

Jaarverslag 2023- 2024

SO de Vlinder

1. Inleiding

Elke school stelt elk jaar een jaarverslag op om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school. In dit verslag wordt teruggekeken op schooljaar 2023-2024. Het verslag geeft u meer informatie over de kwaliteitszorg binnen de school en de opbrengsten van ons onderwijs. Mocht u vragen hebben over het jaarverslag of meer informatie willen, dan kunt u contact opnemen met de schoolleider.

2. Kwaliteitszorg binnen Koraal & SO De Vlinder

Binnen Koraal vinden we het belangrijk om continu te werken aan de versterking van de kwaliteit van onze diensten. Voor het onderwijs en onze school betekent het dat we kwalitatief goed onderwijs willen geven aan onze leerlingen. Om de kwaliteit te monitoren stellen we ons continu de drie elementaire vragen over het onderwijs voor leerlingen:

- ✓ krijgen ze goed onderwijs? (Onderwijsproces)
- ✓ voelen ze zich veilig? (Veiligheid en schoolklimaat)
- ✓ leren ze genoeg? (Onderwijsresultaten)

En antwoord op de vraag hoe daarop gestuurd wordt:

- ✓ heeft de school voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit? (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie)
- ✓ heeft het bestuur voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit en de randvoorwaarden? (Besturen, kwaliteitszorg en ambitie)

Dit doen we systematisch en op een cyclische manier. Hierdoor is kwaliteitszorg in alle geledingen een continu proces van ontwikkeling.



3. Opbrengsten kwaliteitszorg binnen SO De Vlinder

In het onderstaande overzicht is te vinden aan welke kwaliteitsgebieden is gewerkt in het jaarplan in schooljaar 2023-2024. We volgen daarbij het toezichtskader van de Inspectie van het Onderwijs. Tevens is de verantwoording van de NPO middelen opgenomen. In de tabel is vervolgens te zien aan welk specifiek onderdeel van het kwaliteitsgebied is gewerkt en de inhoud daarvan in de vorm van een actiepoint. Daarnaast geven de kleuren aan in welke mate het actiepoint is behaald en afgerond. Onder het overzicht van deze actiepunten staat de analyse en conclusie van het jaarplan van schooljaar 2023-2024 beschreven.

De kwaliteitsgebieden uit het toezichtskader zijn in onderstaand overzicht als volgt afgekort:

- OP (Onderwijsproces): het onderwijsaanbod voor de leerlingen
- OR (Onderwijsresultaten): resultaten en opbrengsten van ons onderwijs
- VS (schoolklimaat & Veiligheid): de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen
- SKA (Sturing, Kwaliteitszorg & Ambitie): zicht op onderwijskwaliteit en kwaliteitsontwikkeling

Overzicht actiepunten schooljaar 2022-2023					
	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Elk actiepoint is gecategoriseerd in fasen. Hiernaast ziet u de uitleg van de verschillende fasen.	Er is niet gestart met werken aan dit actiepoint.	Er is gestart, maar er wordt nog onderzocht hoe dit actiepoint het beste tot uitvoering gebracht kan worden	Er wordt actief gewerkt aan het actiepoint, maar nog niet alle doelen/stappen om het punt te bereiken zijn afgerond	Het actiepoint is zo goed als afgerond, maar er zijn nog een aantal afrondende zaken waardoor het punt niet geheel afgerond is.	Het actiepoint is volledig afgerond. Alle stappen zijn doorlopen en de doelen behaald.

OP1 Aanbod

Actiepunt	Voortgang				
Leerlingen van SO de Vlinder zijn mediawijs en ICT-vaardig <i>Schoolplan 2020-2025: Speerpunt</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Binnen de Vlinder worden kunstvakken in een doorgaande lijn aangeboden volgens eigentijdse methodes <i>Schoolplan 2020-2025: Onderwijskundig beleid - Sociale en maatschappelijke ontwikkeling</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
SO de Vlinder selecteert en implementeert een nieuwe taalmethode <i>Schoolplan 2020-2025: Onderwijskundig beleid - Vakken, methodes en toetsinstrumenten</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

OP1 Aanbod

Actiepunt	Voortgang				
Rots en Water wordt binnen de Vlinder aangeboden in een doorgaande lijn <i>Schoolplan 2020-2025: Onderwijskundig beleid - Sociale en maatschappelijke ontwikkeling</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

