

# Jaarverslag 2022 – 2023

“Beter samen dan alleen”

SO Het Vada  
Het Vada College (VSO)



## 1. Inleiding

“Beter samen dan alleen” is de titel van het jaarverslag 2022-2023: SO Het Vada en (Het Vada College (VSO), hierna te noemen Het Vada. Het Vada heeft samen met ouders en betrokkenen een opdracht om leerlingen van Het Vada voor te bereiden op de maatschappij. Ieder jaar wordt er een jaarverslag opgesteld om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school. In dit verslag wordt teruggekeken op het schooljaar 2022-2023.

We rapporteren over:

- De stand van zaken van de kwaliteit van het onderwijs, vanuit het jaarplan 2022-2023
- Auditbeoordeling
- De uitstroomgegevens van de schoolverlaters
- De bestending van de schoolverlaters
- De ontwikkelpunten en de speerpunten voor 2023-2024

## 2. Evaluatie jaarplan 2022-2023

In het jaarplan worden de ambities voor het nieuwe schooljaar gesteld waar resultaatafspraken aan gekoppeld zijn. Het jaarplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd en besproken met de regiodirecteur. De evaluatie vond plaats in november 2022 en maart 2023 en is vastgelegd in tussentijdse evaluaties. In het jaarverslag vindt u de omschrijving van de stand van zaken en behaalde resultaatafspraken per onderwerp.

### 2.1 Stand van zaken:

#### Algemeen

Het Vada had op 1 februari 2022, 72 ingeschreven leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over 8 groepen: 1 SO, 6 VSO en 1 OZA (onderwijs zorg). Iedere groep krijgt onderwijs van bekwame en bevoegde (vak)leerkrachten. De OZA-groep wordt begeleid door pedagogisch medewerkers en (vak)leerkrachten. Binnen een aantal groepen staan naast de leerkracht ook een pedagogisch medewerker, leerkrachtondersteuner en/of onderwijsassistent. Zij worden begeleid en ondersteund door de leden van de Commissie voor de Begeleiding. De pedagogisch medewerker draagt in overleg met de leerkracht zorg voor de ondersteuning van de leerling op gedragsmatig en sociaal emotioneel vlak. De lerarenondersteuners

en onderwijsassistenten dragen, in overleg met de leerkracht zorg voor ondersteuning in het didactisch leerproces. De school wordt aangestuurd door een schoolleider.

Het Vada merkt in toenemende mate dat leerlingen een grotere ondersteuningsvraag hebben dan voorheen. Er wordt meer ingezet op de versterking van de basisondersteuning in de school en inzet van onderwijs-zorgarrangementen.

Met het schoolondersteuningsprofiel geeft het Vada inzicht in haar onderwijs – zorgaanbod waarin zij leerlingen maatwerk kan bieden in de ondersteuning. Door onze expertise, het SO/VSO onderwijs- zorgaanbod en verbeterde intensieve samenwerking tussen de scholen en samenwerkingsverbanden worden er meer leerlingen uit omliggende regio's aangemeld. Het leerlingaantal is aan het einde van het schooljaar toegenomen.

#### Onderwijsproces:

Het Vada besteedt veel aandacht aan het verbeteren van haar onderwijsaanbod met als doel de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun vervolgbestemming en de samenleving. Het aanbod wordt ondersteund door een aantrekkelijke en uitdagende leeromgeving, o.a. door de inzet van digitale- en praktijkgerichte leermiddelen. Verder wordt er gebruik gemaakt van verschillende methodes voor de vakgebieden. In schooljaar 2022-2023 is het volgende geïmplementeerd:

- Entree onderwijs
- Vernieuwd aanbod voor Nederlands, Rekenen en Burgerschap.
- Training van de executieve functies.
- Methode ZEDMO, voorbereiding op de arbeidsmarkt
- De school werkt in toenemende mate samen met andere scholen en voorzieningen.

De school blijft zich echter verbeteren om de huidige kwaliteit te borgen en door te ontwikkelen. In schooljaar 2023-2024 ligt de focus op doorontwikkeling van haar onderwijsaanbod, Nederlands, Rekenen, Burgerschap, trainen van executieve vaardigheden, arrangementen, en het borgen van methode JOBS (jezelf ontwikkelen binnen stage) ten gunste van het VSO-diploma arbeidsmarkt en Burgerschap. In schooljaar 2023-2024 blijft Het Vada ook vernieuwen. De focus ligt op de implementatie van de leerroute arbeidsmatige dagbesteding, het VSO diploma arbeidsmatige dagbesteding en het vak “bewegend leren”.

Het Vada blijft zo veel als mogelijk en in gezamenlijkheid met de andere VSO-scholen van Koraal en VSO Scholen in regio Noordoost Brabant, de leerroute arbeidsmarkt en arbeidsmatige dagbesteding ontwikkelen en borgen.

Ook blijft Het Vada zich richten op een verbeterde afstemming met haar zorgpartner De La Salle en daarbuiten over de onderwijs-zorgarrangementen voor de leerlingen van 8 t/m 20 jaar. De samenwerking met de zorg en de leerwerkbedrijven in de praktijk en vorming zorgt voor een goede ondersteuning en afstemming en draagt bij aan de ontwikkeling van werknemersvaardigheden van leerlingen.

