

Jaarverslag 2021 – 2022

P.I. School Hondenberg (SO / VSO)

Jan Meuleman
Schoolleider P.I. School Hondenberg



1. Inleiding

Samenwerken aan goed onderwijs in het afgelopen jaar is een enorme opgave gebleken. De coronacrisis heeft ook op de P.I. School Hondsberg een grote impact gehad. De beperkte personele bezetting, een hoog verzuim onder personeel en leerlingen, heeft de continuïteit van het onderwijs af en toe in gevaar gebracht. Toch zijn we erin geslaagd gedurende het gehele jaar open te blijven en een groot deel van onze doelen voor dit schooljaar te realiseren. Daarnaast hebben we duidelijke stappen gezet in het verder ontwikkelen van maatwerkonderwijs, veranderingen in het onderwijs in de VSO en de ontwikkeling van Onderwijs met Zorgklassen.

In de samenwerking met de zorg zijn gezamenlijke stappen gezet om de leerlingen een volledig dagprogramma te bieden.

Missie en benaderingswijze van het schoolteam

De P.I. School heeft drie functies:

1. Het geven van onderwijs aan kinderen met zeer complexe sociaal emotionele problematiek welke zich uit in emotionele, sociale en gedragsproblemen, gecombineerd met een licht verstandelijke beperking. De school is een schakelschool waar de leerlingen tussen de 9 en 18 maanden verblijven om weer door te stromen naar de juiste vervolgplaats thuis nabij. De school is een zorgzame school. Naast het schoolse leren is het sociaal-emotionele leren van groot belang. Dit neemt een prominente plaats in binnen het onderwijs. Door sociaal-emotioneel leren, leren leerlingen beter omgaan met zichzelf en anderen, leren ze hun emoties beter reguleren en kunnen ze zich verder ontwikkelen.
2. Het overdragen van kennis en vaardigheden vanuit het special onderwijs naar het reguliere onderwijs.
3. Het meewerken aan wetenschappelijk onderzoek en de kennis daaruit opgedaan toepassen in het onderwijs.

De school is een onderzoeksschool en draagt bij aan de observatie en onderzoek naar de leer- en gedragscomponent van leerlingen om zo een beter beeld te krijgen van leerlingen en hen een passend onderwijsadvies te kunnen geven. Daarnaast maakt de P.I. School deel uit van het consortium van P.I. Scholen (Pi7).

De school heeft gespecialiseerde kennis in huis om deze kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen en daarmee weer tot leren te brengen. Intensieve samenwerking met het Expertise Centrum De Hondsberg, waar 75% van onze leerlingen verblijven, moet leiden tot een leef – leer en werk klimaat voor onze leerlingen. 25% van onze leerlingen zijn externe leerlingen die uit de regio komen en vaak vanuit het SO zijn uitgevallen.

De school heeft als missie onderwijs te bieden aan juist die leerlingen die zijn vastgelopen binnen het reguliere – en of speciaal onderwijs (ook aan thuiszitters), om deze leerlingen weer aan het leren te krijgen. Door op zoek te gaan naar de onderwijs- ondersteuningsbehoefte van de leerlingen en aan te sluiten bij de mogelijkheden proberen we de leerontwikkeling weer op gang te krijgen en wordt de leerling voorbereid op terugstroom naar onderwijs thuis nabij en een minder intensieve vorm van onderwijsbegeleiding.

Hiervoor is het belangrijk dat een team zich blijft ontwikkelen en stappen durft te zetten naar de toekomst. Naast de teamscholingen op het gebied van Positive Behavior Support (PBS) en Trauma Sensitief Onderwijs (TSO) en de cursus Klein Kijken hebben veel individuele personeelsleden opleidingen en trainingen gevolgd.