OP Didactisch handelen

Actiepunt	Voortgang				
Op SO de Vlinder wordt eigentijds onderwijs gegeven, met een accent op eigenaarschap van leerlingen en actief en samenwerkend leren. <i>Schoolplan 2020-2025: Speerpunt</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Close reading <i>Schoolplan 2020-2025: Onderwijskundig beleid - Didactisch handelen</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

SKA3 Evakuatie, verantwoording en dialoog

Actiepunt	Voortgang				
Incidentenregistratiesysteem Swiss-suite is geïmplementeerd en opgenomen in de kwaliteitscyclus <i>Schoolplan 2020-2025: Onderwijskundig beleid - Opbrengstgericht werken</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Actiepunt	Voortgang				
Er wordt op een eenduidige manier geregistreerd/gerapporteerd in het leerlingendossier binnen het Parnassysysteem <i>Schoolplan 2020-2025: Zorg voor kwaliteit - Kwaliteitszorg</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

OP 1 Aanbod

Actiepunt	Voortgang				
SO de Vlinder ontwikkelt en profileert de school samen met andere SBO/So scholen binnen het swv PO 3006 tot een gespecialiseerde voorziening. <i>Schoolplan 2020-2025: Speerpunt</i>	Niet gestart	Orientatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

Geen resultaatgebied

Actiepunt	Voortgang				
Inzet leerkracht t.b.v. versterking van het leren middels investeren in eigenaarschap leerlingen en werken vanuit portfolio en coördinatie psycho-educatie <i>NPO School Programma 2020-2025: Metacognitie en zelfregulerend leren</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Professionaliseren van een collega per bouw die de rol van inspirator en kartrekker rondom bewegend leren op zich gaan nemen. <i>NPO School Programma 2020-2025: Sportieve activiteiten</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Aanschaf preventieve methode Bouw: t.b.v. aanpak lees- en spellingsproblemen <i>NPO School Programma 2020-2025: Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Aanschaf leesboekenpakket schoolbibliotheek <i>NPO School Programma 2020-2025: Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Een vakdocent kunstvakken in elke groep van SO de Vlinder verzorgt een jaar lang lessen kunst en cultuur. <i>NPO School Programma 2020-2025: Cultuureducatie</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Ontwikkelen en geven van trainingen aan kerngroep in mentale weerbaarheid en stressregulatie <i>NPO School Programma 2020-2025: Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

OP 4 Pedagogisch handelen

Actiepunt	Voortgang				
Het team van SO de Vlinder is capabel om zeer intensieve ondersteuningsvragen op het gebied van gedrag adequaat te kunnen bedienen. Het pedagogisch handelen van de medewerkers van SO de Vlinder is verdiept en versterkt middels kennis en vaardigheden rondom mentale weerbaarheid en Trauma-sensitief onderwijs (TSO). <i>Schoolplan 2020-2025: Spierpunt</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

Actiepunt	Voortgang				
SO de Vlinder werkt opbrengstgericht t.a.v. sociaal-emotionele ontwikkeling en 'leren leren'. <i>Schoolplan 2020-2025: Speerpunt</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

OR 1 Resultaten

Actiepunt	Voortgang				
Opbrengsten op leerling- groeps- en schoolniveau worden middels analyses planmatig en cyclisch gemonitord en vertaald naar aanbod en didactisch handelen. <i>Schoolplan 2020-2025: Speerpunt</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

SKA1 Visie ambities en doelen

Actiepunt	Voortgang				
Binnen SO de Vlinder is OZA (Onderwijs-Zorg-Arrangements) structureel opgenomen in het beredeneerd aanbod. <i>Schoolplan 2020-2025: Speerpunt</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

Actiepunt	Voortgang				
Begeleiding van leerkrachten en leerlingen in gebruik en inzet ICT: <i>NPO School Programma 2020-2025: Digitale technologie</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

3.1 Analyse van het jaarplan

29% van de gestelde doelen in het jaarplan is behaald. Dit percentage hadden we op voorhand hoger ingeschat. De realisatie van gestelde doelen rondom Kunst en Cultuur en Rots en Water hebben vertraging opgelopen: in verband met formatieve uitdagingen rondom vervanging, waardoor een aantal collega's andere prioriteiten hebben moeten stellen in de taakinvoering.