### Schoolklimaat

Mede door de inrichting van het moderne gebouw en werkklimaat ervaren personeel en leerlingen Het Vada als een veilige werk- en leer omgeving, zie de resultaten uit de tevredenheidsonderzoeken en onderzoek naar leer-/leefklimaat.

In juni 2022 is er een tevredenheidsonderzoek afgenomen:

*Medewerkerstevredenheid.* Score: 7.9. Ten opzichte van het onderzoek in het jaar 2021 (score: 7,8) is tevredenheid onder de medewerkers toegenomen.

*Leerlingtevredenheid.* Score: 6.4. Ten opzichte van het onderzoek in het jaar 2022 (score 6,7) is tevredenheid onder de leerlingen afgenomen.

*Oudertevredenheid.* Score: 6.6. Ten opzichte van het onderzoek in het jaar 2021 (score: 6,3) is tevredenheid onder de ouders/verzorgers toegenomen.

### Resultaten leerlingtevredenheid:

Het team draagt zorg voor een veilige leer- en werkomgeving voor de leerlingen. De verbeter- en aandachtspunten uit het tevredenheidsonderzoek worden meegenomen in jaarplan '23-'24.

Aantal deelnemers	34
Algemene tevredenheid:	6.4
Leerkracht	8.0 = Sterk
Sociaal Emotioneel	7.5 = Handhaven
Mentor	8.0 = Sterk
Gepersonaliseerd leren	7.5 = Sterk
Praktische Vaardigheden	7.3 = Sterk
Sociale Veiligheid	6.8 = Aandachtspunt
Organisatie op school	6.6 = Aandachtspunt
Voorzieningen	6.4 = Aandachtspunt
Onderwijs	6.4 = Aandachtspunt

Het Vada ontwikkeld een steeds beter ondersteunend pedagogisch klimaat en blijft voortdurend werken aan de doorontwikkeling van

de veilige leer- en werkomgeving en er is afstemming met de zorg over de bejegening. Het team werkt met SWPBS (School Wide Positive Behavior Support) en traumasensitief lesgeven als totale pedagogische aanpak binnen de school. Door de inzet van PBS en traumasensitief lesgeven wordt ingezet op een uniforme en doelgerichte aanpak waarbij de nadruk ligt op stimuleren van positief en gewenst gedrag.

### Onderwijsresultaten

Het Vada heeft een eigen schoolstandaard. De leeropbrengsten (resultaten) van de leerlingen worden jaarlijks in beeld gebracht en geanalyseerd. De school behaalt met haar leerlingen resultaten die voldoen aan de gestelde norm. Voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen we de leerlingen steeds beter volgen en beter aantonen of de leerlingen zich volgens verwachting ontwikkelen. De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school wordt bijgehouden en voldoet aan de eigen verwachtingen die de school op dit gebied heeft.

Aandachtspunten waren in schooljaar 2022-2023:

- Training executieve vaardigheden
- Ingroeiplannen

Wat betreft de onderwijsresultaten voldoet Het Vada op het gebied van de leerresultaten aan de kwaliteitsnormen en wil zich nog verder ontwikkelen. Het Vada onderneemt acties voor het monitoren van vervolgsucces van de leerlingen en voldoet aan de eigen gestelde standaard.

### Kwaliteitszorg en ambitie

Het Vada werkt eraan om de kwaliteit van haar onderwijs systematisch en planmatig te verbeteren. De school krijgt steeds meer inzicht in het uitstroomperspectief, de onderwijs- en toenemende en complexe ondersteuningsbehoeften van de leerlingenpopulatie. De school voert het kwaliteitsbeleid uit, zoals ingericht door de Raad van Bestuur. Dit kwaliteitsbeleid is gebaseerd op het onderzoekskader van de inspectie en op hedendaagse, eigen aspecten van kwaliteit. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden door bijeenkomsten, publicaties op de website en in nieuwsbrieven. Bij de zorg voor kwaliteit worden alle geledingen betrokken.

Het team van Het Vada houdt zich aan de cyclus van de zelfevaluatie en toetst systematisch en planmatig middels de zelfevaluatie een aantal vooraf bepaalde gebieden van de kwaliteitszorg. De

school analyseert de oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit en voert waar nodig verbeteringen doelgericht door.

Tijdens de audit (november 2022) is de kwaliteit van het onderwijs op Het Vada met een **voldoende** beoordeeld. Het onderwijs op Het Vada is erop gericht om alle leerlingen zich te laten ontwikkelen zodat zij optimaal kunnen participeren in de maatschappij. Het Vada biedt maatwerk en het aanbod wordt afgestemd op de onderwijs – en ondersteuningsbehoeften van de individuele leerling. De gevolgen van coronapandemie zijn op het relatief kleine Vada van grote invloed geweest. De school kreeg te maken met een toename van kwetsbare leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Daarnaast waren er bezettingsproblemen door ziekte en wisseling van personeel. Ook op dit moment heeft de school een hoog ziekteverzuim. Desondanks is er de afgelopen jaren gewerkt aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit in de volle breedte. Bijzonder opvallend zijn de positieve resultaten op het pedagogisch klimaat (SK2). De belangrijkste aandachtspunten voor de school liggen op het gebied van de onderwijstijd (OP5) en op het gebied van de resultaten op de sociale maatschappelijke competenties (OR2).