Onze doelgroep

De school kent twee soorten leerlingen:

- Kinderen die afkomstig zijn uit de regio. Deze leerlingen worden toegelaten tot de school als de toelaatbaarheidscommissie van het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring heeft

afgegeven voor speciaal onderwijs (zie hoofdstuk 'passend onderwijs'). Externe leerlingen worden vanaf 2020 toegelaten met een TLV laag, midden of hoog afhankelijk van hun ondersteuningsbehoefte. In sommige gevallen kan er een SO + arrangement worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband om de ondersteuningsbehoefte vorm te kunnen geven.

- Kinderen die residentiële observatie en exploratieve behandeling volgen binnen de 24-uursvoorziening van de Hondenberg. De leerlingen komen binnen met een RP plaatsing (ter hoogte van een TLV laag) Vanaf 2020 wordt er, in eerste instantie indien noodzakelijk, per individuele leerling een hogere TLV aangevraagd (passende financiering).

De P.I. School is een school voor kinderen met ernstige problemen in het gedrag, met ontwikkelingsproblemen en/of psychiatrische problemen. Leerlingen kunnen vanaf hun vierde jaar tot en met hun 18e jaar onderwijs volgen op de P.I. School. Onze leerlingen hebben vrijwel allemaal beneden gemiddelde (zgn. normvariante) intelligentiemogelijkheden. De gemiddelde verblijfsduur op de P.I. School varieert sterk. De interne leerlingen verblijven op onze school tussen de 12 en 18 maanden. Deze verblijfsduur zal in de komende periode, door invloed van de uitwerking van het project Route 24, worden teruggebracht tot 9 tot 16 maanden. De externe leerlingen kunnen tot 2 a 2 ½ jaar op onze school onderwijs volgen. Veel kinderen starten vanuit een thuiszitterssituatie. Wij zien het als onze taak deze leerlingen weer toe te leiden naar onderwijs en weer plezier te krijgen in het leren en deelnemen aan de schoolse situatie.

De meeste leerlingen hebben in hun leven ingrijpende ervaringen gehad in de gezinssituatie, op school of in hun omgeving waardoor het hen niet meer lukt om binnen de gewone leeromgeving van het speciaal onderwijs te functioneren en tot leren te komen.

De leerlingen worden in hun dagelijks leven vanuit diverse problematieken belemmerd door gevoelens van onveiligheid, waardoor er sprake is van ernstige:

- emotie-regulatieproblemen
- angsten en schoolfobie
- prikkelverwerkingsproblemen
- impulsief gedrag
- aandachts- en concentratieproblemen

We informeren u in dit jaarverslag over de stand van zaken binnen de school en de ontwikkelingen die we het afgelopen jaar hebben ingezet.

We rapporteren over:

- de kwaliteit van ons onderwijs;
- de uitstroomgegevens van de schoolverlaters;
- de bestendinging van de schoolverlaters;
- ontwikkelingen en speerpunten voor het schooljaar 2021-2022.

2. Evaluatie jaarplan 2021-2022

Het jaarplan 2021-2022 beschrijft de ontwikkelingen binnen de school, binnen de samenwerking met het Expertise Centrum de Hondenberg en de ontwikkelde visie op een integraal onderwijscontinuüm.

In het jaarverslag vindt u de omschrijving van de stand van zaken en de behaalde resultaten per onderwerp.

2.1 Stand van zaken augustus 2022

Algemeen

Tekst P.I. School Hondenberg had op 1 oktober 2021 117 leerlingen verdeeld over 5 reguliere SO groepen en 1 VSO groepen met 24 leerlingen. Daarnaast waren er 4 SO Structuur groepen met maximaal 8 leerlingen. In de reguliere groepen werd onderwijs gegeven door een leerkracht en een parttime klassen assistent. In de Structuur groepen wordt het onderwijs vormgegeven door een parttime leerkracht en pedagogisch medewerkers. De groepen worden begeleid door de Commissie