33% van de doelen bevindt zich in de werkfase.

- o Kunst en cultuur: de vakgroep wordt door een externe partij ondersteund in het opstellen van het beleidsplan Kunst en Cultuur. Het proces om tot en beleidsplan en een schoolbrede planning van het aanbod te komen, is lopend. Het betreft het afronden van het cultuurbeleidsplan en het beschrijven van een schoolbreed beredeneerd aanbod per leerjaar. Met beide onderdelen is een start gemaakt en wordt in het schooljaar 2024-2025 afgerond.

- Rots en Water. Er is een klassikaal aanbod geweest voor de groep 7/8, en een schoolbreed aanbod in lesblokken voor de andere groepen van De Vlinder. De OZA-classes worden ondersteund d.m.v. begeleiding individuele leerlingen m.b.v. Rots en Water. Het implementatieplan om Rots en Water structureel in alle groepen van De Vlinder aan te bieden, wordt in schooljaar 2024-2025 verder uitgevoerd.
- Close Reading: Tweede jaar van implementatietraject in 2024-2025. In het tweede jaar wordt gewerkt aan borging van de geïmplementeerde werkwijze en wordt de kwaliteitskaart vastgesteld. Het traject verloopt volgens planning.
- De profilering van SO De Vlinder in de regio als gespecialiseerde voorziening is een meerjaren-doel. Hierin zijn al meerdere stappen gezet, zoals het opbouwen van het netwerk (SWV 3006, SO en SBO) en de keuze voor het inrichten van speciale klassen binnen de school en samenwerkingspartner Maashorst met een regionale functie.
- Verdiepende pedagogische vaardigheden (traumasensitief onderwijs: TSO): inzichten in de bouwstenen van traumasensitief onderwijs zijn verworven. Het uitwerken van schoolbeleid in de geest van TSO en het implementeren daarvan is een verdiepend doel waaraan gewerkt wordt. Er wordt door het Koraal Expertise centrum (KEC) een bijeenkomst verzorgd met het team, met als doel te komen tot een schoolbreed implementatieplan van TSO over meerdere jaren.

38% bevindt zich in de afrondende fase.

- Leerlingen van SO De Vlinder zijn mediawijs en ICT-vaardig. Dit betreft een meerjarig implementatieprogramma. Tot en met groep 7 is de implementatie afgerond en geborgd. Het komende schooljaar wordt dit proces met de implementatie in groep 8 afgerond.
- De Vlinder selecteert en implementeert een nieuwe taalmethode. De methode Taaljacht is gekozen en wordt in het schooljaar 2024-2025 geïmplementeerd.
- Eigentijds onderwijs met accent op actief en samenwerkend leren: Het plan is uitgevoerd zoals gepland. Er wordt een aanbod gecreëerd binnen SO De Vlinder naast de methode van De Vreedzame School om de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen te bevorderen en het eigenaarschap te vergroten. Er worden per periode doelen centraal gesteld in de klas die aan het einde van de periode worden geëvalueerd met de leerlingen. Verder is er voor iedere leerling een papieren portfolio waarin individuele doelen worden opgesteld. Ieder half jaar zullen de leerlijnen gescoord worden per leerling door het klassenteam tijdens het klassenoverleg waarna de resultaten in het OPP worden verwerkt. Vervolgens zal het onderwijsprogramma hierop worden aangepast om zo veel als mogelijk aan te kunnen sluiten bij het niveau van de leerlingen. Hierin wordt nauw samengewerkt met de vakgroep SEO/ SMC.
- Eenduidige registratie in leerlingvolgsysteem ParnasSys (meerjarendoel). De Vlinder neemt deel aan de projectgroep waarbinnen afspraken rondom eenduidige registratie in ParnasSys op organisatieniveau worden gemaakt. Het vertalen en borgen hiervan binnen De Vlinder vraagt structureel aandacht om eenduidigheid van data op organisatieniveau te borgen. De medewerkers worden hierin geschoold en enkele malen per jaar wordt een controle uitgevoerd. De borging hiervan wordt komend jaar afgerond.
- Een leerkracht vervult de rol van kartrekker in het begeleiden van de collega's in het ontwikkelen van eigenaarschap bij leerlingen en werken vanuit een portfolio.
- Opbrengstgericht werken Sociaal maatschappelijke competenties. Na de implementatie is nog een doorontwikkeling nodig op analyse van de resultaten en scherper formuleren van de doelen.