Onderstaand het totaaloverzicht van de beoordeling op de standaarden. De kernstandaarden zijn vet gedrukt.

OP	Onderwijsproces	
OP1	Aanbod	v
<b>OP2</b>	<b>Zicht op ontwikkeling</b>	v
<b>OP3</b>	<b>Didactisch handelen</b>	v
OP5	Onderwijstijd	o
OP6	Samenwerking	v
OP7	Praktijkvorming/ stage (VSO)	v
OP8	Toetsing en afsluiting	v

SK	Schoolklimaat	
<b>SK1</b>	<b>Veiligheid</b>	v
SK2	Pedagogisch klimaat	g

OR	Onderwijsresultaten	
<b>OR1</b>	<b>Resultaten</b>	v
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	o
OR3	Vervolgsuccesses	v

KA	Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1	Kwaliteitszorg	v
KA2	Kwaliteitscultuur	v
KA3	Verantwoording en dialoog	v

De verbeterpunten zijn uitgewerkt in een plan van aanpak voor het schooljaar 2023-2024.

De school werkt aan een professionele cultuur. De medewerkers werken gedreven en eensgezind aan kwaliteitsverbetering.

De teamleden zijn bereid met en van elkaar te leren. Medewerkers worden getraind in weerbaarheid, PBS en TSO. Enkele teamleden volgen daarnaast een zij-instroom (PABO) en vakopleiding. De teamleden ervaren een hoge werkdruk, maar er is sprake van een collegiaal team met gedeelde en gedragen verantwoordelijkheid. Er wordt gewerkt aan teambuilding door teamleren om schoolontwikkelingen te realiseren.

Het (langdurig) verzuim onder medewerkers is ten opzichte van schooljaar 2021-2022 toegenomen; van 15,68% naar 20,43%. Aan het einde van het schooljaar 2022-2023 is het langdurig ziekteverzuim al gedaald. De school stelt in het schooljaar 2023-2024 zich tot doel om het langdurig ziekteverzuim terug te brengen naar 10% of minder door pro- en preventief met medewerkers en bedrijfsarts in gesprek te gaan.

Koraal heeft de doelstelling om medewerkers te boeien en te binden aan de organisatie en zich voortdurend te blijven ontwikkelen door het begeleiden en scholing van medewerkers. Er is zo veel als mogelijk meegewerkt aan de professionaliseringswensen van medewerkers en het team. Het is van belang om te blijven investeren in een positief teamklimaat en proactief op zoek te blijven naar vervanging.

### Financieel beheer

Het Vada heeft inzicht op haar financiën. Het Vada blijft innoveren en investeren om leerlingen zo optimaal mogelijk te ondersteunen in het leer- en ontwikkelproces.

## 2.2 Behaalde resultaten in schooljaar 2022-2023

Het meerjarenschoolplan (MJS) 2020-2024 is op 20 april 2021 vastgesteld door bevoegd gezag. In het jaarplan 2022-2023 zijn de resultaatafspraken waar aan gewerkt is overgenomen in het jaarplan 2023-2024. De resultaten zijn in een aantal thema's uitgewerkt:

### 1. Aanbod

- Het Vada is een expertisecentrum binnen regio NOB.
  - Behaald. Leerlingen, met een extra ondersteuningsbehoefte, in en om regio NOB melden zich aan bij Het Vada om hun werkwijze en onderwijs-ondersteuningsaanbod.

- Elke leerling heeft een passend aanbod volgens het uitstroomperspectief.
    - Behaald.
  - Er wordt in de VSO 3-4 gewerkt met JOBS.
    - Behaald
  - Leerkrachten trainen executieve functies
    - Behaald
  - Leerkrachten geven les in burgerschap.
    - Behaald
  - Het huidige onderwijs-zorg arrangement wordt nader onderzocht.
    - Nog niet behaald
- 2. Zicht op ontwikkeling**
- Er wordt een arbeidskundig onderzoek bij leerlingen afgenomen in fase 3.
    - Behaald
  - De school maakt de ontwikkeling van de leerlingen over de volledige breedte zichtbaar.
    - Behaald
- 3. Pedagogisch- Didactisch Handelen**
- De leraren werken met alle tools in het programma Cloudwise Cool.
    - Deels behaald
  - De leerkrachten zijn lerend en ontwikkelen zich, met behulp van het OPP, in het begeleiden en ondersteunen van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.
    - Deels behaald
  - De leerkrachten stimuleren verantwoordelijkheid en eigenaarschap bij leerlingen door training en herhaling van oefenstof.
    - Deels behaald
  - Leerkrachten hebben de beschikking over de methodes die aansluiten bij de interesse en niveau van leerlingen om extra ondersteuning aan te bieden.
    - Behaald
- 4. Praktijdvorming/Stage**
- Er wordt planmatig gewerkt en er is regelmatig overleg en afstemming met interne leerwerkbedrijven over de werkwijze en functioneren van leerlingen volgens de werkwijze van JOBS.
    - Deels behaald. Er wordt planmatig gewerkt. Leerwerkmeesters hebben scholing JOBS gevolgd en werkwijze is geïmplementeerd en wordt geborgd.
- 5. Samenwerking**
- Het Vada heeft een samenwerking met regulier en VSO scholen in regio NOB.
    - Behaald
  - Het Vada werkt aan het verbeteren van de samenwerking met De La Salle.
    - Blijvend onder de aandacht
  - Mentoren hebben 1x per twee weken contact met ouders via telefoon en of mail.
    - Behaald
  - De school heeft extra middelen om leerlingen de juiste ondersteuning te bieden.
    - Behaald
- 6. Veiligheid**
- De school werkt aan leerlingtevredenheid.
    - Blijvend onder de aandacht
  - De school monitort de veiligheid.
    - Behaald
- 7. Schoolklimaat**
- Er is continue aandacht voor professionele ontwikkeling als team en individu.
    - Behaald
- 8. Resultaten**
- De opbrengsten van het aanbod opbrengstgericht praktijkleren sluiten aan bij de kerndoelen en eindtermen van ons onderwijs.
    - Behaald
  - De school toetst de groei van leerlingen gedurende de schoolperiode.
    - Behaald
- 9. Sociale en maatschappelijke competenties**
- De sociaal maatschappelijke competenties SO en VSO Arbeid worden gemonitord.
    - Behaald
- 10. Uitvoering en kwaliteitscultuur**
- Het Vada werkt planmatig aan het borgen, verbeteren van de onderwijskwaliteit.
    - Blijvend planmatig te werk
- 11. Evaluatie, verantwoording en dialoog**
- De school toont aan dat zij haar doelstellingen haalt, zoals vastgelegd in het meerjarenschoolplan 2020-2024.
    - Behaald

