



## Schoolgids 2024-2025







## Voorwoord

Beste ouders/verzorgers en verwijzer(s),

Wij bieden u met veel genoegen de schoolgids van P.I. School Hondenberg aan voor het schooljaar 2024-2025. In deze gids beschrijven we het onderwijs dat we samen met de zorg voor uw kind vormgeven.

Soms ziet u door de bomen het bos niet meer en weet u niet meer hoe u uw kind kan laten ontwikkelen? Samen gaan we met u en met uw kind kijken en onderzoeken hoe we uit de vastgelopen situatie kunnen komen om met een persoonlijke aanpak de leerontwikkeling weer op gang te brengen. Zo bereiden we uw kind voor op passend onderwijs dat zo thuisnabij als mogelijk gegeven wordt.

We staan voor een bijzonder schooljaar waarin we toewerken naar de bouw van een mooi en passend nieuw schoolgebouw hier op het terrein van De Hondenberg. Al lezend zult u veel mooie facetten van P.I. School Hondenberg ontdekken. Waar wij voor staan, wat we willen bereiken en hoe we dat aanpakken. We hopen u met deze gids een heldere wegwijzer aan te bieden die u helpt te begrijpen wie we zijn, wat we doen voor uw kind en hoe we werken binnen P.I. School Hondenberg.

We gaan ervan uit dat de gids antwoord geeft op veel van uw vragen. Mochten er onverhoopt toch vragen zijn dan kunt u altijd contact met ons opnemen.

Kijk voor meer informatie op [pischoolhondsberg.nl](https://pischoolhondsberg.nl).



*Met vriendelijke groet,*

*Namens het schoolteam P.I. School Hondenberg,*

*Jan Meuleman, Schoolleider*

# Inhoudsopgave

|  |           |
|--|-----------|
| Wie zijn onze leerlingen                         | <b>6</b>  |
| Waar we voor staan en waar we voor gaan          | <b>8</b>  |
| Duidelijk perspectief op groei & ontwikkeling    | <b>14</b> |
| Kwaliteit van onderwijs                          | 20        |
| Passend onderwijs is samenwerken                 | 21        |
| Samenwerkingspartners                            | 22        |
| <b>P.I. School Hondenberg vso in de praktijk</b> | <b>24</b> |
| De school en de leerling                         | 25        |
| Commissie voor de Begeleiding                    | 25        |
| Rapportage en communicatie                       | 25        |
| Informatievoorziening aan (gescheiden) ouders    | 26        |
| School en veiligheid                             | 26        |
| Wat verwachten we van de leerlingen?             | 29        |
| <b>De rol van de ouders/verzorgers</b>           | <b>36</b> |
| Schoolwijzer                                     | 38        |
| Hoe komt u in contact met de school?             | 44        |
| Financiële zaken                                 | 46        |

'Met een  
persoonlijke aanpak  
brengen wij de  
leerontwikkeling  
weer op gang.'



# Wie zijn onze leerlingen

Wij geloven erin dat ieder kind duizend-en-een kansen verdient. Ook diegenen die zijn vastgelopen in een onderwijssituatie. Wij geloven erin dat er in elk kind een leerling schuilt, die zich op zijn of haar niveau kan ontwikkelen. Duizend-en-een, zoveel bomen zijn er ook in ons bos, zodat er voor elk kind een geschikte boom is om aan vast te klampen.

P.I. School Hondenberg is een school voor gespecialiseerd onderwijs cluster 4 (met verbrede toelating voor cluster 3) in Oisterwijk voor leerlingen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar. Deze gids richt zich specifiek op de afdeling voortgezet gespecialiseerd onderwijs. Veel van onze leerlingen zijn eerder in een onderwijssituatie vastgelopen. Daarom is het onderwijs zo ingericht, dat we kennis en vaardigheden op het niveau van de individuele leerling ontwikkelen.

We oefenen en ontwikkelen in het onderwijs de algemeen vormende en cognitieve vakken. Daarnaast is er veel aandacht voor vaardigheden en praktische zelfredzaamheid, sociale redzaamheid, weerbaarheid en zelfstandigheid. Zo bereiden wij onze leerlingen voor op een zo zelfstandig mogelijke plaats in de maatschappij.

Als uw kind tijdelijk is opgenomen bij De Hondenberg, dan zetten wij in op de ontwikkeling, die brengen we weer op gang. Omdat wij een tussenstation zijn doen wij er alles aan om samen met u, uw kind op het juiste spoor van ontwikkeling te krijgen. Het spoor naar het juiste eindstation; een mooie plek in de maatschappij.

De vso-afdeling van P.I. School Hondenberg geeft onderwijs aan leerlingen en jongeren die zijn opgenomen binnen De Hondenberg (interne leerlingen).





'Wij geloven erin  
dat ieder kind  
duizend-en-een  
kansen verdient.'



# Waar we voor staan en waar we voor gaan

P.I. School Hondsberg staat midden in het bos. Een bos met duizend-en-een bomen die symbool staan voor de 'ongekende hoeveelheid' aantal kansen die een kind bij ons krijgt om weer zichzelf te worden. Elke boom staat voor een kans dat een leerling zich mag ontwikkelen en uitgroeien naar wie hij/zij diep van binnen is. Vol vertrouwen dat ze vanzelf gaan wortelen in de maatschappij.

De leerlingen van P.I. School Hondsberg hebben in hun leven ingrijpende ervaringen meegemaakt in de gezinssituatie en/of op school. Hierdoor lukt het hen niet meer om binnen de 'gewone' leeromgeving van het gespecialiseerd voortgezet onderwijs te functioneren en tot leren te komen. De problemen die de leerlingen ervaren zijn uiteenlopend: emotieregulatieproblemen, aandachts- en concentratieproblematiek, impulsief gedrag, prikkelverwerkingsproblemen, angsten of school fobieën.

Bij verschillende leerlingen heeft dit ertoe geleid dat zij in het verleden kort- of langdurend geen onderwijs meer hebben gevolgd. Een van de doelen van P.I. School Hondsberg is onderwijs te bieden aan juist die leerlingen die zijn vastgelopen binnen het reguliere en/of gespecialiseerd onderwijs (ook aan de zogenaamde 'thuiszitters') en om deze leerlingen weer aan het leren te krijgen. Hierbij kijken we naar hoe we het onderwijs zo kunnen aanpassen dat leerlingen weer kunnen functioneren in een schoolomgeving en weer tot leren kunnen komen. Dit kunnen aanpassingen zijn in het onderwijsprogramma, in de onderwijsomgeving, maar ook in de onderwijstijd.

We gaan op zoek naar de onderwijs- ondersteuningsbehoeften van de leerling en sluiten aan bij wat de mogelijkheden zijn. Zo kan de leerontwikkeling weer op gang komen en bereiden we de leerling voor op terugstroom naar onderwijs dicht bij huis. Binnen onze school vinden we het belangrijk

om een veilig schoolklimaat te creëren. Hierbij nemen onze waarden een centrale rol in. We dragen deze uit naar de leerlingen, naar ouders/verzorgers en naar elkaar.

Ondanks de aanpassingen die nodig zijn in het onderwijs van de leerlingen blijft P.I. School Hondsberg wel een echte leerschool. We werken aan de kerndoelen die voor het gespecialiseerd onderwijs gelden. Alle basisvakken van het onderwijs komen aan bod en we werken met methoden die het regulier onderwijs ook gebruikt. Bij het merendeel van de leerlingen is er sprake van een onderwijsachterstand op één of meerdere gebieden. Deze leerlingen krijgen onderwijs op hun eigen niveau aangeboden. Leerlingen kunnen zich in hun eigen tempo ontwikkelen. Ze 'moeten' dus niet mee met een klassenjaarsysteem, zoals doorgaans gewoon is binnen het onderwijs. De school heeft hierbinnen de volgende drie functies:

## Schakelschool

Een belangrijk kenmerk van P.I. School Hondsberg is de hoge doorstroom van leerlingen. De meeste leerlingen verblijven in verband met de opname bij De Hondsberg 12 tot 18 maanden op onze school. Van belang is dat de leerlingen geen grotere onderwijsachterstand oplopen gedurende hun verblijf bij De Hondsberg en dat zij na de opname weer voldoende kunnen instromen/ terugstromen naar een passende school in de eigen regio.

Daarnaast heeft P.I. School Hondsberg te maken met leerlingen die elders niet plaatsbaar zijn. Voor deze leerlingen is P.I. School Hondsberg een tussenstation om weer te leren functioneren in het onderwijs en van daaruit weer terug te stromen naar passend onderwijs dicht bij huis.





'In elk kind schuilt een leerling, die zich op zijn of haar niveau kan ontwikkelen.'

## Zorgzame school

Binnen P.I. School Hondsborg is het schoolse leren belangrijk, maar dit kan niet zonder sociaal-emotioneel leren. Het uitgangspunt van P.I. School Hondsborg is dat leerlingen alleen kunnen leren als ze lekker in hun vel zitten. Daarom neemt het sociaal-emotioneel leren ook een prominente rol in binnen het onderwijs. Wij zorgen ervoor dat leerlingen beter in hun vel komen te zitten en niet meer voortdurend op hun tenen hoeven te lopen. Daardoor laten ze minder probleemgedrag zien en kunnen ze weer tot leren komen. Door sociaal-emotioneel leren leren leerlingen beter om te gaan met zichzelf en met de ander. Ook leren ze hun emoties te reguleren en kunnen ze zich op sociaal-emotioneel gebied verder ontwikkelen. Dit zorgt er vervolgens weer voor dat ze betere leerresultaten kunnen behalen (K. van Overveld, 2017). P.I. School Hondsborg staat dan ook voor een totaal vorming van leerlingen. Hierbij is veel aandacht voor de cognitieve vakken en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

## Onderzoeksschool

P.I. School Hondsborg is door de verbinding met het Pedagogisch Instituut De Hondsborg ook een onderzoeksschool. P.I. School Hondsborg maakt enerzijds deel uit van het multidisciplinair team van De Hondsborg. Daarmee draagt de school bij aan het doen van observatie en onderzoek naar de leer- en gedragscomponent van de leerlingen. Zo krijgen we een beter beeld van de leerlingen en kunnen we een passend onderwijsadvies geven. Anderzijds maakt P.I. School Hondsborg deel uit van het Pi7-consortium. De school is actief betrokken bij wetenschappelijke onderzoekstrajecten op het gebied van gedrag en onderwijs.

Om bovenstaande visie verder uit te werken werkt P.I. School Hondsborg met de methode Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS), met als doel het leren te bevorderen en gedragsproblemen te voorkomen binnen een veilig en positief schoolklimaat.

Daarnaast werken we volgens de principes van Traumasensitief onderwijs. Binnen deze vorm van werken kijkt de klassenleiding op een traumasensitieve manier naar het

gedrag van de leerlingen. Zo kunnen ze gedragsproblemen die voortkomen vanuit trauma sneller herkennen en beter begrijpen en daardoor meer sensitief en preventief reageren.