- OGW op schoolniveau: Na de implementatie is nog doorontwikkeling nodig op het specifiek aansluiten van de doelen op streefniveaus en het meer gedetailleerd vastleggen van doelen in het handelingsdeel van het OPP.
- De inzet van OZA (onderwijs-zorg arrangementen) is beredeneerd en structureel opgenomen in het aanbod bij De Vlinder. De bekostiging ervan is nog niet passend. Daarover wordt nog gesprek gevoerd met SWV en gemeenten. Er wordt in toenemende mate gewerkt met een uniforme financiële onderbouwing van geleverde producten.

Conclusie

Met bovenstaande informatie kunnen we antwoord geven op de vraag ‘heeft de school voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit? (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie)’. We monitoren onze onderwijskwaliteit door ons continu dezelfde vragen te stellen en de informatie die hiervoor nodig is cyclisch te verzamelen. Door middel van het jaarplan bewaren we overzicht op onze kwaliteit en de actiepunten waarmee we onze kwaliteit verbeteren. We zijn tevreden over de inhoudelijke ontwikkelingen en uitvoering van het jaarplan. De grotere inhoudelijke ontwikkelingen vragen meerdere jaren om te bestendigen en borgen en om in de breedte door te ontwikkelen.

Niet behaalde actiepunten	Interventie
Kunst en Cultuur	Het proces om tot en beleidsplan en een school brede planning van het aanbod te komen, is lopend. Dit wordt extern ondersteund. Uit evaluatie is gebleken dat het proces meer tijd vraagt. Dit wordt naar verwachting in het schooljaar 2024-2025 afgerond.
Rots en Water	Het implementatieplan om Rots en Water school breed aan te bieden is gestart en wordt in het schooljaar 2024-2025 verder uitgevoerd.
Close Reading	Tweede jaar van implementatietraject in 2024-2025
Verdiepende pedagogische vaardigheden traumasensitief onderwijs (TSO)	Er wordt door het Koraal Expertise centrum (KEC) een bijeenkomst verzorgd met het team, met als doel te komen tot een school breed implementatieplan van TSO over meerdere jaren
Facilitering OZA met dekkende bekostiging. Om de OZA binnen de school in stand te houden is tot nu toe jaarlijks nog een eigen bijdrage vanuit de financiële reserves van de school nodig. We zien in toenemende mate	Het blijft structureel van belang om de resultaten van OZA zichtbaar te maken en inspanningen te doen om een dekkende bekostiging voor OZA te krijgen.

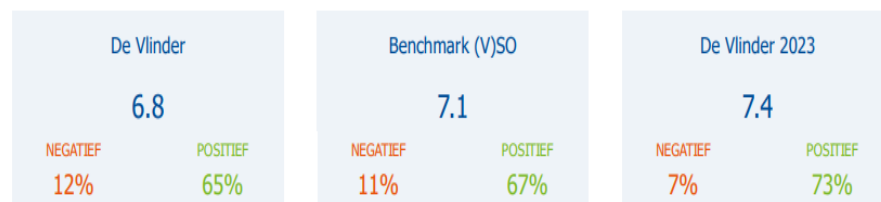
resultaten in de vorm van hogere TLV-bekostiging en toekenning arrangementen.	We blijven ingangen zoeken voor het gesprek hierover met SWV en gemeenten. SO De Vlinder draait mee in een pilot van gemeenten t.b.v. collectieve bekostiging van zorg in onderwijs, ondersteund door Onderwijsconsulenten.
Profilering SO De Vlinder tot gespecialiseerde voorziening	De ontwikkeling naar inclusief onderwijs en een passende rol daarin voor De Vlinder ligt slechts deels in onze invloedssfeer. We anticiperen middels enkele pilots binnen regulier onderwijs en haken aan bij relevante overleggen en ontwikkelingen. De ontwikkeling van de speciale klassen t.b.v. leerlingen die niet (meer) naar school kunnen gaan, is een ontwikkeling die hierbij aansluit.