Vanuit Nationaal Programma Onderwijs (NPO) zijn er financiële middelen beschikbaar om leerlingen extra aandacht te geven. Deze middelen zijn besteed aan:

- Technisch lezen, Rekenen, Sociale Vaardigheden

### 3. Uitstroomgegevens schoolverlaters 2022-2023

De opbrengsten en bestending van de schoolverlaters van schooljaar 2022-2023 zijn in kaart gebracht. De complexe problematiek op zowel cognitief als sociaal en emotioneel gebied van de leerlingen maakt dat de uitstroom naar regulier onderwijs zeer beperkt is. De complexe sociaal-emotionele problematiek, vaak in combinatie met leerproblemen, zorgen ervoor dat veel leerlingen van Het Vada het specifieke aanbod binnen SO/VSO nodig hebben. In schooljaar 2023-2024 zullen de gegevens van schooljaar 2022-2023 geanalyseerd en geregistreerd worden.

#### 3.1 Tussentijdse schoolverlaters

Schooljaar	Aantal SO/VSO leerlingen	Percentage reg. onderwijs	Percentage naar Cluster 2/3/4
2022-2023	3 (SO) en 19 (VSO)	0,00%	100%

Wij volgen jaarlijks hoeveel leerlingen onze school tussentijds verlaten en waar zij naartoe gaan. Wij stellen ons als norm om bij de leerlingen die tussentijds uitstromen minder dan 75% uit te laten stromen naar (voortgezet) speciaal onderwijs. Deze norm is in schooljaar 2022-2023 gehaald. We ervaren dat residentieel geplaatste leerlingen, waarvan de behandeling binnen De La Salle per direct is beëindigd, door ouders aangemeld worden bij vergelijkbare arbeidsmarktgerichte (voortgezet) speciaal onderwijscholen, dichterbij huis. Van school vraagt dit om een zorgvuldige overdracht naar de vervolgschool. Externe leerlingen zijn tussentijds niet uitgestroomd.

#### 3.2 Eindschoolverlaters

Schooljaar	Aantal	Arbeid	Dagbesteding	Leerplicht	Regulier onderwijs	VSO Arbeid
2022-2023	6 SO					30%
2022-2023	14 VSO	15%				64%

Type vervolgonderwijs	MBO Entree	Overig
2022-2023	9.50%	9.50%

Wij volgen de leerlingen van Het Vada jaarlijks waar zij naar toe gaan. Onze ambitie is dat leerlingen verder gaan op de uitstroombestemming arbeid met certificering of (beschutte) arbeid. Hierbij kijken wij samen met ouders en leerling welke vorm van arbeid en/of type school het beste bij hem of haar past.

We streven ernaar dat minimaal 75%, conform OPP van onze eindschoolverlaters, verder te laten gaan in de uitstroombestemming arbeid met certificering of (beschutte) arbeid.

Deze norm is in schooljaar 2022-2023 gehaald. Van de 42 schoolverlaters behaalt 100 % het benodigde niveau voor de uitstroombestemming zoals die vastgesteld is in hun OPP (2 jaar voor schoolverlaten).

### 4. Bestending

Voor de bestending stellen wij ons als doel dat minimaal 75% van de schoolverlaters twee jaar na vertrek nog op bestemming zitten.

#### 4.1 Bestending 2020-2021 (intern en externe leerlingen):

Het Vada College volgt de leerlingen nog 2 jaar na het verlaten van de school en gaat dit schooljaar een analyse uitvoeren voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs waar nodig. In het schooljaar 2020-2021 zijn 31 leerlingen uitgestroomd.