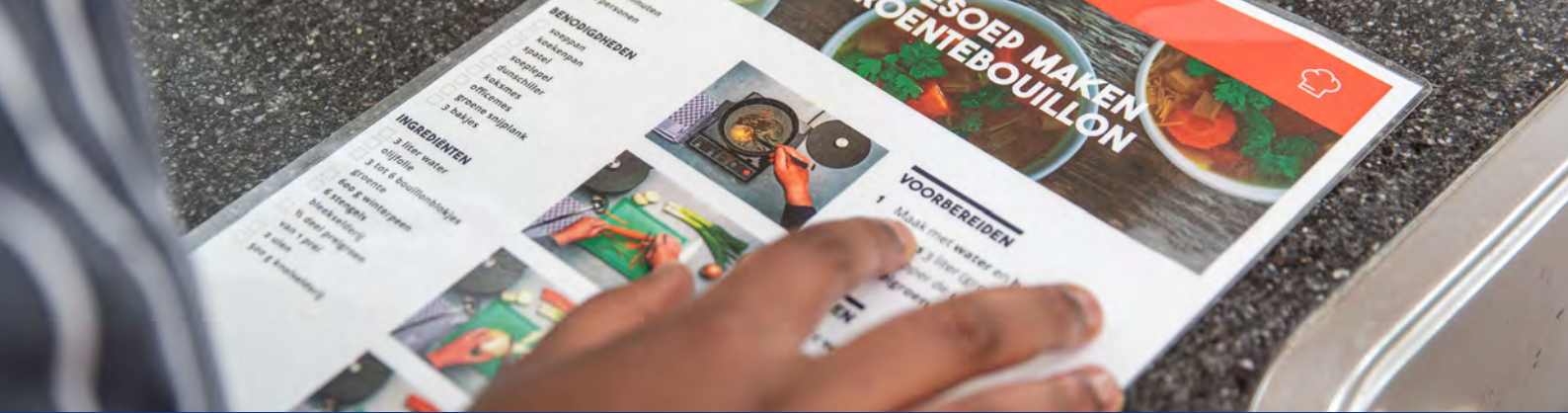
In het onderwijs wordt dit terug gezien door naast de schoolse vakken extra ruimte vrij te maken voor sociaal-emotioneel leren in de vorm van:

- lessen Sociaal-Emotioneel leren aan de hand van KWINK lessen;
- gedragsverwachtingen actief aan te leren en regelmatig te oefenen;
- gedrag systematisch te belonen;
- data te verzamelen over gedrag van leerlingen met behulp van het digitale programma SWIS Suite.

We zorgen dat de jongeren met plezier naar school komen door:

- een persoonlijke en professionele betrokkenheid bij de kinderen en de ouders;
- het accepteren van de eigenheid van ieder kind;
- het geven van voldoende ruimte aan een zelfstandige ontwikkeling;
- het aanspreken op de eigen verantwoordelijkheden.

De leerlingen voelen zich op deze manier veilig en geaccepteerd, kunnen zichzelf zijn en hebben belangstelling voor elkaar. Een goede samenwerking en communicatie tussen management, teamleden, kinderen, ouders, bovenscholse directie en bestuur vormt de basis voor een goed speel- en leerklimaat. Een goede school maken we immers met zijn allen. We voelen ons, samen met de ouders, verantwoordelijk voor het welzijn van onze leerlingen.



## Missie en visie

P.I. School Hondenberg heeft in 2023 de missie en visie herijkt.

De missie is als volgt vastgesteld:

*Op P.I. School Hondenberg bieden we onderwijs op maat uitgaande van de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Hierbij sluiten we aan op de mogelijkheden van de leerling. Zo kan de leerontwikkeling weer op gang komen en bereiden we de leerling voor op hun toekomst.*

De vier kernwaarden die centraal staan binnen onze school:

- vertrouwen
- veiligheid
- respect
- zelfredzaamheid

Zo willen we onze leerlingen in een sfeer van rust en duidelijkheid laten groeien.

## Onze visie


Onze droom is zoveel mogelijk ontwikkelkansen bieden aan de leerlingen, waarbij we uitgaan van de kwaliteiten zodat de leerlingen zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen

## Onze educatieve visie: visie op ontwikkeling en educatie

P.I. School Hondenberg wil zo veel mogelijk ontwikkelkansen bieden aan alle kinderen. We hebben hoge verwachtingen van de inzet en de kwaliteiten van de kinderen. Hierbij gaan we uit van de individuele mogelijkheden.

Onze visie op educatie rust op de volgende pijlers:

- Onze activiteiten zijn uitdagend, eigentijds, plezierig en creatief. De kinderen voelen zich er veilig en thuis.
- De kinderen staan centraal op P.I. School Hondenberg. Zij worden uitgedaagd en geprikkeld om te spelen en te leren vanuit hun interesses en belevingswereld. Het team draagt zorg voor een doorlopende ontwikkelingslijn en realiseert dit binnen haar mogelijkheden en die van de leerlingen.
- Door verschillende vormen van onderlinge samenwerking (samen ontdekken, samen ervaren) komen kinderen tot ontwikkeling. Kinderen maken hierbij gebruik van elkaars competenties. Samenwerking bevordert de sociale omgang en betrokkenheid. Door een individuele benadering komen kinderen tot zelfstandig spelen en werken en tot eigen oplossingsstrategieën.
- Aanwezige competenties van kinderen op zowel sociaal-emotioneel, motorisch, creatief als cognitief gebied zijn uitgangspunten voor de individuele ontwikkeling. De school zorgt voor die vormen van educatie en begeleiding, die leiden tot een optimale en evenwichtige ontwikkeling van de kinderen binnen en passend bij hun mogelijkheden.
- Het team staat open voor nieuwe educatieve en maatschappelijke ontwikkelingen. Ook is zij kritisch over het huidige programma-aanbod en de ontwikkeling van de organisatie. Door een kritische analyse van sterke en zwakke punten worden in de meerjarenbeleidsplanning verbeterpunten opgenomen.



Met behulp van een leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkelingen van individuele kinderen nauwlettend. Zo kunnen we een goed ontwikkelingsperspectief (OPP) opstellen en krijgen alle leerlingen onderwijs op maat.

## Inrichting van de school

### *De klas en de leerkracht*

In een groep zitten gemiddeld 8 tot 14 leerlingen. Een leerkracht en een leerkracht-ondersteuner leiden een reguliere groep. Een zogenaamde structuurgroep wordt geleid door deels een leerkracht en een fulltime leerkracht-ondersteuner of pedagogisch medewerker. Nagenoeg elke groep biedt plaats aan een stagiair van een mbo- of hbo-opleiding.

Binnen de structuurklassen krijgen de leerlingen onderwijs in kleine groepen (maximaal 8 leerlingen). Het onderwijs is maatwerk, waarbij we een dagprogramma bieden waar inspanning en ontspanning elkaar afwisselen. Het doel is de leerling weer tot leren te brengen. Zo maken we de overgang naar een reguliere klas mogelijk, of verbeteren we de overgang naar dagbesteding of arbeid.

Daarnaast werken we met een Onderwijs met zorg klas (OZA) voor leerlingen in de so leeftijd die nog niet in staat zijn volledig onderwijs te volgen. Doel van deze klas is om de leerling klaar te maken voor de onderwijsleersituatie in een klas. Doorstroming naar een structuurklas en daarna een reguliere klas is het uiteindelijke doel. Door de leerling te versterken en langzaam op te bouwen in onderwijstaken, kunnen we leerlingen weer herleiden naar het onderwijs. Tevens werken we op P.I. School Hondsborg met individuele maatwerktrajecten. Binnen deze trajecten krijgen leerlingen een individueel plan aangeboden om te onderzoeken of (her) instroom binnen onderwijs mogelijk is.

Deze vorm van onderwijs is alleen mogelijk voor leerlingen die opgenomen zijn op De Hondsborg.





'Bij ons krijgen leerlingen het vertrouwen waarmee ze vanzelf gaan wortelen in de maatschappij.'

# Duidelijk perspectief op groei & ontwikkeling

## Leerinhoud en doelen van het onderwijs

Leerkrachten van P.I. School Hondenberg kijken naar de specifieke onderwijsbehoeften én de pedagogische ondersteuning die de leerling nodig heeft. Op basis hiervan bieden we een passende onderwijsplek op onze school. De klassen zijn ingedeeld op basis van het didactisch niveau en/of ondersteuningsbehoeften van de leerling. Veel van onze leerlingen zijn eerder in een onderwijssituatie vastgelopen. Daarom is het onderwijs zo ingericht, dat we kennis en vaardigheden op het niveau van de individuele leerling ontwikkelen. We oefenen en ontwikkelen in het onderwijs de algemeen vormende en cognitieve vakken. Ook bieden we een praktijkgericht aanbod. Bijvoorbeeld door het geven van kooklessen en lessen houtbewerking. Daarnaast is er veel aandacht voor vaardigheden en praktische zelfredzaamheid, sociale redzaamheid, weerbaarheid, zelfstandigheid en praktijkvakken. Zo bereiden wij onze leerlingen voor op een zo zelfstandig mogelijke plaats in de maatschappij.

## Ondersteuning en Schoolondersteuningsprofiel

Onze leerlingen zijn aangewezen op specifieke ondersteuning. Voor plaatsing op onze vso-school moet de leerling op Observatiecentrum De Hondenberg geplaatst zijn. De brede basisondersteuning en de mogelijke extra ondersteuning van

onze school is beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel wat u hieronder terugvindt.

P.I. School Hondenberg is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs gericht op kinderen/jongeren in de leeftijd van 4 tot 18 jaar met complexe gedrags- en/of psychiatrische problematiek. Van oudsher is er bij de leerlingen op P.I. School Hondenberg sprake van een verstandelijke beperking. Voorheen was het intelligentieniveau bepalend om vast te stellen of er sprake was van een verstandelijke beperking (IQ 50-70). Door de komst van DSM 5 vindt er echter een verschuiving plaats naar het adaptief functioneren. Er zijn nu twee aspecten belangrijk bij het vaststellen van verstandelijke beperking, namelijk:

- het intellectueel functioneren
- het (sociaal) aanpassingsvermogen

Hiermee heeft er binnen de leerlingenpopulatie van P.I. School Hondenberg een verschuiving plaatsgevonden van licht verstandelijk beperkte leerlingen met een IQ van 70 en lager, naar leerlingen die over beneden gemiddelde (IQ 85) tot gemiddelde (IQ>85) intellectuele mogelijkheden beschikken, al dan niet met een fors disharmonisch intelligentieprofiel. Voor de leerlingen met gemiddelde capaciteiten geldt dat zij dermate veel problemen ervaren op het gebied van de sociaal aanpassing dat hen dit belemmert in het dagelijks functioneren en zij (blijvende) ondersteuning nodig hebben (ook in de schoolomgeving).



Bij deze doelgroep wordt eveneens gesproken van een verstandelijke beperking (Y. Kaldenbach, 2015; Y.de Beer, 2011).

De mate waarin kinderen en jongeren met een verstandelijke beperking behoefte hebben aan ondersteuning varieert en is afhankelijk van het functioneren, de leefomgeving en bijkomende problematiek (leerproblemen of psychiatrische problematiek). Bij de leerlingen van P.I. School Hondsborg staan de beperkingen in het sociaal aanpassingsvermogen op de voorgrond. Vaak vertonen ze problematisch gedrag waardoor er extra ondersteuning nodig is bij het leren reguleren van hun emoties en gedrag. De mate waarin zij extra ondersteuning nodig hebben varieert. P.I. School Hondsborg wil maatwerk leveren en zo goed mogelijk aansluiten bij de onderwijs- en zorgbehoeften van onze leerlingen. Daarom werken we samen met verschillende zorgpartners. Ook staat de school open voor alternatieve, creatieve oplossingen om leerlingen die ondersteuning te bieden binnen de schoolomgeving die zij nodig hebben. Zo kunnen ze weer functioneren in de schoolomgeving en in staat zijn om onderwijs te volgen.

