen inzet en leerresultaat wordt besproken, zodat de leerling inzicht krijgt in zijn/haar eigen leerproces. Er wordt feedback gegeven op de inzet en inspanning. Leerlingen hanteren een stappenplan ten behoeve van taakuitvoer.
- We bieden onderwijs binnen de basisgroep/ klas met wisselingen vanuit het vakkenpakket. De groeps grootte is 8- tot maximaal 12 leerlingen.

• Sociaal emotioneel functioneren en gedrag

- niveau van sociaal- emotioneel functioneren varieert van 12 tot 16 jaar. Dit betekent dat deze leerling een maximale autonomie zou willen. Er is sprake van intrinsieke motivatie, maar ook veel onzekerheid en twijfel aan eigen capaciteiten. Ze sturen zichzelf niet aan en laten zich ook niet makkelijk sturen. Het stimuleren van de competenties en het vergroten van de autonomie met de daaraan gekoppelde verantwoordelijkheid staat binnen deze leerroute centraal. Samenwerking met leeftijdsgenoten werkt positief; ze leren van elkaar.

• Communicatie

- Leerlingen kunnen zich over het algemeen goed uiten door gesproken en geschreven taal en kunnen de ander zo ook begrijpen. Er wordt veel aandacht besteed aan de interactie tussen leerlingen onderling. Extra aandacht wordt besteed aan de communicatieve voorwaarden (aannemen van een luisterhouding en het behouden van de aandacht) en de interactie en toepassen van sociale omgangsvormen.

• Praktische redzaamheid

- De redzaamheid wordt zoveel mogelijk bevorderd in ontwikkeling naar een zo groot mogelijke autonomie van de leerling.

Mate van ondersteuning: incidenteel en op afroep.

Beschutte omgeving: niet beschut.





'Respect voor
de ander, begint
bij jezelf.'

Het Vada

Schijndelseweg 3

5283 AB Boxtel

0411 - 652 222

hetvadacollege@koraal.nl

hetvadacollege.nl

Heeft u vragen?
Bel of mail gerust!