De bestendingsgegevens zijn als volgt:

Bestending Het Vada		
Type onderwijs/arbeid	2020-2021	Percentage
Na 2 jaar op uitstroombestemming	24	77.42%
Na 2 jaar niet op uitstroombestemming	0	0%
Bestemming na 2 jaar onbekend	6	19.35%
Na 2 jaar anders dan uitstroombestemming	1	3.23%
Totaal (20 interne en 11 externe leerlingen)	31	100%

Na 24 maanden, is bij 24 van de 31 leerlingen sprake van bestending. Dit is 77.42% en daarmee is de norm gehaald. Voor 6 interne leerlingen is de bestending onbekend omdat er geen contact tot stand is gekomen.

#### 4.2 Bestendinging 2021-2022 (intern en externe leerlingen):

In het schooljaar 2021-2022 zijn 40 leerlingen uitgestroomd. Hiervan is, na 12 maanden, bij 31 leerlingen sprake van bestendinging. Opvallend is het groeiend aantal onbekende bestemmingen van interne leerlingen na 1 jaar. Deze groep leerlingen waren niet bereikbaar of bereid om de huidige bestemming door te geven.

Bestendinging Het Vada		
Type onderwijs/arbeid	2021-2022	Percentage
Na 1 jaar op uitstroombestemming	31	77.50%
Na 1 jaar niet op uitstroombestemming	1	2,50%
Bestemming na 1 jaar onbekend	8	20.00%
Na 1 jaar anders dan uitstroombestemming	0	00.00%
Totaal (22 interne en 18 externe leerlingen)	40	100%

Het Vada volgt de leerlingen nog 1 jaar na het verlaten van de school en gaat dit schooljaar een analyse uitvoeren voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs waar nodig.

#### 4.3 Bestendinging 2022-2023 (intern en externe leerlingen):

In het schooljaar 2022-2023 zijn 42 leerlingen uitgestroomd.

##### Interne leerlingen: 23

Uitstroom bestemming	Aantal	Nog op bestemming	< 3 mnd weg
SO-ZMOK			
SO-PI			
VSO-ZMOK	11	11	
VSO-ZMLK			
Dagbesteding			
Beschutte Arbeid	6	6	
Arbeid			
BOL-Niveau 1	2	2	
Onbekend	4	4	
Buitenland			
Anders			

##### Externe leerlingen: 19

Uitstroom bestemming	Aantal	Op bestemming	< 2 weg
SO-ZMOK			
SO-PI			
VSO-ZMOK	9	9	
VSO-ZMLK			
Dagbesteding			
Beschutte Arbeid	4	4	
Arbeid	1	1	
BOL-Niveau 1	2	2	
Onbekend	3	3	
Buitenland			
Anders			

De bestendinging van leerlingen die in het schooljaar 2022-2023 zijn uitgestroomd, wordt per 3, 12 en 24 maanden gevolgd of er sprake is van bestendinging.

## 5. Leeropbrengsten schooljaar 2022-2023

##### Het Vada (SO):

Ons speciaal onderwijs is voor leerlingen van 4 tot en met 12 jaar. Het opgestelde ontwikkelingsperspectief (OPP) is leidend voor het onderwijsaanbod voor iedere leerling. We bieden onderwijs aan leerlingen functionerend op moeilijk tot zeer moeilijk lerend niveau.

Het onderwijsaanbod is per vakgebied gebaseerd op stroomplannen, groeps- en individuele- (leerling) en ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP). De leerling wordt dan ook geplaatst in de leerroute die past bij het opgestelde ontwikkelingsperspectief. Binnen het SO hebben alle leerlingen een uit- of doorstroomprofiel naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs (leerroute 4) en het Voortgezet Onderwijs, zoals o.a. PRO en VMBO (leerroute 5).

##### OPP

Gedurende schooljaar 2022-2023 zijn er vanuit het SO in totaal 8 leerlingen uitgestroomd volgens het opgestelde uitstroomperspectief in het OPP. Hiervan zijn er 5 leerlingen uitgestroomd richting VSO Het Vada College, richting arbeid. Daarnaast zijn er 3 leerlingen uitgestroomd richting SO vanwege een verhuizing/overplaatsing. De overige

SO-leerlingen zijn conform hun ontwikkelingen en leeftijd in schooljaar 2023-2024 in de SO-klas gebleven.

### **Algemeen**

In het schooljaar 2022-2023 tijdens de lessen, extra aandacht besteed aan het welzijn van de leerlingen en het vergroten van de executieve vaardigheden. Daarnaast is gekozen om te starten met cito leerling in beeld. Hierin wordt de focus gelegd op de groei van iedere leerling, met aandacht voor het cognitieve en sociaal-emotionele aspect. Met behulp van de extra financiële middelen uit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO), wordt dit ondersteund.

### **Nederlands/Rekenen**

Afgelopen schooljaar hebben slechts 6 leerlingen onderwijs gevolgd in het SO. De leerlingen functioneren op verschillende niveaus variërend van M3 tot M7 niveau. Het Vada heeft de overstap gemaakt naar cito leerling in beeld, hierdoor is de ontwikkeling van de individuele voortgang beter te volgen. Ook sluiten deze toetsen beter aan bij onze doelgroep. De eerste bevindingen over het werken met deze toets methode is erg positief.

### **Aanbevelingen**

Uit de analyse geformuleerde aanbevelingen ligt de focus in schooljaar 2023-2024 op het vergroten van de executieve vaardigheden van de leerlingen. Daarnaast is ook extra aandacht voor het werken met een individuele planning, dagtaken, uitgewerkte lesvoorbereidingen op digiborden en het werken met cito leerling in beeld en de daaraan gekoppelde doelen. Daarnaast wordt er gedifferentieerd op niveau en ondersteuning. Leerlingen krijgen een persoonlijke planning waarbij ook rekening gehouden wordt met samenwerking op hetzelfde niveau.