## Grenzen aan het onderwijs

P.I. School Hondsborg wil zich ruimdenkend opstellen en streeft ernaar om in alle gevallen te kijken naar de mogelijkheden. Echter zijn er ook grenzen ten aanzien van onze mogelijkheden om een passend onderwijsaanbod te kunnen bieden. Daarbij kijken we naar de volgende aspecten. Binnen deze aspecten zal altijd nog ruimte zijn om in overleg te treden met P.I. School Hondsborg. We willen ons ruimdenkend opstellen en hebben het streven om in alle gevallen te kijken naar mogelijkheden.

### 1. Veiligheid en storend gedrag

P.I. School Hondsborg is een school voor (Voortgezet) Speciaal Onderwijs gericht op leerlingen met gedragsproblemen. Echter, ook binnen onze school kunnen we handelingsverleggen raken bij bepaald gedrag van leerlingen, wat betekent dat wij op dat moment aan die leerlingen geen onderwijs kunnen bieden. Het gaat hierbij om:

- Leerlingen waarbij de psychiatrische en/of gedragsproblematiek dermate op de voorgrond staat waardoor ze niet in staat zijn om in een groep te functioneren of alleen met directe 1-op-1 nabijheid. Deze leerlingen zullen eerst een stabilisatiefase op de woning moeten doorlopen alvorens te kunnen starten op school. Een leerling is pas in staat om onderwijs te volgen wanneer deze, kijkend vanuit het crisisonwikkelingsmodel, in de 'Ontspanningsfase/Evenwichtsfase' zit. Ook wel fase 'Groen' of fase 'O' genoemd. Wanneer een leerling zich voortdurend in fase 1 (oranje) 'Angst voor controleverlies', of fase 2 (rood) 'Gedeeltelijk controleverlies' bevindt, is de angst of woede zo groot dat er een versmalling of geen realiteitsbesef aanwezig is. De leerling is de controle kwijt en daardoor niet in staat om te functioneren in een groep. Voor sommige leerlingen is bij de opname op De Hondsborg al duidelijk dat er eerst een stabilisatiefase nodig is alvorens ze onderwijs kunnen volgen. Bij andere leerlingen blijkt dit pas wanneer ze zijn opgenomen. Er zal in geval van stabilisatiefase altijd uitvoerig en regelmatig contact zijn met de regiebehandelaar. Daarnaast geldt voor alle leerlingen op P.I. School Hondsborg dat wanneer zij's ochtends bij de start van school binnenkomen in fase 1 of 2, zij op dat moment ook onvoldoende in staat zijn om het lesprogramma te volgen. Zij zullen eerst terug moeten keren in fase 0 alvorens ze kunnen aansluiten bij de les in de klas. Voor de residentiële leerlingen geldt dat zij samen met de groepsbegeleiders terug naar de observatie woning gaan tot ze zijn teruggekeerd in fase 0. Voor de externe leerlingen geldt dat zij in de achtervang ruimte of het ontspanningslokaal tot rust kunnen komen tot ze zijn teruggekeerd in fase 0.
- Leerlingen die ten tijde van de schoolgang dermate onveilig gedrag laten zien, waarmee de veiligheid van de leerlingen zelf, de omgeving, medeleerlingen en/of klassenleiding in gevaar komt.



## 2. Leerbaarheid/Onderwijsniveau

P.I. School Hondenberg is van oorsprong een school voor zeer moeilijk opvoedbare kinderen, met een verbrede toelating voor zeer moeilijk lerende leerlingen (ZML). Dit betekent ook dat aan bepaalde doelgroepen leerlingen geen passend onderwijsaanbod geboden kan worden.

- P.I. School Hondenberg biedt onderwijs aan leerlingen die een aanbod kunnen krijgen binnen het perspectiefleerroute 3 t/m 6A (doelgroepen plusmodel).
- P.I. School Hondenberg heeft niet de kennis en beschikt niet over het onderwijsaanbod voor leerlingen die op het niveau van de Plancius leerlijn werken. Binnen school is onderwijs mogelijk op de ZML leerlijn vanaf niveau 3 à 4, dit afhankelijk van de mate van zelfredzaamheid.
- P.I. School Hondenberg kent ook zijn grens voor leerlingen die onderwijs op havo/vwo (vo) niveau volgen. Voor leerlingen die op mavo of vmbo-niveau onderwijs volgen, kan P.I. School Hondenberg wel een onderwijsprogramma aanbieden voor de AVO-vakken (Algemeen Vormend Onderwijs) en een aantal praktijkvakken. Er wordt geen diplomagericht onderwijs geboden.

- Tevens kan P.I. School Hondenberg geen onderwijs bieden aan leerlingen die over onvoldoende school- en leervoorwaarden voldoen. Momenteel bieden wij leerlingen die intern geplaatst zijn hiervoor een OZA of maatwerk traject aan, waarin school- en leervoorwaarden geobserveerd worden, maar waar ook doelgericht aan deze voorwaarden gewerkt wordt.

## 3. Medisch/lichamelijke problematiek

Binnen P.I. School Hondenberg is een team van EHBO-geschoolde leerkrachten aanwezig die in geval van medisch handelen eerste hulp kunnen bieden. In geval van risicovolle medische handelingen of somatische problematiek waarbij één of meer specifieke verpleegkundige handelingen nodig zijn en voortdurende zorg in de nabijheid nodig is, is P.I. School Hondenberg niet de aangewezen school om passend onderwijs te kunnen bieden. Een leerling zal doorverwezen worden naar een passende vorm van onderwijs. Ook voor leerlingen met ernstige gehoorproblematiek en/of spraakmoeilijkheden die in de communicatie afhankelijk zijn van gebarentaal en/of liplezen ontbreekt op P.I. School Hondenberg de expertise om aan deze leerlingen passend onderwijs te bieden. Deze leerlingen worden verwezen naar cluster 2 onderwijs of eventueel naar het ZML onderwijs.



## 4. Suïcidaliteit

Op Observatiecentrum De Hondenberg worden ook jeugdigen opgenomen waarbij sprake is van suïcidaliteit. Wanneer er geen acute dreiging is van suïcide kunnen deze jeugdigen onderwijs volgen op P.I. School Hondenberg, maar is er een kort lijntje met de regiebehandelaar over de signalen die de leerling geeft. Wanneer P.I. School Hondenberg bij een externe leerling te maken heeft met een acute dreiging van suïcide wordt contact opgenomen met de ouders/bevoegd gezag van de leerling en met de crisisdienst van de GGZ.

Zolang acute dreiging van suïcide aanwezig is, volgt de leerling geen onderwijs. Zodra de acute dreiging van suïcide geweken is, is afstemming nodig met de betrokken hulpverlening op welke wijze de schoolgang weer gecontinueerd kan worden.

Leerlingen van P.I. School Hondenberg zijn om diverse redenen vastgelopen in het onderwijs. Een van de belangrijkste doelstellingen binnen onze school is het begeleiden van leerlingen naar een situatie waarin zij weer optimaal profiteren van onderwijs.

Observatie, diagnostiek en exploratief onderwijs staan in het kader van het ontdekken van de favoriete leerstijl van de leerling. Na het verlaten van P.I. School Hondenberg willen we zo de leerling de optimale kansen bieden op een succesvolle doorplaatsing naar de vervolgschool, dagbesteding of arbeid.

## 5. Seksueel overschrijdend gedrag

Binnen Observatiecentrum De Hondenberg worden ook jeugdigen opgenomen die te maken hebben gehad met seksueel misbruik. Van sommige van deze jeugdigen is bekend dat zij zelf seksueel wervend gedrag laten zien. Bij deze jeugdigen kan het nodig zijn dat de jeugdige continu in het zicht moet blijven en er een vier-ogen-beleid (nooit alleen zijn met één volwassene) noodzakelijk is om de veiligheid van de jeugdigen, maar ook van de begeleidende volwassene te waarborgen. Dit is wat P.I. School Hondenberg mogelijk in verband met de personele bezetting niet kan garanderen. Er zal in deze situatie een zorgmedewerker mee naar school moeten komen. Wanneer dit niet georganiseerd kan worden, kan de leerling geen onderwijs volgen op P.I. School Hondenberg.





## Doelgroep

De vso-afdeling kent drie uitstroomprofielen:

- uitstroom naar vervolgonderwijs
- uitstroom naar arbeidsmarkt
- uitstroom naar dagbesteding

Voor ieder uitstroomprofiel is een didactisch programma op eigen niveau beschreven met kerndoelen. Hierbij gebruiken we lesmateriaal dat voor vo (pro) bestemd is. De leerlingen krijgen behalve theorie in de klas ook praktijklessen gericht op zelfredzaamheid. Leerlingen die de vmbo route volgen werken met de reguliere vmbo methoden om een passend aanbod te krijgen.

Voordat wij een leerling plaatsen op onze school, stemmen wij de verwachtingen van de leerling en de ouders en de mogelijkheden binnen de school zorgvuldig op elkaar af om realistische doelen te stellen. Bij plaatsing in de verschillende leerlijnen houden we rekening met de capaciteiten van de leerling, het didactisch niveau en natuurlijk de sociaal-emotionele problematiek.

Op onze vso-afdeling van P.I. School Hondsborg gebruiken we een didactisch programma. Hierin staan de lesmaterialen beschreven die wij inzetten om te werken aan de voorgeschreven kerndoelen. Alle methoden en materialen die wij gebruiken voldoen aan de eisen van de Onderwijsinspectie.

Op de vso-afdeling van P.I. School Hondsborg werken en leren we vanuit de praktijk. Plaatsing op de afdeling Groen, Horeca of Logistiek bepalen we in samenspraak met de jongeren op basis van mogelijkheden, interesses en uitstroomprofiel. Door te leren in de praktijk sluiten we beter aan op de mogelijkheden van de jongeren. Het theoriegedeelte van het onderwijs vindt plaats in het theorielokaal waar de leerlingen aan individuele leerinhouden werken en les krijgen in Burgerschap.

Om te zien of we de doelen behalen, nemen we methodegebonden toetsen en Cito-toetsen af. We werken daarbij met een toetskalender. De intern begeleider van de school verzorgt alle zaken omtrent de zorg binnen de afdeling vso. Samen met het management en andere professionals monitoren we elke leerling zorgvuldig. Daarbij onderhouden we intensief contact met de ouders. Zij zijn een belangrijke partner binnen ons onderwijs.

Vanaf dit schooljaar start P.I. School Hondsborg met de methode JOBS (Jezelf Ontwikkelen Binnen Stage). Deze methode richt zich op het ontwikkelen van de leerlingen binnen een stagewerkplek. Het programma Werkstap is hieraan verbonden. Binnen dit programma worden de werknemersvaardigheden, die getraind zullen worden, beschreven. De beschreven vaardigheden worden concreet geoefend en vervolgens geëvalueerd door zowel klassenleiding, begeleiders als de leerlingen zelf. Op deze wijze krijgen de leerlingen zicht op hun eigen ontwikkeling en leren zij stap voor stap praktisch aan wat later binnen de arbeidsmarkt van een medewerker verwacht kan worden.



'Elke boom in ons bos staat voor een kans die een leerling krijgt om uit te groeien naar wie hij/zij diep van binnen is.'

## Toetsing

We willen het leerstofaanbod van het vso steeds goed afstemmen op de mogelijkheden van de leerlingen. Om te bepalen of ze vorderingen maken, gebruiken we toetsen uit de lesmethoden van Cito. In september/oktober 2024 nemen we de toetsen af bij alle leerlingen. In april 2025 nemen we Cito-toetsen af voor de eerste-, tweede- en derdejaars leerlingen. Binnen het vso maken we gebruik van leerlijnen voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling en arbeidsvaardigheden.