3.2 Tevredenheidsonderzoeken

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Er wordt jaarlijks een leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen door middel van een vragenlijst vanuit DUO onderwijsonderzoek & advies. De leerlingen beantwoorden verschillende vragen en geven een algemeen cijfer over de school. In onderstaand overzicht is het gemiddelde cijfer van de leerlingen te vinden. Daarnaast is het gemiddelde cijfer van alle (V)SO scholen in Nederland te zien en het cijfer vanuit het vorige leerlingtevredenheidsonderzoek. Over het algemeen zijn de leerlingen matig tevreden over de school en beoordelen zij de school met een 6.8 (matig tevreden).

Per saldo tevreden



De thema's

Hieronder volgt een overzichtstabel waarin we vier criteria voor het bepalen van de succesfactoren en knelpunten tonen: de gemiddelde scores per thema, de vergelijking met de benchmark, het percentage (on)tevreden leerlingen en de plaats in de prioriteitenmatrix.

	Score	Benchmark (V)SO	Afwijking t.o.v. de benchmark	Percentage ontevreden leerlingen	Percentage tevreden leerlingen	Plaats in de prioriteitenmatrix
Leerkracht	7.8	8.1	-	14 %	74 %	Sterke punten
Onderwijs	7.8	7.3	++	6 %	82 %	Sterke punten
Voorzieningen	7.7	6.7	++	9 %	63 %	Handhaven
Praktische vaardigheden	7.1	6.8	+	13 %	55 %	Aandachtspunten
Sociale veiligheid	6.7	7.5	--	22 %	48 %	Aandachtspunten

Leerlingen geven n.a.v. dit onderzoek de volgende sterke punten van de school aan:

- Onderwijs
- Voorzieningen
- Leerkracht

Leerlingen geven n.a.v. dit onderzoek de volgende verbeterpunten van de school aan:

- Sociale veiligheid
- Praktische vaardigheden

Veiligheid

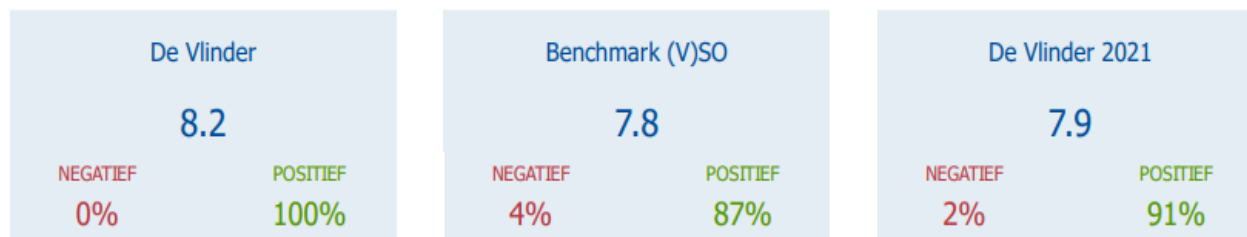
Met het leerlingentevredenheidsonderzoek monitoren we onder andere de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Hiermee kunnen we ook antwoord geven op de vraag of leerlingen zich veilig voelen (Veiligheid en Schoolklimaat). Onderstaand is te zien welke beoordeling onze leerlingen de sociale veiligheid op school geven en in welke mate zij hierover tevreden zijn.



Oudertevredenheidsonderzoek

Er wordt tweejaarlijks een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen door middel van een vragenlijst vanuit DUO onderwijsonderzoek & advies. De ouders beantwoorden verschillende vragen en geven een algemeen cijfer over de school. Onderstaande gegevens dateren van voorjaar 2023. In onderstaand overzicht is het gemiddelde waarderingscijfer van de ouders te vinden. Daarnaast is het gemiddelde cijfer van alle (V)SO scholen in Nederland te zien en het cijfer vanuit het vorige oudertevredenheidsonderzoek. Over het algemeen zijn de ouders positief over de school en beoordelen zij de school met een voldoende.

Per saldo tevreden



Ouders/verzorgers geven n.a.v. dit onderzoek de volgende positieve punten van de school aan:

- Samenwerking met ouders
- Goed, modern onderwijs op maat.