### **Het Vada College (VSO):**

Het VSO biedt onderwijs aan leerlingen van 12 tot maximaal 20 jaar, die functioneren op moeilijk tot zeer moeilijk lerend niveau. Het opgestelde ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is leidend voor het onderwijsaanbod voor iedere leerling. Het onderwijsaanbod wordt per vakgebied naast het lesaanbod gebaseerd op individuele leerdoelen uit het OPP. Dit alles wordt verzameld in het portfolio. De leerling wordt dan ook geplaatst in de leerroute, die past bij het opgestelde ontwikkelingsperspectief.

Binnen het VSO hebben wij vier leerroutes, passend bij de uitstroombestemmingen arbeidsmatige dagbesteding (leerroute 3), beschutte arbeid

(leerroute 4A), arbeid (leerroute 4B) en arbeid met deelcertificaten en/of MBO Entree (leerroute 5).

### **OPP**

Gedurende schooljaar 2022-2023 zijn er 42 leerlingen uitgestroomd. Deze 42 leerlingen zijn grotendeels uitgestroomd volgens het opgestelde uitstroomperspectief in het OPP. 29 leerlingen zijn uitgestroomd naar verwachting, 6 leerlingen zijn hoger uitgestroomd en geen leerlingen zijn lager uitgestroomd dan de verwachting was. Voor 7 leerlingen is niet te vast te stellen of zij onder, boven of op niveau zijn uitgestroomd wegens gesloten plaatsing of voor ons onbekende vervolgstappen.

De leerlingen die hoger zijn uitgestroomd dan verwachting, hebben bij een Entree opleiding een kans gekregen om met extra ondersteuning nog groei door te maken op de gebieden die extra aandacht vragen, zoals sociaal-emotionele ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte.

### **Algemeen**

Dit jaar is er gestart met JOBS, jezelf ontwikkelen binnen stage. Hierin is het personeel getraind. De eerste bevindingen over het werken met deze methode JOBS zijn erg positief. Verder is er hard gewerkt vanuit PBS om een positief school en klassen klimaat neer te zetten. Hierin worden alle medewerkers van het Vada college ieder jaar weer geschoold. Dit samen met het traumasensitief lesgeven zorgt voor meer veiligheid binnen de school.

Daarnaast heeft de school dit jaar voor het eerst leerlingen die hun entree diploma gehaald hebben. Drie leerlingen hebben de MBO opleiding afgerond met hun diploma binnen het VADA college.

### **Nederlands VSO 1-2/ 3-4**

Uit de resultaten van de analyse is gebleken dat veel leerlingen in de leerroutes 4A, 4B en 5 zich op of boven de gestelde normen en verwachtingen ontwikkeld hebben bij Woordkennis, stijl en luisteren. De onderdelen lezen en spelling scoren onder de gestelde norm. Komend schooljaar gaan we extra inzetten op de onderdelen lezen en spelling. De leerlingen bovenbouw hebben IVIO-proefexamens gemaakt. Aan het einde van het jaar zijn er bij 7 leerlingen IVIO-examens Nederlands afgenomen, waarvan er 7 een diploma gehaald hebben. Het gemiddelde cijfer was een 8,7.

### **Rekenen VSO 1-2-3-4**

Uit de resultaten van de analyse is gebleken dat veel leerlingen in de leerroutes 4A, 4B en 5 zich onder de gestelde normen en verwachtingen



ontwikkeld hebben. Komend schooljaar gaan we extra inzetten op getallen en verhoudingen (Hier hebben de leerlingen de laagste scores in gehaald). De leerlingen bovenbouw hebben IVIO-proefexamens gemaakt. Aan het einde van het jaar zijn er bij 7 leerlingen IVIO-examen rekenen, wiskunde afgenomen, waarvan er 7 een diploma behaald hebben. Het gemiddelde cijfer hiervan was een 7,7.

### **Engels VSO 1-2-3-4**

Aangezien wij landelijk erg hoog scores voor Engels, besteden we dit schooljaar minder lestijd aan Engels en worden deze uren nu ingezet voor de lessen leren-leren en sociaal gedrag.

### **Praktijk**

In het schooljaar 2022-2023 zijn er diverse certificaten behaald door de leerlingen. 1 leerling heeft zijn SVH diploma (horeca) behaald. 2 leerlingen hebben hun VCA diploma behaald. 3 leerlingen hebben hun MBO 1 diploma behaald met de daarbij behorende vak theorie, praktijkopdrachten en kennisexamen; 1 leerling in de richting assistent plant, dier of groene omgeving, 1 leerling in de richting assistent Horeca, voeding of voedingsindustrie en 1 leerling in de richting assistent mobiliteitsbranche.