## Uit- of doorplaatsing naar vervolgschool

Verlaat uw kind P.I. School Hondenberg omdat plaatsing op De Hondenberg beëindigd wordt? En is uw kind aangewezen op vervolgonderwijs binnen het voortgezet gespecialiseerd onderwijs? Dan helpen wij u met het zoeken naar een plaats op een vervolgschool. P.I. School Hondenberg formuleert een schooladvies en wil graag met u meekijken naar een passende vervolgplek. U bent als ouders/verzorgers zelf verantwoordelijk voor het tijdig aanmelden van uw kind bij het samenwerkingsverband, het samenstellen van een dossier en het verkrijgen van een toelaatbaarheidsverklaring. Natuurlijk kunt u hulp van ons verwachten.

## Kwaliteit van onderwijs

Op onze school wordt goed onderwijs gegeven. Wij willen het maximale uit de leerlingen halen. We willen de kwaliteit van ons onderwijs vasthouden én verbeteren. Daarom is het van groot belang om te bekijken welke resultaten ons onderwijs oplevert. Gedurende de leerjaren volgen we de leerresultaten van de leerlingen, zowel op didactisch als op het gebied van de sociale en maatschappelijke competenties. Ieder jaar brengen we de leerresultaten in kaart van de leerlingen die bij ons vertrekken. We volgen hen nog twee jaar op hun nieuwe school. De analyse van deze gegevens levert informatie op over de kwaliteit van ons onderwijs. We stellen ons onderwijs bij als het beter kan. De uitstroomgegevens van de leerlingen van de laatste schooljaren zijn te vinden op onze website.

## Kwaliteit borgen en verhogen

Zelfevaluatie is een belangrijk middel om de kwaliteit te borgen en verder te verhogen. Wij beoordelen onze eigen kwaliteit met de Kwaliteitskaarten. Hierop hebben we geschreven wat we onder goed onderwijs verstaan. Het bovenscholse auditteam monitort de kwaliteit van het onderwijs van onze scholen. Regelmatig worden er tevredenheidsonderzoeken verricht onder ouders, leerlingen en personeel en samenwerkingspartners.





Al deze gegevens vormen aanknopingspunten voor de ontwikkeling van de kwaliteit op de scholen. Het geeft ons inzicht in de sterke en verbeterpunten van onze school. In het schoolplan beschrijven we onze ambities welke we in vier jaar willen behalen. Deze ambities vertalen we naar concrete resultaatafspraken en leggen we vast in het jaarplan.

Het jaarplan is te vinden op de website. Hierin staat meer informatie over de stand van zaken van de kwaliteit van het onderwijs van onze school, de ontwikkelpunten en de behaalde resultaten is te vinden op de website.

## Opbrengstgegevens

Om deze schoolgids op de eerste schooldag gereed te hebben, is het niet mogelijk om actuele opbrengstgegevens op te nemen. Wij verwijzen derhalve naar het jaarverslag, dat jaarlijks op de website gepubliceerd wordt.

## Passend onderwijs is samenwerken

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen een passend onderwijsaanbod. Dit moet zo veel mogelijk gebeuren op de reguliere school in de buurt. Om iedere leerling van een samenwerkingsverband passend onderwijs te bieden werken alle scholen samen.

P.I. School Hondenberg werkt zowel op regionaal niveau samen met diverse scholen als op landelijk niveau. We hebben een breed netwerk.

## Plaatsing op P.I. School Hondenberg

De plaatsingscommissie komt wekelijks bijeen binnen school. Zij beoordeelt de binnengekomen dossiers van leerlingen die aangemeld zijn of die ter oriëntatie kennis komen maken. We willen onze leerlingen een zo goed mogelijk passend onderwijsaanbod geven en aansluiten op de ondersteuningsbehoeften. Daarom maken we een zorgvuldige afweging voor plaatsing in een klas. We kijken naar de meest geschikte klas voor uw zoon of dochter. Het kan voorkomen dat in deze klas het maximaal aantal leerlingen is bereikt. In dat geval kijken we naar een andere geschikte klas. Als dat geen mogelijkheden biedt, is directe plaatsing niet mogelijk. We bespreken dan de situatie met de ouders om te komen tot een zo spoedig mogelijke plaatsing. Als alle plaatsen bezet zijn hanteren we een wachtlijst.



## Samenwerkingspartners

Hieronder treft u informatie aan over de partners met wie wij samenwerken.

### De Hondsborg

De Hondsborg in Oisterwijk biedt specialistische observatie, diagnostiek en exploratieve behandeling voor kinderen en jongeren met een verstandelijke beperking in combinatie met ontwikkelings- en/of gedragsproblemen. De meeste kinderen van De Hondsborg bezoeken P.I. School Hondsborg en noemen we plaatsbekostigde leerlingen. De school en De Hondsborg werken nauw samen. Om de observatie/behandeling zo goed mogelijk te laten verlopen, is er intensief contact tussen beide instanties.

### Partner in Passend Onderwijs

Samenwerkingsverband Portvolio (SWV 30.04) voor leerlingen van de afdeling vso

Ringbaan Oost 240, 5018 HC Tilburg  
Postbus 171, 5000 AD Tilburg

013 - 210 01 40  
info@portvolio.nl  
[portvolio.nl](http://portvolio.nl)

### Externe stage

Voor externe stages werkt P.I. School Hondsborg o.a. samen met:

- Lekker Brabant
- Groot Speijk
- Tomatenkwekerij
- De Feestspecialist





# P.I. School Hondenberg vso in de praktijk

## Onderwijstijd

Onze leerlingen krijgen in het vso minimaal 1.000 uur les.

| Dag       | Lestijden         |
|-----------|-------------------|
| Maandag   | 08.30 – 14.45 uur |
| Dinsdag   | 08.30 – 14.45 uur |
| Woensdag  | 08.30 – 14.45 uur |
| Donderdag | 08.30 – 14.45 uur |
| Vrijdag   | 08.30 – 14.45 uur |

## Pauze vso

*De vakantie- en studiedagen vindt u in deze schoolgids en in de schoolwijzer.*

Ochtend 15 minuten  
Middag 30 minuten

## Pauzetoezicht

Tijdens de pauzes is er altijd toezicht door de leerkracht of leerkrachtondersteuner.





## De school en de leerling

### *De samenstelling van het team*

Het team van P.I. School Hondsborg bestaat uit een mix van jonge startende leerkrachten en meer ervaren leerkrachten. We zijn gericht op ontwikkeling door het volgen van teamscholing, individuele scholing en intervisie. Het zelf opleiden van personeel is essentieel in de krappe arbeidsmarkt.

## Commissie voor de Begeleiding

De Commissie voor de Begeleiding (CvB) is het ondersteuningsteam en bestaat uit de schoolleider, de orthopedagogen, (gedragswetenschappers) en intern begeleiders (IB-er). De gedragswetenschappers kijken naar de cognitieve ontwikkeling en naar de persoonlijkheids- en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Waar nodig stelt het ondersteuningsteam een individueel plan op, samen met de leerkracht, ouders/verzorgers, externe hulpverlening en overige betrokkenen. Dit individuele plan is gekoppeld aan het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan). De gedragswetenschappers werken samen met de leerkrachten in de begeleiding van de leerlingen.

De intern begeleider begeleidt de leerlingen voornamelijk op didactisch gebied in samenwerking met de leerkrachten. De CvB komt wekelijks samen om casussen te bespreken en hier lijnen voor uit te zetten. Tijdens dit overleg worden adviezen geformuleerd en afspraken gemaakt om aan de ouders/verzorgers en leerlingen voor te stellen. Daarnaast dient het CvB-overleg als intervisiemoment voor de deelnemende functionarissen. Bij de CvB-overleggen sluiten regelmatig externe personen aan, zoals de schoolarts.

## Rapportage en communicatie

### Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor iedere leerling stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Ouders/verzorgers, (eventueel) de leerling en leerkracht ondertekenen dit. Met toetsen houden we de leervorderingen van iedere individuele leerling bij. Regelmatig bespreken we deze leervorderingen, samen met de resultaten van de gedragsobservaties. Het start OPP maken we binnen zes weken. Een half jaar later is er een eerste evaluatie. Daarna evalueren we halfjaarlijks het OPP. Daarnaast maken de leerkrachten didactische werkplannen. Hierin werkt de leerkracht samen met de IB-er het leerplan van de klas uit. Deze plannen stellen we twee keer per jaar bij.

### Besprekingen/oudergesprekken

Voor de interne leerlingen plant De Hondsborg met vaste regelmaat besprekingen in. De leerkracht van school neemt deel aan de eerste besprekingen en zo mogelijk ook aan de vervolgbesprekingen. Voor alle leerlingen is er twee keer per jaar een oudergesprek met de leerkracht(en). Hierin bespreken we onder andere de toetsresultaten en de evaluatie OPP. Met de leerling bespreken we regelmatig zijn/haar leerresultaten en de ondersteuningsbehoefte. Waar nodig stellen we bij.

### Schriftelijke communicatie

Een keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport/portfolio.

We werken met de app Parro. Hiermee kan de klas communiceren met de ouder(s)/verzorger(s) van de leerlingen. Hierin kunnen zowel persoonlijke berichten als groepsberichten worden geplaatst. U wordt hiervoor uitgenodigd via de mail.

### Ouderavonden

Bij de aanvang van het schooljaar organiseren we een algemene informatieavond. U krijgt hierover tijdig bericht.



## Informatievoorziening aan (gescheiden) ouders

Ouders die gezamenlijk het ouderlijk gezag hebben of na een echtscheiding het gezamenlijk gezag behouden, hebben in gelijke mate recht op informatie door de school. Wij informeren actief naar beide ouders met gezag. Het gaat hier niet alleen over informatie over de school maar bijvoorbeeld ook over de vorderingen van de leerling of toestemming voor begeleiding en onderzoek door de school.

De ouder zonder ouderlijk gezag wordt door de ouder met gezag geïnformeerd en kan ook zelf informatie bij de school over hun kind opvragen. Een nieuwe partner of stiefouder is volgens de wet geen ouder van het kind en ontvangt geen informatie direct van de school zonder toestemming van de gezaghebbende ouders.

De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieverstrekking aan (gescheiden) ouders.

Verdere informatie kunt u via de administratie van de school verkrijgen. Informatie wordt verspreid via ParnasSys. Het is dus belangrijk dat de administratie een correct e-mailadres van u heeft.

## School en veiligheid

### Schoolveiligheidsplan

Wij vinden het belangrijk dat in onze school rust heerst en leerlingen, personeel en ouders/verzorgers zich veilig voelen. In onze school gaat iedereen respectvol en vriendelijk met elkaar om. Het is er prettig en uitdagend om te leren en te werken. Op onze school maken lesprogramma's voor de sociale en emotionele ontwikkeling een belangrijk onderdeel uit van het onderwijsprogramma. We werken aan sociale veiligheid en een goede sociale omgang met elkaar. Tijdens deze lessen werken we ook aan het voorkomen van pesten. Als er toch gepest wordt, pakken we dit aan volgens het pestprotocol. Pesten kun je bespreken met de leerkracht of met het 'aanspreekpunt bij pesten'. Dit is op onze school Annabel Audenaerd. Zij is te bereiken via 013 - 528 51 59. We werken binnen school met SWPBS (School Wide Positive Behaviour Support). Bij deze methodiek maken we samen met de leerlingen gedragsafspraken. Met een positieve aanpak stimuleren we leerlingen dit gedrag aan te leren, zowel op individueel niveau, groepsniveau als op schoolniveau. Binnen de school werken we aan de volgende waarden: respect, veiligheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen.