Ouders/verzorgers geven n.a.v. dit onderzoek de volgende verbeterpunten van de school aan:

- Betrokkenheid bij OPP (kind en ouders)
- Uitdaging voor bovengemiddelde leerlingen

Veiligheid

Met het oudertevredenheidsonderzoek monitoren we onder andere de veiligheidsbeleving op school vanuit ouders/verzorgers. Dit geeft ons extra informatie om antwoord te kunnen geven op de vraag of leerlingen zich veilig voelen (Veiligheid en Schoolklimaat). Onderstaand is te zien welke beoordeling onze ouders de sociale veiligheid geven en in welke mate zij hierover tevreden zijn.



3.3 Audit & inspectie

In juni 2024 zijn wij bezocht door het interne auditteam van Koraal. Naar aanleiding van deze audit hebben zij ons onderwijs met een voldoende beoordeeld.

Onderstaand het totaaloverzicht van de beoordeling op de standaarden. De kernstandaarden zijn vet gedrukt.

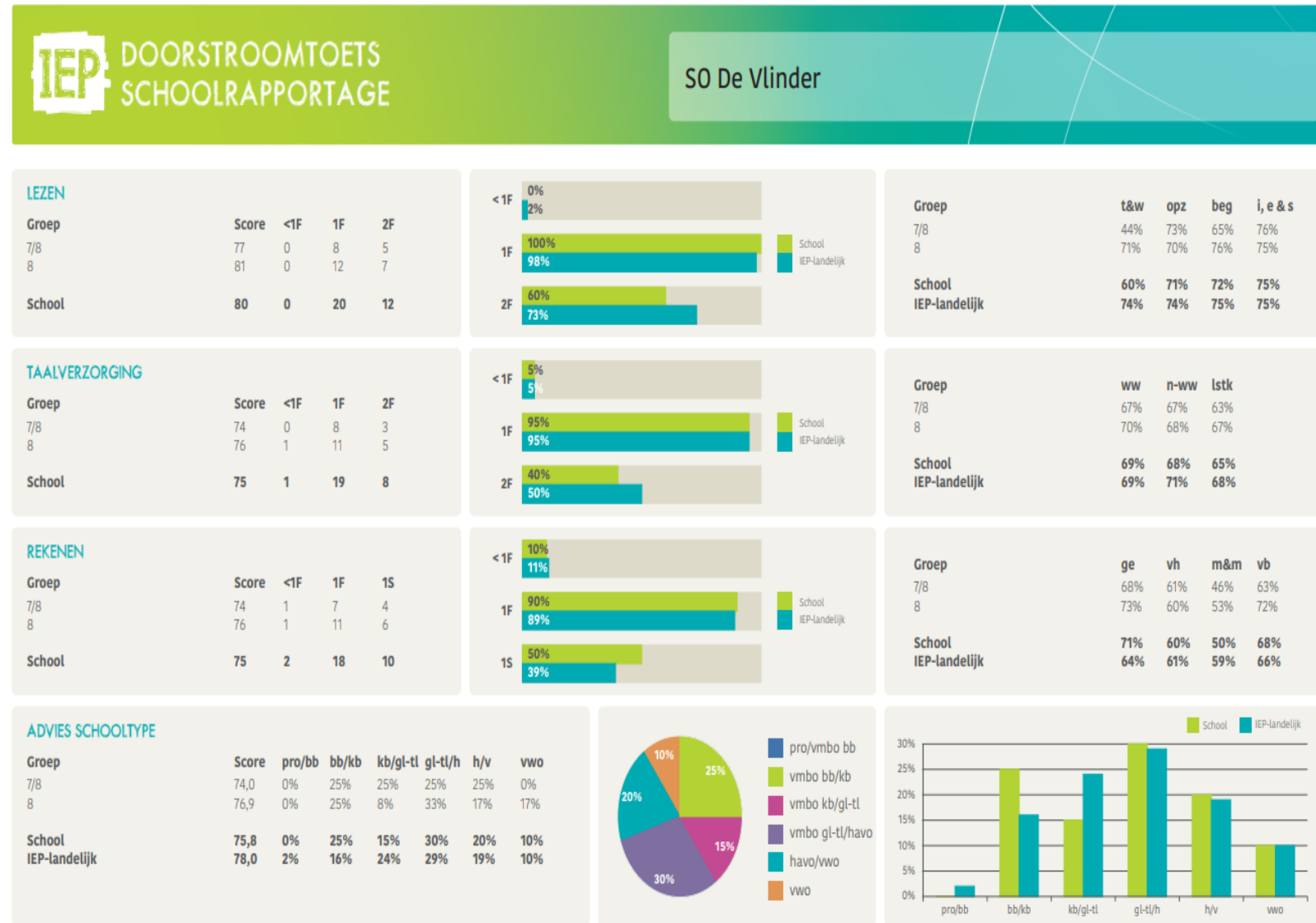
OP	Onderwijsproces	
OP0	Basisvaardigheden	voldoende
OP1	Aanbod	voldoende
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	voldoende
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen	voldoende
OP4	Onderwijstijd	voldoende
OP5	Praktijkvorming/ stage (VSO)	-
OP6	Afsluiting	voldoende
VS	Veiligheid en schoolklimaat	
VS1	Veiligheid	voldoende
VS2	Schoolklimaat	goed
OR	Onderwijsresultaten	
OR1	Resultaten	voldoende

OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	voldoende
-----	--	-----------

SKA	Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1	Visie, ambities en doelen	voldoende
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur	voldoende
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog	voldoende

4. Leeropbrengsten 2023-2024

4.1 Uitkomsten doorstroomtoets (SO)



4.2 Uitstroomgegevens schoolverlaters

In onderstaand overzicht is weergegeven naar welke uitstroombestemmingen onze leerlingen in schooljaar 2023-2024 zijn uitgestroomd.

Uitstroombestemmingen schoolverlaters		
	Aantal	Percentage van het totaal
Havo	7	35%
Vmbo / TL	5	25%
Vmbo / K	4	20%
Vmbo / B	4	20%
Praktijkonderwijs	0	0%
Totaal	20	100%

In onderstaand overzicht is weergegeven hoeveel schoolverlaters naar regulier en speciaal vervolgonderwijs zijn uitgestroomd.

Uitstroom speciaal onderwijs vs. regulier		
	Aantal	Percentage van het totaal
Uitstroom naar regulier onderwijs	3	15%
Uitstroom naar voortgezet speciaal onderwijs	17	85%
Totaal	20	100%

Naast de uitstroombestemming wordt in beeld gebracht of de leerling uitstroomt naar het perspectief zoals dit beschreven staat in het 'ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)'. In onderstaand overzicht is weergegeven in welke mate leerlingen uitstromen naar het perspectief zoals gesteld in het OPP.

Uitstroomgegevens van de schoolverlaters (uitgaande van de uitstroombestemming zoals deze twee jaar voorafgaand aan de uitstroom is opgenomen in het OPP)		
	Aantal	Percentage van het totaal *
Uitstroom boven het niveau dat was vastgesteld in het OPP.**	2	10%
Uitstroom op het niveau dat was vastgesteld in het OPP.**	15	75%
Uitstroom onder het niveau dat was vastgesteld in het OPP	3	15%
Onbekend		
Totaal		100%

4.3 Bestendinging

De bestendinging geeft aan of leerling na het verlaten van de school zich nog op dezelfde plek met hetzelfde uitstroomperspectief bevindt. Dit vragen we op om te volgen of we onze leerlingen goed adviseren en voorzien van een duurzame uitstroombestemming. Oftewel bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgplek. In enkele gevallen lukt het ons niet om in contact te komen met de uitgestroomde leerling, waardoor de bestemming onbekend is.

Bestendinging SO De Vlinder		
	Cohort 2022-2023	Percentage
Na 1 jaar op uitstroombestemming	18	95%
Na 1 jaar niet op uitstroombestemming	1	5%

Bestemming na 1 jaar onbekend	0	0%
Totaal	19	100%

Conclusie leeropbrengsten

Voldoende resultaten/tevreden:

Met bovenstaande gegevens kunnen we antwoord geven op de vraag 'leren onze leerlingen genoeg? (Onderwijsresultaten)'. Als naar bovenstaande data wordt gekeken kan geconcludeerd worden dat we tevreden zijn over de uitstroombestemmingen van onze leerlingen en het aantal leerlingen dat uitstroomt volgens het in het OPP gestelde uitstroomperspectief (uitstroomgegevens). Daarnaast is onze voorbereiding voor de vervoloplek voor onze leerlingen goed genoeg om te leiden tot een duurzame uitstroomplek (bestemming), aangezien het merendeel van de uitgestroomde leerlingen zich nog op de uitstroombestemming bevindt.