### **Aanbevelingen**

Uit de analyse hebben we de focus voor het schooljaar 2023-2024 gelegd op het werken met de weektaak. Ook werken schoolbreed tegelijk aan thema onderwijs bij Leefstijl, Burgerschap en JOBS. Uit de analyse bleek ook dat bij rekenen het deelgebied getallen zwak scoorde. We hebben er dan ook voor gekozen om dit deelgebied aan het begin van het schooljaar aan te bieden en dit naast in de boeken ook met bewegend leren aan te bieden. Voor Nederlands is de keuze voor het deelgebied lezen gemaakt om extra uren in te zetten. In iedere klas wordt nu dagelijks lezen aangeboden.

In de bovenbouw zijn leerlingen gemotiveerd voor het behalen van diploma's. Om die reden is besloten om de IVIO-examen permanent op te nemen in de jaarplanning. Deze IVIO-examens vormen ook een onderdeel in het leerling-portfolio wat een onderdeel is van het VSO-diploma. In het schooljaar 2023-2024 zal er een vaste leerkracht verbonden zijn aan de theorielessen voor de bovenbouw. Op deze manier wil de school continuïteit waarborgen en nog beter zicht krijgen op de ontwikkeling van deze groep leerlingen. Naar aanleiding van de geslaagde pilot Entree onderwijs en gesprekken met leerlingen hebben we

de keuze gemaakt om de pilot entree om te zetten naar een permanent aanbod in schooljaar 2023-2024.

### **Sociaal gedrag**

Uit de resultaten van de analyse is gebleken dat er normen en verwachtingen gesteld zijn waar de leerlingen zich op dit moment niet naar lijken te ontwikkelen. 14,7% van de leerlingen ontwikkelen zich namelijk boven de gestelde normen en verwachtingen en 85,3% van de leerlingen ontwikkelen zich lager. Ondanks dat 85,3% van de leerlingen zich lager hebben ontwikkeld dan de gestelde normen en verwachtingen, heeft 85,7% van de leerlingen wel een groei doorgemaakt op sociaal gedrag in het schooljaar. Daarnaast heeft 5,7% van de leerlingen dit schooljaar geen groei doorgemaakt op sociaal gedrag en 5,7% van de leerlingen is achteruitgegaan met betrekking tot sociaal gedrag.

### **Leren leren**

Uit de resultaten van de analyse is gebleken dat 100% van de leerlingen zich lager dan de gestelde normen en verwachtingen ontwikkelt. Ondanks dat 100% van de leerlingen lager dan de gestelde normen en verwachtingen ontwikkelt, ontwikkelen de leerlingen zich wel. 78,6% heeft namelijk een groei doorgemaakt met betrekking tot leren leren. 9,1% van de leerlingen heeft geen groei doorgemaakt en 18,2% is achteruitgegaan met betrekking tot leren leren.

### **Werknemersvaardigheden**

Uit de resultaten van de analyse is gebleken dat 15% van de leerlingen zich boven de gestelde normen en verwachtingen ontwikkelt. 10% van de leerlingen ontwikkelt zich volgens de gestelde normen en verwachtingen en 75% van de leerlingen ontwikkelt zich lager dan de gestelde normen en verwachtingen. Binnen het schooljaar 2022-2023 heeft 80% van de leerlingen zich wel ontwikkeld met betrekking tot werknemersvaardigheden. 6,7% van de leerlingen heeft geen groei doorgemaakt en 13,3% van de leerlingen zijn achteruitgegaan met betrekking tot werknemersvaardigheden.

### **Aanbevelingen**

In schooljaar 2022-2023 heeft een grotendeel van de leerlingen een groei doorgemaakt op sociaal gedrag, leren leren en werknemersvaardigheden. Dit kan te maken hebben met de verbeterde SOVA lessen die afgelopen jaar gegeven zijn, waardoor het sociaal gedrag van de leerlingen werd gestimuleerd. Daarnaast is er afgelopen schooljaar aandacht geweest voor het vak 'leren leren', wat ervoor gezorgd kan hebben dat de leerlingen op het

gebied van taakaanpak, uitgestelde aandacht, zelfstandig (door werken, samenwerken en reflectie op werk een groei doorgemaakt hebben. Tenslotte is in schooljaar 2022-2023 JOBS geïmplementeerd op het gebied van werknemersvaardigheden. Per week lag de focus op één werknemersvaardigheid, waardoor leerlingen er intensief mee bezig waren. Dit heeft ervoor gezorgd dat de leerlingen een beter beeld hebben gekregen van welke werknemersvaardigheden ze al beheersen en welke ze nog beter kunnen ontwikkelen. Dit is terug te zien in de groei die de leerlingen hebben gemaakt op het gebied van werknemersvaardigheden. In schooljaar 2023-2024 worden de lessen burgerschap beter geïmplementeerd en zal er gestart worden met leefstijl, zodat leerlingen zich nog beter kunnen ontwikkelen op het gebied van sociaal gedrag. Ten tweede worden er vanaf schooljaar 2023-2024 aan alle leerlingen lessen bewegend leren gegeven. Doordat leerlingen meer bewegen gedurende de dag zullen de lesstof beter op kunnen nemen en kunnen ze zich beter concentreren. Dit komt dus zowel de schoolprestaties als het gedrag van leerlingen ten goede. Daarnaast zal er in schooljaar 2023-2024 gestart worden met Jongleren. Dit is de voorloper van JOBS, die gebruikt gaat worden voor de onderbouw. Op deze manier maken de leerlingen in de onderbouw al kennis met werknemersvaardigheden en zal hier in de bovenbouw door middel van JOBS aan verder worden gewerkt.