Het beleid over veiligheid is vastgelegd in het Schoolveiligheidsplan. Het omvat een aantal protocollen waarin beschreven staat hoe te handelen in bepaalde situaties. De volledige protocollen liggen op school ter inzage. Incidenten worden geregistreerd in SWIS, binnen het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Deze registratie gebruiken we om de veiligheid binnen school te actualiseren en te verhogen.

Het SWIS registratiesysteem geeft ons meer inzicht in de soort incidenten, de tijdstippen waarop ze plaatsvinden en de context waarin ze plaatsvinden. De gegevens worden geanalyseerd en de uitkomsten kunnen aanleiding zijn tot aanpassingen in het programma, planning of aanpak. Tevens nemen we jaarlijks een leerlingtevredenheidsonderzoek af waarin de volgende aspecten ten aanzien van veiligheid meenemen:

- hoe ervaren leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school;
- hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale en fysieke veiligheid (zoals door pesten (inclusief pesten via social media), geweld, discriminatie e.d.);
- hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

P.I. School Hondsborg werkt traumasensitief. Dit houdt in dat we er rekening mee houden dat leerlingen in het verleden soms negatieve en ingrijpende ervaringen hebben opgedaan die hun ontwikkeling negatief beïnvloeden. Werken met Trauma Sensitief Onderwijs (TSO) biedt leerlingen een veilige plek waar ze met plezier naar toe gaan en weer tot ontwikkeling komen. Zelfregulatie en komen tot meer veerkracht zijn hierbij centrale begrippen.

## Klachtenregeling

Indien u een klacht heeft, kunt u hier op verschillende manieren mee omgaan. P.I. School Hondsborg biedt verschillende mogelijkheden, zodat er altijd een oplossing

is die bij u en de aard van uw klacht past. We stimuleren het zo veel mogelijk om een probleem zo vroeg mogelijk aan te pakken. We zijn een open organisatie en bieden de ruimte om zaken bespreekbaar te maken.

Koraal heeft een klachtenregeling. Binnen Saltho Onderwijs, en dus ook voor P.I. School Hondsborg, is afgesproken dat elke school dit op dezelfde manier inricht:

- Bespreek de situatie eerst met een medewerker of directielid van de school.
- U kunt zich laten bijstaan door een contactpersoon van de school. Voor onze school zijn dat Annabel Audenaerd en Soraya Schut. Zij zijn te bereiken via 013 - 528 51 59. De contactpersonen ondersteunen u of zetten een extern vertrouwenspersoon voor u in.
- De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon van Saltho Onderwijs (voor ouders en leerlingen) kunt u opvragen bij de interne contactpersonen of de schoolleider en zijn terug te vinden op de website.
- Wanneer een klacht niet met de school zelf opgelost kan worden, kunnen ouders en leerlingen contact opnemen met onze externe contactpersoon Ilse Roelands. Zij is bereikbaar via 06-39341342 of per mail via [i.roelands@gimd.nl](mailto:i.roelands@gimd.nl).
- Reactie op een klacht ontvangt u binnen 4 weken.

Mocht het komen tot een officiële schriftelijke klacht dan wordt deze klacht behandeld door een externe klachtencommissie, zijnde de Landelijke Klachtencommissie (LKC) te Utrecht.

### Landelijke Klachtencommissie (LKC) Onderwijsgeschillen

Postbus 85191  
3508 AD Utrecht  
030 - 280 95 90  
[onderwijsgeschillen.nl](http://onderwijsgeschillen.nl)



## Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Sinds augustus 2012 hanteren we de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Kijk voor meer informatie op [www.meldcode.nl](http://www.meldcode.nl).

### Handle with Care

Onze school doet mee aan het project 'Handle with Care' waarin wij samenwerken met de politie. Het doel van dit project is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, de volgende dag op school een veilige omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt.

De zorgcoördinator zoekt de leerling op aan het begin van de schooldag. Samen bespreken ze wat de leerling nodig heeft, wie wel of niet geïnformeerd mag worden op school en wie dat doet. De school kan de leerling zo tot steun zijn en op dat moment rekening houden met wat de leerling nodig heeft. Een toets van die dag kan bijvoorbeeld verzet worden naar een andere dag. Of de leerling mag tijdens de les op een rustig plekje zitten om even tot rust te komen. Het is goed dat een leerling zich op dat moment gehoord, gezien en begrepen voelt.

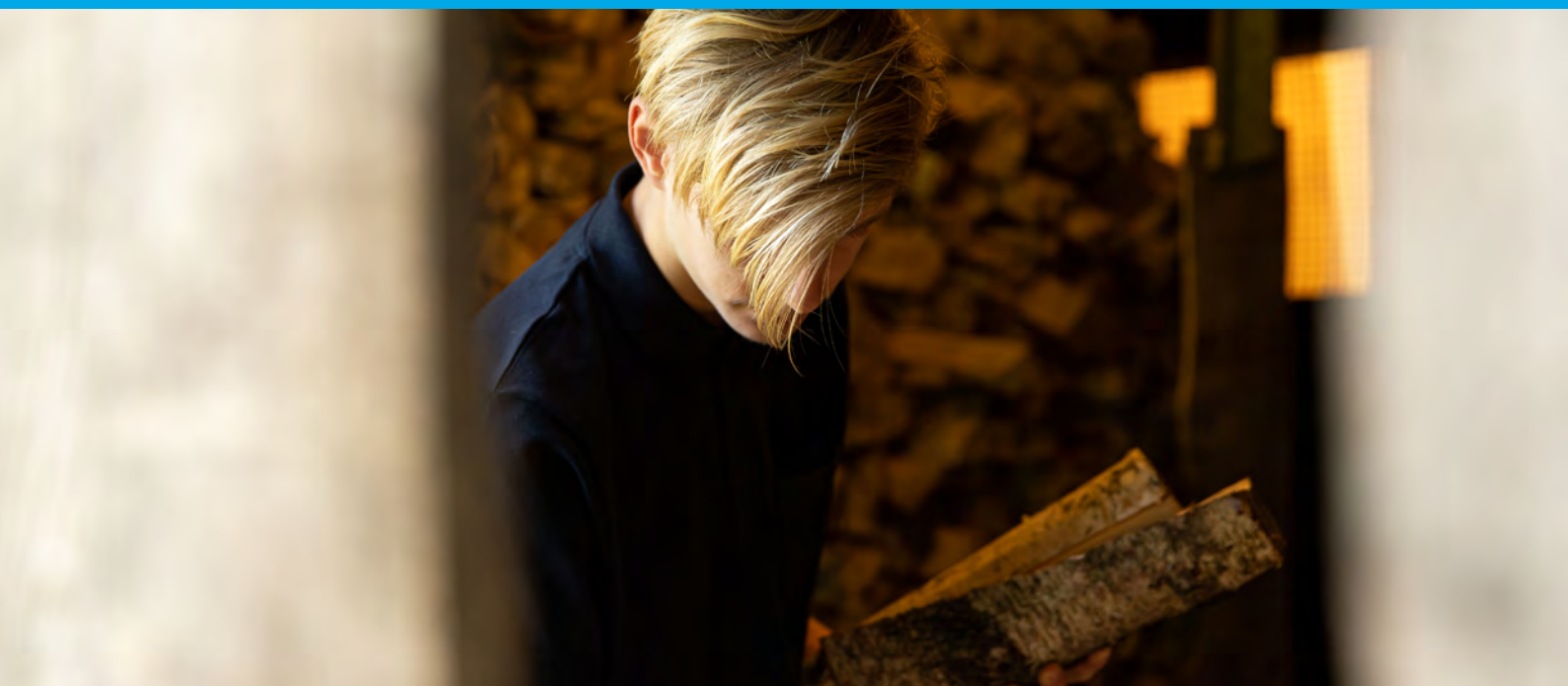
Door deze aandacht kan een leerling eerder tot rust komen, kan de leerling sneller herstellen van wat hij of zij heeft meegemaakt en kan mogelijke schade worden voorkomen. Om de leerling deze ondersteuning te kunnen bieden, informeert de politie onze school met een 'Handle with Care-sigitaal'. Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, geeft zij vervolgens alleen de volgende gegevens door aan de zorgcoördinator van de school:

- de naam van de leerling;
- de geboortedatum van de leerling;
- het signaal 'Handle with Care'.

Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie deelt de politie niet aan ons mee. De zorgcoördinator neemt contact op met ouders om hen te informeren over de genomen stappen op school nadat met de leerling is gesproken.

Als school gaan wij heel zorgvuldig om met het signaal van de politie. Bovendien slaan we het signaal niet op en registreren we het niet in een systeem. Het doel van 'Handle with Care' is puur om de leerling de dag na huiselijk geweld de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Het signaal is daarom nergens terug te vinden.

*Dit project is alleen van toepassing voor de leerlingen uit de regio Hart van Brabant.*





## Wat verwachten we van de leerlingen?

### Algemene schoolregels

Binnen P.I. School Hondsborg gelden een aantal (school)regels. Van zowel leerlingen als medewerkers verwachten wij dat zij deze regels naleven. Daarnaast gelden er aparte regelingen bij weglopen, schorsing etc.

### Gedragsregels en ordemaatregelen

Het kan zijn dat het gedrag van een leerling dermate grensoverschrijdend is dat zij een bedreiging is voor zichzelf, voor anderen en hun nabije omgeving. Dit kan leiden tot schorsing en/of verwijdering.

### Schorsing

Een schorsing wordt uitgesproken door de directie van P.I. School Hondsborg in overleg met de directeur van het Expertise Centrum.

Tot schorsing wordt overgegaan in de volgende gevallen:

- Als er een direct bedreigende en/of intimiderende situatie ontstaan is waardoor de veiligheid in het geding komt.
- Bij het bezit van vuurwerk, verdoovende middelen, wapens.
- Indien een leerling onder invloed van middelen is (zoals drugs en alcohol).
- Als er fysiek dan wel verbaal grensoverschrijdend gedrag is.
- Als er langdurig negatief gedrag of structureel wangedrag is, zonder zicht op verbetering.
- Als er gedrag is dat in strijd is met de geldende wet- en regelgeving.

Bij schorsing wordt de leerling gedurende een bepaalde tijd de toegang tot de school ontzegd. Het besluit tot schorsing en de reden ervan, wordt zowel mondeling als schriftelijk gecommuniceerd richting ouders/verzorgers. Bovendien melden wij de schorsing bij de Inspectie van het Onderwijs. Gedurende de schorsing geeft de school huiswerk op aan de leerling om leerachterstand te voorkomen. Na afloop van de schorsing vindt een gesprek plaats tussen schoolleider, ouders en leerling. Dit is een voorwaarde voordat de leerling op school kan terugkeren. De maximale duur van een schorsing is vijf schooldagen.



## Verwijdering

Een verwijdering wordt uitgesproken door de directeur van het Expertise Centrum, handelend namens het bevoegd gezag. Een verwijderingsprocedure valt onder het civiel recht. Om deze reden kunnen ouders in beroep gaan.

Een leerling kan verwijderd worden. Bijvoorbeeld als door het wangedrag van de leerling, ofwel ouders/ verzorgers, de orde, rust en veiligheid op school in gevaar komt, waarbij herhaling niet is uitgesloten. Of bij gedrag dat in strijd is met de geldende wet- en regelgeving.

Gedurende een verwijdering situatie kan de leerling eerst geschorst worden. Dit is dan op te vatten als een tijdelijke verwijdering voorafgaand aan een definitieve verwijdering.