voor Begeleiding. In de VSO groepen geven leraar ondersteuners de praktijklessen en de stage vorm. De school wordt aangestuurd door een schoolleider. Gezien de complexiteit van de leerlingen binnen de P.I. School is mijn streven geweest bij mijn aanstelling als schoolleider in mei 2019 de reguliere groepen dubbel te bezetten (leraar en klassen assistent) en in de structuur groepen meer leerkrachten in te zetten. Dit is inmiddels gerealiseerd. De functie van klassen assistent is omgezet naar die van leraar ondersteuner (augustus 2020). We hebben het afgelopen jaar sterk ingezet op de ondersteuning van onze leerlingen door een time in medewerker die leerlingen begeleidt als ze het even niet meer trekken, een kindercoach met hulphond en extra inzet van uren IB en uren Orthopedagogie.

Het leerlingenaantal fluctueert altijd sterk op de P.I. School. In het schooljaar 2021-2022 is het leerlingenaantal redelijk stabiel rond de 115-120 leerlingen gebleven.

In november 2020 is er een interne audit (Koraal onderwijs) uitgevoerd in het kader van de monitoring van de kwaliteit van het onderwijs. De school heeft hier een voldoende beoordeling ontvangen met als sterke punten de kwaliteitscultuur en het pedagogisch klimaat. We werken continue aan het verbeteren van het onderwijs op inhoudelijk niveau en op organisatorisch niveau. Ouderparticipatie kwam als duidelijk aandachtspunt naar voren en dat is opgepakt in de planning voor het komende jaar. In het komende schooljaar (2022-2023) staat er weer een interne audit gepland.

De positie van de school in de regio moet worden verbeterd. Het is de ambitie van de P.I. School om landelijk weer op de kaart komen als specialistische school voor kinderen met een zeer complexe sociaal-emotionele problematiek gecombineerd met een lager niveau van intellectueel functioneren. Deelname aan de projecten van de Negensprong en Route 24 gaan een kwaliteitsimpuls aan de school geven en de school voorbereiden op de toekomst. Daarnaast is de P.I. School lid van het

consortium van P.I. Scholen en zal deelnemen aan audits verzorgd door het consortium. En zal de school deelnemen aan een onderzoeksproject Partnerschap in jeugdhulp en speciaal onderwijs.

Aan de volgende indicatoren is hard gewerkt om het niveau van de school verder te verbeteren:

OP2 Zicht op Ontwikkeling

De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken.

OP3 Didactisch Handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

OR3 Vervolgsucces

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school

KA1 Kwaliteitszorg

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

KA3 Verantwoording en dialoog

De school legt intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over de doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog.

Onderwijsproces

In een school waar er sprake is van een voortdurende in- en uitstroom van leerlingen is het een complexe opdracht om zicht te houden op en regie te voeren op het onderwijsproces. De regie heeft een inhoudelijke en administratieve kant. De inhoudelijke kant is vanuit het inspectieonderzoek en de interne audit als voldoende beoordeeld. Toch zetten we hier nog sterk in op Leren Leren en Jong Leren en Werken en Jobs in het VSO te voeren in de klassen. Er is een verbeteringslag gemaakt met betrekking tot de didactische vaardigheden door in te zetten op een school-specifieke COEL-lijst middels observaties en feedback.

Via ontwikkelgroepen en werkgroepen worden verbeteringen vormgegeven. Er zijn onderwijsinhoudelijke groepen voor:

- Trauma Sensitief Onderwijs
- ICT, Parnassys en Som today
- Leren Leren
- Didactisch Handelen
- Sociaal gedrag
- Nederlandse taal SO
- Rekenen en Wiskunde SO
- VSO Jong Leren
- Afstandsonderwijs
- Leerwerk bedrijf
- PBS en SWISS
- Engels in het SO
- KCE en actief burgerschap
- CVB
- Dyslexie
- Samenwerkingsverbanden
- Portfolio en rapporten
- Coördinator seksuele ontwikkeling

In het schooljaar 2021-2022 heeft de Commissie voor Begeleiding meerdere wisselingen ondergaan. Hierdoor is de geplande begeleiding naar een meer efficiëntere en kwalitatief betere wijze van functioneren om leerlingenzorgcyclus efficiënter te laten verlopen en de rollen en taken worden vastgelegd anders vormgegeven. Er is een nieuwe CVB van start gegaan. Er is een bespreking CVB Beleid en een bespreking CVB leerling. PBS en SWISS zijn ingevoerd en geïmplementeerd alsmede de implementatie van Trauma Sensitief onderwijs.