Tot slot zal JOBS komend schooljaar nog verder geïmplementeerd worden.

In schooljaar 2022-2023 is door middel van analyses kritisch gekeken naar de gestelde normen en verwachtingen van sociaal gedrag, leren leren en werknemersvaardigheden. Uit de analyses bleek dat het grotendeel van de leerlingen niet voldeed aan de gestelde normen en verwachtingen, maar dat deze leerlingen door het jaar heen wel een groei hebben doorgemaakt. Het is daarom van belang om kritisch te evalueren of de gestelde normen en verwachtingen passend zijn bij de leerlingen op Het Vada. In schooljaar 2023-2024 wordt er aan de hand van Jongleren en JOBS een nieuwe schoolstandaard opgesteld, waarin leren leren, sociaal gedrag en werknemersvaardigheden worden meegenomen. Op deze manier kunnen de normen en verwachtingen beter in kaart gebracht worden voor de leerlingen van Het Vada.

## 6. Resultaatafspraken jaarplan 2023-2024

Vanuit het meerjarenschoolplan 2020-2024, jaarplan 2022-2023, evaluatie van het jaarplan 2022-2023, analyseresultaten vanuit het NPO, de gegevens m.b.t. het LTO, MTO en OTO, de analyse van de leeropbrengsten, audit rapport analyse van de leerkrachtcompetenties en de input van het team is het jaarplan 2023-2024 geformuleerd.

### 12. Aanbod

- Binnen Het Vada is de werkwijze JOBS (Jezelf Ontwikkelen Binnen Stage) zichtbaar in het gedrag van medewerkers en is er een functionele samenwerking met interne leerwerkbedrijven.
- Leerlingen in VSO 3-4 krijgen les in SWB (Start Werk & Blijf Veilig).
- Binnen Het Vada wordt gewerkt aan de implementatie van “jongleren” als voorloper van JOBS.
- Het huidige onderwijs-zorg arrangement wordt nader onderzocht.
- Het nieuwe OPP (Doelgroepenmodel+) wordt geïmplementeerd.
- Arbeidsmatige dagbesteding is een leerroute in het onderwijsaanbod van Het Vada.
- Burgerschap is als samenhangend lesaanbod geïmplementeerd.

### 13. Professionalisering medewerkers

- Medewerkers zijn geschoold in “jongleren” als voorloper van JOBS.
- Vakleerkrachten zijn geschoold in SWB (Start Werk & Blijf Veilig).
- Medewerkers zijn geïnformeerd, geschoold in het nieuwe OPP als onderdeel van het doelgroepenmodel+.

### 14. Zicht op ontwikkeling

- De resultaten uit het arbeidskundig rapport van leerlingen, worden gebruikt als input om tot maatwerk te komen en de uitstroomperspectief te toetsen.
- Het ingroeiplan wordt als instrument gebruikt voor leerlingen met onderschrijding van onderwijstijd om planmatig te werken naar volledig onderwijs.

**15. Pedagogisch- Didactisch Handelen**

- De leraren werken met Cloudwise Cool.
- De leerkrachten ontwikkelen zich, met behulp van het OPP, in het begeleiden en ondersteunen van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.
- De leerkrachten stimuleren de autonomie, verantwoordelijkheid en competentie van de leerlingen.
- Binnen Het Vada is de handelswijze vanuit het gedachtengoed van SWPBS (School Wide Positive Behavior Support) en traumasensitief lesgeven (TSO) zichtbaar in het gedrag van medewerkers en gevisualiseerd in de school.

**16. Samenwerking**

- Nieuwe medewerkers worden begeleid volgens het inwerkprogramma.
- Het Vada werkt aan het verbeteren van de samenwerking met De La Salle.
- De registratie van verzuim wordt geïmplementeerd in het leerlingvolgsysteem SOMTODAY.
- Het lesrooster is geïmplementeerd in het leerlingvolgsysteem SOMTODAY en het leerlingenverzuim wordt met behulp van het lesrooster geregistreerd. Het Vada heeft haar medezeggenschap ingericht.

**17. Veiligheid**

- De school werkt aan leerlingen-, ouder en medewerkerstevredenheid.
- De school monitort de veiligheid.
- De school heeft haar document veiligheidsbeleid uitgewerkt.
- De school heeft de coördinatie op veiligheid ingericht volgens de notitie "Kwaliteit in beeld".

**18. Schoolklimaat**

- Er is continue aandacht voor professionele ontwikkeling als team en individu.

**19. Resultaten**

- De opbrengsten van het aanbod opbrengstgericht praktijkleren sluiten aan bij de kerndoelen en eindtermen van ons onderwijs.
- De school toetst de groei van leerlingen gedurende de schoolperiode.
- De opbrengsten van Entree onderwijs zijn geëvalueerd.

**20. Sociale en maatschappelijke competenties**

- De sociaal maatschappelijke competenties SO en VSO Arbeid worden gemonitord en planmatig aangepakt.

**21. Uitvoering en kwaliteitscultuur**

- Het Vada werkt planmatig aan het borgen, verbeteren van de onderwijskwaliteit.

**22. Evaluatie, verantwoording en dialoog**

- De school toont aan dat zij haar doelstellingen haalt, zoals vastgelegd in het meerjarenschoolplan 2020-2024.