Bij het besluit tot verwijdering dient gewogen te worden:

- leeftijd en begaafdheid van de leerling;
- de centrale problematiek van de leerling, zoals die beschreven staat in het dossier;
- de context van het gebeuren;
- de mogelijke kans op herhaling.

Een school mag een leerling pas verwijderen nadat ze een andere school/bestemming voor deze leerling gevonden heeft. Als de ouders/verzorgers het niet eens zijn met het besluit dan kunnen zij ook terecht bij de Geschillencommissie Passend Onderwijs, ondergebracht bij de LKC Onderwijsgeschillen te Utrecht, [onderwijsgeschillen.nl](http://onderwijsgeschillen.nl).

De wettelijke regeling rondom het schorsen en verwijderen is gedetailleerd terug te lezen op: [onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/schorsenen-verwijderen](http://onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/schorsenen-verwijderen).

## Doorzoeken en fouilleren

De school (directie/leerkrachten) kan, in het kader van het veiligheidsbeleid, preventief de leerling fouilleren. Fouilleren en doorzoeken gebeurt in het bijzijn van een andere medewerker van de school. Wanneer een leerling medewerking weigert zal dat consequenties hebben. Deze zijn terug te vinden in het protocol dat op school is op te vragen.

## Wegloopgedrag

Op school zijn afspraken gemaakt over hoe te handelen als een kind wegloopt. Samen met De Hondsborg hebben we een procedure over het melden en zoeken bij weglopen.

## Kindercoaching met therapiehond Meester Freek

Meester Freek is een therapiehond met bijbehorend diploma. Leerlingen doen opdrachten of oefeningen samen met Freek onder begeleiding van onze kindercoach. In de begeleiding van de leerling speelt het natuurlijke gedrag van Freek een centrale rol.

Soms zit een leerling niet lekker in zijn vel. Hij of zij is boos, voelt zich verdrietig of angstig, heeft weinig zelfvertrouwen of heeft moeite met bijvoorbeeld de scheiding van de ouders, wordt gepest, of moppert of piekert veel. Soms kan het spannend zijn voor een kind om direct met een volwassene te werken. Terwijl het met Freek – afhankelijk van de leerling natuurlijk – veel gemakkelijker gaat. Freek nodigt automatisch uit tot contact. Freek heeft geen verborgen agenda. Freek leest geen dossiers en weet niets van de achtergrond van een kind. Hij kan daarom primair en in het moment reageren, zonder te oordelen.

Freek is een zwarte Goldendoodle. Hij is zeer intelligent, trouw en zachtaardig en is van nature specialist in non-verbale communicatie. Hierdoor kan Freek (onbewust) gedrag en emoties spiegelen. Is Freek superdruk? Dan komt dat misschien wel omdat een leerling heel druk is. Komt Freek gespannen over? Dan spiegelt hij

waarschijnlijk de spanning of angst van de leerling. Het effect van dit zichtbare gedrag wordt benoemd. Door steeds opnieuw te oefenen met Freek wordt de leerling zich bewust van zijn gedrag en kan hij oefenen met nieuw gedrag. En hij ziet daarvan ook meteen het effect op het gedrag van Freek!

## Agressief gedrag

Om een veilige leeromgeving te waarborgen voor onze leerlingen is het van essentieel belang om op een adequate manier op agressief gedrag te anticiperen. Leerlingen in het gespecialiseerd onderwijs kunnen problematisch gedrag vertonen dat gevaarlijk of bedreigend kan zijn voor henzelf of anderen. Het hele schoolteam is getraind om agressie in een vroeg stadium te signaleren en/of proberen te voorkomen én in het goed omgaan wmet dit gedrag. Zij hebben tijdens deze zogenaamde weerbaarheidstraining geleerd hoe leerlingen fysiek te begrenzen wanneer er sprake is van een onveilige situatie voor leerlingen of anderen. Fysiek ingrijpen moet gebeuren met respect voor leerlingen en hulpverlener en is gericht op het herstellen van de veiligheid. Een uitgebreide verantwoording van deze manier van fysiek ingrijpen vindt u in het schoolveiligheidsplan. Annabel Audenaerd is de veiligheidscoördinator. Ouders/verzorgers stemmen in met het protocol fysieke interventie door ondertekening van het schoolcontract.



## Achtervang

Als er sprake is van een fysieke interventie zal dit plaatsvinden in de achtervangruimte. Dit is een prikkelarme veilige omgeving waar we de fysieke interventie op een adequate manier uitvoeren. Daarnaast kunnen de leerlingen in deze ruimte fysiek ontladen door gebruik te maken van een boksbal. Er is altijd toezicht als de leerling gebruik maakt van de achtervangruimte. Als de rust is teruggekeerd, kan de leerling weer deelnemen aan het onderwijsleerproces.

## Kledingvoorschriften en afspraken

Regels zoals normen en waarden, kledingcode en gsm-verbod, kunt u nalezen op onze website [pischoolhondsberg.nl](http://pischoolhondsberg.nl).

## Telefoonbeleid binnen school

Binnen onze school hanteren we het "Nee, tenzij.." beleid. Voor de leerlingen geldt dat zij geen gebruik maken van hun telefoon\* binnen de school. De telefoon wordt bij voorkeur niet meegenomen naar school. Wanneer dit wel het geval is, worden telefoons bij binnenkomst opgeborgen en worden ze na het einde van de schooltijd weer meegenomen.


Regels, uitzonderingen en consequenties staan beschreven in ons beleid omtrent telefoongebruik.

Door het verbod op de telefoon willen we het verstoren van het leerproces beperken. Tegelijkertijd zijn we ons ervan bewust dat we als school een verantwoordelijkheid hebben op het gebied van digitale geletterdheid. Daar besteden we als school in brede zin aandacht aan.

\*waar telefoon staat, worden alle devices bedoeld zoals ook smartwatches, tablets en dergelijke.







'Het uitgangspunt  
is dat leerlingen  
alleen kunnen leren  
als ze lekker in  
hun vel zitten.'



## Gebruik van internet en social media

Het gebruik van internet en social media biedt niet alleen geweldige mogelijkheden, maar kan ook tot vervelende situaties leiden. Het protocol Internetgebruik Social Media van P.I. School Hondsborg regelt de rechten en plichten met betrekking tot het gebruik van internet en social media door leerlingen, de school en haar medewerkers:

- De school laat de leerlingen in een zo veilig mogelijke omgeving voor internet en e-mail werken en geeft goede voorlichting over veilig internetgebruik.
- De leerling is verantwoordelijk voor goed gebruik van het schoolnetwerk.
- De leerling leeft de afgesproken regels en richtlijnen met betrekking tot het gebruik van de computer en het internet stipt na.
- De school behoudt zich het recht voor om opgeslagen gegevens en eventueel e-mailverkeer op het schoolnetwerk te controleren. Het recht op toegang tot het netwerk kan worden ingetrokken in het geval van misbruik van het netwerk.
- Ook het gebruik van social media is aan regels gebonden waarbij geldt dat ook hier de normale fatsoensregels gerespecteerd moeten worden. We respecteren de school en elkaar en we laten iedereen in zijn/haar waarde.

# Social media, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en de school

## Voor alle gebruikers (medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers):

- Het is medewerkers en leerlingen niet toegestaan om tijdens de lessen actief te zijn op social media. Tenzij de schoolleiding of leerkrachten hier vooraf toestemming voor geven.
- Het is toegestaan om kennis en informatie over school en de leden van de schoolgemeenschap te delen, mits het geen persoonsgegevens betreft en andere betrokkenen niet schaadt.
- Eenieder is persoonlijk verantwoordelijk voor de inhoud die hij publiceert op social media.
- Eenieder dient zich ervan bewust te zijn dat de gepubliceerde teksten en uitlatingen voor onbepaalde tijd openbaar zullen zijn, ook na verwijdering van het bericht.
- De onderwijsinstelling vraagt aantoonbaar schriftelijke toestemming aan medewerkers, ouders of aan leerlingen ouder dan 16 jaar om foto-, film- en geluidsopnamen van aan school gerelateerde situaties, waarop zij zijn afgebeeld, op de school- en/of persoonlijke social media te zetten.
- Medewerkers mogen niet met een privé-account 'vrienden' worden van leerlingen en ouders op social media.
- Eenieder neemt de reguliere fatsoensnormen tegenover betrokkenen in de onderwijsinstelling in acht. Als fatsoensnormen worden overschreden (bijvoorbeeld: hacken van een account, pesten, kwetsen, stalken, bedreigen, radicalisering, zwartmaken of anderszins beschadigen) dan neemt de onderwijsinstelling passende maatregelen.

## Rookbeleid

In openbare gebouwen, zoals de school, geldt al sinds augustus 2003 een wettelijk rookverbod. Een algeheel rookverbod voor de school, inclusief de terreinen daaromheen, is van kracht.

## Huisregels

Het is leerlingen niet toegestaan:

- om op het schoolterrein te roken (ook geen e-sigaret), drugs en alcohol te gebruiken;
- tabak, sigaretten, drugs, alcohol en e-sigaretten te verhandelen, te schenken en ter beschikking te stellen aan andere leerlingen;
- tabak, sigaretten, alcohol en drugs en e-sigaretten zichtbaar voor andere leerlingen bij zich te dragen op het schoolterrein.

Alle medewerkers van de school zien toe op het naleven van deze regels en spreken leerlingen aan bij overtreding van deze regels. De schoolleiding informeert de ouders/verzorgers als een leerling bovenstaande regels op het schoolterrein heeft overtreden, alsmede welke maatregel is getroffen.

## Voorlichting en preventie

In het onderwijsprogramma wordt aandacht besteed aan en voorlichting gegeven over de gevaren voor de gezondheid bij het gebruik van alcohol, drugs en roken.





# De rol van de ouders/verzorgers

Op P.I. School Hondsborg vinden we ouderbetrokkenheid belangrijk. We hebben een gemeenschappelijk belang en een gedeelde zorg: het kind. Samenwerking tussen ouders en school is in het belang van de jongere. Daarom willen we investeren in een goede verstandhouding met ouders. Er dient sprake te zijn van wederzijds respect en vertrouwen.

## Burgerservicenummer

Alle leerlingen hebben een Burgerservicenummer (BSN). De school moet in het bezit zijn van het BSN en dit op juistheid controleren. Breng daarom bij de inschrijving één van de volgende documenten ter inzage mee:

- paspoort
- identiteitskaart
- Uittreksel uit het bevolkingsregister
- geboortebewijs
- afschrift van de persoonslijst die bij de geboorte door de gemeente wordt verstrekt.

Let op: zonder gecontroleerd BSN mag de school uw kind niet als leerling inschrijven.

## Privacy en AVG

Per 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. In de hele EU geldt nu dezelfde privacywetgeving. Ter waarborging van zowel personeelsleden, leerlingen en hun ouders/verzorgers is een privacyreglement opgesteld. Dit reglement is op te vragen bij de school. Voor meer informatie verwijzen wij u verder naar [autoriteitpersoonsgegevens.nl](http://autoriteitpersoonsgegevens.nl).

## Foto's en video-opnames

Bij diverse schoolactiviteiten maken we foto's (en soms video-opnames). Als u er bezwaar tegen heeft dat uw zoon/dochter duidelijk herkenbaar in beeld is, kunt u dat aangeven op het toestemmingsformulier uit het aanmeldpakket.





# Samen op eigen Kracht

In deze nieuwe schoolwijzer 2024-2025 vindt u belangrijke praktische informatie over onze school. Meer uitgebreide informatie over bijvoorbeeld veiligheid, gedragsregels en het onderwijsaanbod van onze school kunt u vinden in de digitale schoolgids op: [www.pischoolhondsberg.nl](http://www.pischoolhondsberg.nl)

## Onze visie

U ziet door de bomen het bos niet meer en u weet niet meer hoe u uw kind kan laten ontwikkelen? Wij helpen u en uw kind uit de vastgelopen situatie te komen. Wij geloven erin dat ieder kind duizend-en-een kansen verdient. Ook diegenen die zijn vastgelopen in een onderwijssituatie. Wij geloven dat er in elk kind een leerling schuilt, die zich op zijn of haar niveau kan ontwikkelen. Duizend-en-een, zoveel bomen zijn er ook in ons bos, zodat er voor elk kind een geschikte boom is om aan vast te klampen.

## Schooltijden

Wilt u langskomen? Dan bent u van harte welkom na het maken van een telefonische afspraak.

Onze school is telefonisch bereikbaar op maandag t/m vrijdag **van 8.00 tot 16.00 uur**.

### Schooltijden

|           |                  |
|-----------|------------------|
| maandag   | 8.30 – 14.45 uur |
| dinsdag   | 8.30 – 14.45 uur |
| woensdag  | 8.30 – 14.45 uur |
| donderdag | 8.30 – 14.45 uur |
| vrijdag   | 8.30 – 14.45 uur |

## Meldingen

Als een leerling ziek is of om een andere onverwachte reden niet naar school kan komen, moet de ouder/ verzorger dit **vóór 8.30 uur** telefonisch doorgeven aan de school via het nummer **013 - 528 51 59**.

Vergeet niet om op tijd het taxibedrijf te informeren dat uw kind niet opgehaald hoeft te worden.

Telefoonnummer taxibedrijf:





# Kalender 2024-2025!

## Schoolvakanties, vrije dagen en studiedagen

|  |   |   |
|--|---|---|
| <h3>Augustus</h3> <p>Start schooljaar 19 augustus 2024</p>   | <h3>September</h3> <p>Studiedag 10 september 2024</p>   | <h3>Oktober &amp; November</h3> <p>Studiedag 7 oktober 2024<br/>Herfstvakantie 21 t/m 25 oktober 2024</p> |
| <h3>December &amp; Januari</h3> <p>Studiedag 6 december 2024<br/>Kerstvakantie 20 december 2024 t/m 3 januari 2025</p>               | <h3>Maart</h3> <p>Voorjaarsvakantie 3 t/m 7 maart 2025<br/>Alle leerlingen roostervrij 10 t/m 14 maart 2025</p> | <h3>April</h3> <p>Goede vrijdag 18 april 2025<br/>Meivakantie 21 april t/m 2 mei 2025</p>                 |
| <h3>Mei</h3> <p>Bevrijdingsdag 5 mei 2025<br/>Alle leerlingen roostervrij 26 t/m 28 mei 2025<br/>Hemelvaart 29 &amp; 30 mei 2025</p> | <h3>Juni</h3> <p>2e Pinksterdag 9 juni 2025<br/>Studiedag 19 juni 2025</p>                                      | <h3>Juli &amp; Augustus</h3> <p>Zomervakantie 7 juli t/m 15 augustus 2025</p>                             |

## Bereikbaarheid

T 013 - 528 51 59  
M infopi@koraal.nl  
W www.pischoolhondsberg.nl

Hondsberg 5  
5062 JT Oisterwijk

## Even praten?

Wilt u weten hoe het met uw kind gaat?  
Neem dan contact met ons op!





## Leerplicht

We hebben in Nederland een Leerplichtwet. Hierin staat dat kinderen tussen de 5 en 16 jaar verplicht zijn om naar school te gaan. Een kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand nadat een kind 5 jaar wordt, tot het einde van het schooljaar waarin hij of zij 16 jaar wordt. Meteen na de leerplicht begint de kwalificatieplicht. De kwalificatieplicht houdt in dat jongeren onderwijs moeten volgen tot hun 18e verjaardag of eerder. En tot ze een startkwalificatie (minimaal diploma van havo, vwo of mbo-2 niveau) hebben.

## Extra verlof of vakantie

Het volgen van onderwijs is belangrijk. Kinderen zijn leerplichtig vanaf 5 jaar. In de leerplichtwet staat dat alleen bij gewichtige omstandigheden extra verlof kan worden verleend. Mocht u als ouders/verzorgers extra verlof willen aanvragen, dan dient u een verlofaanvraag in te vullen. Deze kunt u vinden op onze website en is ook verkrijgbaar op school bij de administratie. Kijk voor meer informatie op leerplichtwegwijzer.nl.

Onder gewichtige omstandigheden vallen situaties die buiten de wil van ouders en/ of verzorgers liggen. Hieronder vindt u een overzicht van de omstandigheden waarvoor de school verlof kan verlenen:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting.
- Verhuizing, maximaal één dag.
- Gezinsuitbreiding, maximaal één dag.
- Huwelijk van bloed- en aanverwanten t/m derde graad, maximaal twee dagen.
- Ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten.
- Overlijden van bloed- of aanverwanten t/m vierde graad. Aantal dagen afhankelijk van familiegraad.
- 25- 40- en 50-jarig ambtsjubileum en 12½, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van familie t/m 2e graad: maximaal één dag.
- Verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging (bijvoorbeeld Suikerfeest) één dag per verplichting.
- Als vanwege het beroep van de ouders het gezin onmogelijk tijdens de zomer met vakantie kan gaan, maximaal tien

schooldagen per jaar. Dit mag niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar. Bij het aanvragen van dit extra (vakantie)verlof dient u een werkgeversverklaring te overleggen waaruit blijkt dat er geen andere vakantiemogelijkheden zijn.

Geén redenen voor extra verlof zijn:

- een afwijkend vakantierooster van andere kinderen uit het gezin die op andere scholen zitten;
- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie vanwege lagere prijzen of vermijden van bijvoorbeeld hoogseizoen;
- één of meerdere dagen eerder afreizen naar óf later terugkomen van vakantie om drukte te vermijden;
- het vermijden van files;
- verjaardag van broertjes, zusjes, ouders, opa's en oma's;
- lange weekendjes weg, et cetera.

## *Niet genoemde feesten en gelegenheden*

Voor feesten en gelegenheden die hierboven niet worden genoemd, verlenen wij geen verlof. Het heeft dan ook geen zin om daarvoor een verlofaanvraag in te dienen. Wij wijzen u erop dat wij verplicht zijn om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. De aanvraag voor extra verlof moet u uiterlijk twee dagen voor de verlofdatum schriftelijk indienen bij de directie van de school.

## Vrijstelling bepaalde onderwijsactiviteiten

De leerlingen nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten, met dien verstande dat die onderwijsactiviteiten voor de leerlingen onderling kunnen verschillen. Het bevoegd gezag kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van bepaalde onderwijsactiviteiten. Een vrijstelling kan slechts worden verleend, op door het bevoegd gezag vastgestelde gronden. Het bevoegd gezag bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend.

## Ziekte en verzuim

### *Interne leerlingen*

Als een leerling niet op school kan komen, zijn de ouders/verzorgers verplicht dit aan de school te melden. Bij interne leerlingen, geplaatst bij een zorginstelling bijvoorbeeld De Hondenberg, geeft de groepsleiding dit door. Bij afwezigheid van een interne leerling (zonder bericht), nemen wij contact op met de betreffende groepsleiding.

### *Externe leerlingen*

Voor externe leerlingen geldt dat ouders/verzorgers de ziekmelding vóór aanvang van de schooldag dienen door te geven aan de school. Daarnaast informeren de ouders/verzorgers ook het taxibedrijf dat de leerling niet opgehaald hoeft te worden. Wanneer wij geen bericht van afwezigheid hebben ontvangen, nemen wij contact op met de ouders/verzorgers. Bij aanhoudend verzuim wordt de leerplichtambtenaar ingelicht.

## Lesuitval

De school zal altijd haar uiterste best doen om lesuitval te voorkomen. De school zoekt altijd naar de best passende vervanging-oplossing voor de klas. P.I. School Hondenberg hanteert een vervangingsprotocol.

## Medicijngebruik op school

Indien uw kind op school medicijnen gebruikt, verwachten wij dat u deze persoonlijk aan de leerkracht van uw kind overhandigt. Het is niet toegestaan deze aan uw kind mee naar school te geven. Medicatie dient in het originele doosje voorzien van een bijsluiter aangeleverd te worden. Tevens moet vermeld worden de hoeveelheid en tijdstip van inname van de medicijnen.

## Leerlingenvervoer/taxi

Ouders van externe leerlingen kunnen een aanvraag voor taxivervoer indienen bij de gemeente. Na goedkeuring regelt de gemeente het taxivervoer. Gemeenten vergoeden alleen vervoer gedurende schoolperiodes en niet het extra vervoer tijdens vakanties. De taxibedrijven die de externe leerlingen dagelijks vervoeren zijn op de hoogte van de lestijden en de vakanties. Bij vragen en/of klachten kunt u zich wenden tot het taxibedrijf en/of tot de schoolleider van de school. Blijven de klachten bestaan, dan kunt u contact opnemen met de afdeling leerlingenvervoer van uw gemeente. Als vanuit het taxibedrijf aanhoudend klachten zijn met betrekking tot het vervoer van uw kind, dan kan de gemeente besluiten om het taxivervoer stop te zetten.





## Hoofdluis

Met enige regelmaat steekt hoofdluis de kop op. Hoofdluis komt zowel op ongewassen als op schone hoofden voor en is betrekkelijk onschuldig. Om verspreiding te voorkomen is het belangrijk om meteen met een grondige aanpak te beginnen. Mocht u vermoedens hebben van hoofdluis bij uw kind, meld dit dan zo snel mogelijk bij de leerkracht. Dan kunnen wij maatregelen nemen om verdere verspreiding te voorkomen.

## Wijziging gegevens

Wij vragen u vriendelijk om eventuele wijzigingen van uw adres, telefoonnummer en e-mailadres altijd door te geven aan de administratie van de school. Deze wijziging verwerken wij in het bestand, zodat wij u altijd kunnen bereiken en u de door ons verzonden post of mail op het juiste adres ontvangt. Wanneer via de gemeente taxivervoer plaatsvindt, denk er dan aan om uw verhuizing ook aan de gemeente door te geven.

# Hoe komt u in contact met de school?

## Bereikbaarheid van de school

- Het telefoonnummer van school is 013 - 528 51 59.
- De school is van maandag t/m vrijdag telefonisch bereikbaar van 08.00 tot 16.00 uur.
- E-mail: [infopi@koraal.nl](mailto:infopi@koraal.nl)
- Website: [pischoolhondsberg.nl](http://pischoolhondsberg.nl)



# Overzicht belangrijke adressen

## Contactgegevens school

P.I. School Hondsborg  
Hondsborg 5  
5062 JT Oisterwijk  
013 – 52 85 159  
infopi@koraal.nl  
pischoolhondsborg.nl

## Schoolleider

Jan Meuleman  
infopi@koraal.nl

## Inspectie van het Onderwijs

onderwijsinspectie.nl  
0800 - 8051 (gratis)

## Klachten en vertrouwenspersoon

U kunt zich laten bijstaan door een contactpersoon van de school. Voor onze school zijn dat Annabel Audenaerd en Anita van Gog. Zij zijn te bereiken via 013 - 528 51 59. De contactpersonen ondersteunen u of zetten een extern vertrouwenspersoon voor u in.

Ilse Roelands is onze externe vertrouwenspersoon voor ouders en leerlingen. Zij is bereikbaar op 06-39 34 13 42 of per mail via [i.roelands@gimd.nl](mailto:i.roelands@gimd.nl).

## Landelijke Klachtencommissie (LKC)

Onderwijsgeschillen  
Postbus 85191  
3508 AD Utrecht  
030 - 280 95 90  
onderwijsgeschillen.nl

## Schoolarts

Ingrid de Groot  
GGD Hart voor Brabant  
Postbus 3166  
5203 DD 's-Hertogenbosch  
0900 - 463 6 443



# Financiële zaken

## Vrijwillige ouderbijdrage

P.I. School Hondenberg vraagt géén ouderbijdrage.

## Stichting Leergeld

Stichting Leergeld richt zich op ouders van schoolgaande kinderen tot 18 jaar met een laag inkomen. De stichting bemiddelt tussen aanvrager en hulpverlenende instanties. Ook kan de stichting zelf hulp verlenen. Dat kan in de vorm van een gift, een voorschot of een renteloze lening, maar ook in natura. Kijk voor meer informatie op [leergeld.nl](http://leergeld.nl)

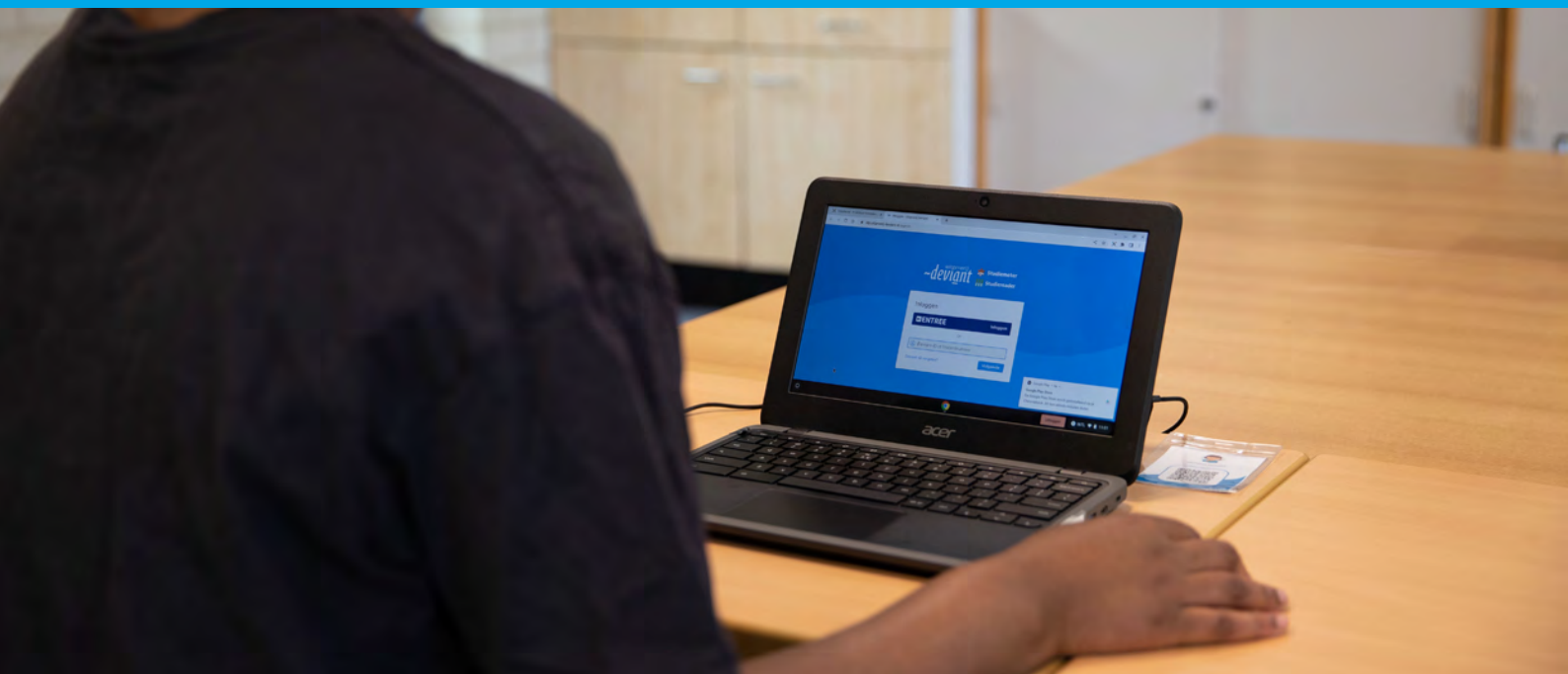
## Schade en verzekeringen

Voor schade die ontstaat door leerlingen zijn de ouders/verzorgers aansprakelijk. Alle schade die een leerling aan gebouwen (bijv. glasschade), meubilair (bijv. schade aan een bureautje) of andermans eigendom (bijv. auto/fiets) toebrengt, wordt op kosten van de ouders hersteld! Indien een leerling voor schade aansprakelijk wordt gesteld, zal de groepsleerkracht dit direct aan de ouders/verzorgers melden. De rekening van het herstellen van de schade wordt vervolgens naar het adres van de betreffende ouders/verzorgers gezonden.

Indien u een AVP-verzekering (Aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren) heeft, kunt u proberen het bedrag terug te vorderen. De school kan géén wettelijke aansprakelijkheid aanvaarden voor schade door leerlingen aan zichzelf, aan anderen of aan andermans eigendom toegebracht. Ze vergoedt dus géén materiële kosten. Ouders kunnen eventueel zelf een schadeverzekering afsluiten.

## Ongevallenverzekering

De school heeft voor de leerlingen een ongevallenverzekering afgesloten, alsmede een reisverzekering voor uitstapjes.



# Stichting Saltho Onderwijs en Koraal Onderwijs

## De organisatie

P.I. School Hondsberg is een school voor (voortgezet) gespecialiseerd onderwijs. Op onze school zitten ongeveer 115 kinderen en jongeren in de leeftijd van 4 tot 18 jaar met een zeer complexe sociaal-emotionele problematiek. De cognitieve niveaus van de leerlingen lopen sterk uiteen. Bij de meeste leerlingen is echter sprake van een verstandelijke beperking. Van deze leerlingen zijn er ongeveer 50 tot 60 opgenomen bij het observatiecentrum De Hondsberg, terwijl 60 tot 70 kinderen de school als externe leerling bezoeken. Interne leerlingen bezoeken de school gedurende de tijd dat zij bij De Hondsberg verblijven gemiddeld negen maanden, terwijl externe leerlingen meestal langer blijven.

P.I. School Hondsberg maakt deel uit van stichting Saltho Onderwijs, de onderwijsgroep van Koraal in Noordoost-Brabant. Koraal biedt vanuit zes regio's en een landelijk Expertise Centrum een integraal en compleet pakket ondersteuning aan op het gebied van gespecialiseerd onderwijs, zorg, wonen en arbeid. Deze regio-indeling zorgt er onder andere voor dat we expertise kunnen delen om zo de meest optimale (leer)omstandigheden voor onze leerlingen te waarborgen.

Iedere regio heeft een regiodirecteur die eindverantwoordelijk is voor onderwijs, zorg, wonen en arbeid. P.I. School Hondsberg behoort tot het Expertise Centrum van Koraal. Directeur van het Expertise Centrum is mevrouw Marieke van Meerten.

Voor meer informatie over Koraal kunt u terecht op de website [koraal.nl](http://koraal.nl). De algehele leiding op school is in handen van de schoolleider, de heer Jan Meuleman. Hij wordt in zijn begeleidingstaken ondersteund door de Commissie voor de Begeleiding.

Deze gids richt zich op de afdeling voortgezet speciaal onderwijs (vso). Voor het speciaal onderwijs (so) hebben we een aparte schoolgids. Niet alle informatie kan en hoeft uitgesplitst te worden, daarom treft u ook informatie aan die beide afdelingen betreft.

## Grondslag P.I. School Hondsberg

P.I. School Hondsberg is een algemeen christelijke school waar kinderen van diverse godsdiensten en uit andere culturen dan de Nederlandse van harte welkom zijn.

## Medezeggenschap inclusief medezeggenschapsraad (MR) en Stuurgroep

Koraal vindt medezeggenschap belangrijk. Elke school heeft medezeggenschap geregeld. De MR heeft instemmings- of adviesrecht op beleidszaken die betrekking hebben op de school en wordt gevormd door medewerkers en ouders. De MR voert overleg met de schoolleider.

Contactgegevens oudergeleding MR  
Bas van den Hout  
[oudergeledingpischoolhb@gmail.com](mailto:oudergeledingpischoolhb@gmail.com)

Onderwerpen die meerdere scholen van Koraal aangaan, worden voor advies- of instemming voorgelegd aan MZ Onderwijs. MZ Onderwijs wordt gevormd door leden van de medezeggenschap van de scholen en voert overleg met de Raad van Bestuur van Koraal. P.I. School Hondsberg heeft een stuurgroep waarin van elke geleding van het personeel een vertegenwoordiger zit. Samen met de schoolleider bespreken zij lopende zaken en voorbereidende beleidszaken om het draagvlak, betrokkenheid en input van het team te vergroten.

Daarnaast is per regio de Regionaal Overleg Groep (ROG), gevormd door medewerkers uit de regio. Zij fungeren als verbinding tussen de diverse platforms en medewerkers. Mocht u meer willen weten over de medezeggenschap van Koraal, de MR of een vraag hebben voor de leden van de MR, dan kunt u terecht bij de administratie van de school. Zij zullen u verder helpen.

# Leerlingenraad

## Wat verstaan we onder een leerlingenraad?

Op school hebben we een leerlingenraad. Een leerlingenraad is een groep enthousiaste kinderen die gekozen is om de school te vertegenwoordigen in een raad. Deze groep kinderen zet zich in voor een prettige en goede gang van zaken op school. De leerlingenraad komt met nieuwe ideeën die de school nog aantrekkelijker maken. De leerlingenraad praat regelmatig met vertegenwoordigers van de school over onderwerpen die voor allen van belang zijn.

## Waarom een leerlingenraad?

Het is belangrijk dat er op school een goede, open interne communicatie plaatsvindt. Er wordt open gecommuniceerd over knelpunten en ideeën. Door dit ook met de leerlingen te doen, voelen zij zich serieus genomen en komen zij mogelijk met nieuwe oplossingen en ideeën. Dit vergroot de verantwoordelijkheid die zij voelen voor de school als organisatie. Als leerlingen zich verantwoordelijk voelen, zullen zij zich automatisch meer betrokken voelen bij de school als leergemeenschap. Hiernaast zetten we dit op een rij.

## We hebben een leerlingenraad op school om:

- de betrokkenheid van de leerlingen met school te bevorderen;
- de verantwoordelijkheid voor schoolse zaken te bevorderen;
- de leerlingen een eigen stem binnen de schoolorganisatie te geven, zodat ze weten dat ze meetellen;
- kinderen spelenderwijs kennis te laten maken met democratische beginselen;
- de leerlingen een beter inzicht in de organisatie van de school bij te brengen;
- de kwaliteit van de schoolorganisatie te bevorderen;
- de leerlingen te laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is;
- actief, democratisch burgerschap te bevorderen.





'De leerlingen voelen zich bij ons veilig en geaccepteerd, kunnen zichzelf zijn en hebben belangstelling voor elkaar.'

## P.I. School Hondsberg

Hondsberg 5  
5062 JT Oisterwijk  
013 – 52 85 159

[infopi@koraal.nl](mailto:infopi@koraal.nl)  
[pischoolhondsberg.nl](http://pischoolhondsberg.nl)

Heeft u vragen?  
Bel of mail gerust!