De enorme administratieve last van de continue in – en uitstroom en de discontinuïteit in aanwezigheid gedragswetenschappers met ervaring hebben een grote achterstand doen ontstaan de afgelopen jaren. De processen binnen het Expertise Centrum en binnen de P.I. School waren onvoldoende op elkaar afgestemd waardoor er achterstanden ontstonden, vertraging in herplaatsing van leerlingen, niet bekostigde leerlingen binnen de P.I. School. De achterstand is inmiddels door intensieve sturing ingelopen en maandelijks wordt door de schoolleider gemonitord in

klassengesprekken hoe de stand van zaken is en daar waar nodig ingegrepen.

De verbeterde afstemming, het samen vormgeven van in- en uitstroom, gepaste financiering verwerven en een andere kijk op wat zorg binnen de P.I. School zou moeten brengen heeft een eerste aanzet gegeven tot een verbeterde afspraken. In de werkgroepen visie, instroom en uitstroom en gepaste financiering werken onderwijs en zorg samen.

Daarnaast heeft het onderwijs een vaste plaats gekregen binnen de overlegstructuren van het Expertise Centrum en kunnen ontwikkelingen (ambulantisering en verkorte verblijfsduur van cliënten) direct worden meegenomen in de strategische plannen van de school. De deelprojecten die lopen binnen het projecten Negensprong en ROUTE24 geeft medewerkers de kans om intensief betrokken te zijn bij veranderprocessen.

Binnen de VSO zijn we van start gegaan met een project waarbij we toewerken naar het leren vanuit de praktijk. Naast de theorieblokken kunnen leerlingen kiezen uit de uitstroombestemmingen Groen, plant en dier en Horeca, dienstverlening en verzorging. In het schooljaar 2022-2023 zal dit verder worden uitgewerkt en wordt JOBS geïntroduceerd binnen de VSO.

De P.I. School heeft voor 12 interne leerlingen een zomerschool vormgegeven waarbij er gewerkt is aan de achterstanden van leerlingen.

Schoolklimaat

De school en haar medewerkers zijn dagelijks bezig met het vormgeven van een goed en veilig klimaat voor onze leerlingen. Een positief, veilig en ondersteunend klimaat is essentieel voor de ontwikkeling en het leergedrag van leerlingen. Daar werken we dan ook dagelijks aan. We geven elkaar feedback, hebben een luisterend oor, kunnen middels de briefing en debriefing problemen bespreken en hebben coaching en begeleiding van nieuw personeel beschikbaar gemaakt. In het komende schooljaar zal intervisie beschikbaar komen voor alle medewerkers. De doelgroep is

uiterst complex en door de voortdurende instroom en uitstroom is het lastig om voort te bouwen op eerdere interventies of om een stabiel klassenklimaat op te kunnen bouwen. Bijna 50% van onze leerlingen komt vanuit een thuiszit situatie bij ons op school. Toch slaagt het personeel van de P.I. School erin om een positief klimaat te scheppen voor leerlingen waarin ze kansen krijgen (de school van de duizend kansen) zich te ontwikkelen, zich te ontplooien en ontdekken wie ze zijn. Het steeds weer zoeken naar het sleuteltje dat op dit specifieke kind past is een van de sterke kanten van de mensen van de P.I. School.

PBS is ingevoerd en geïmplementeerd en zijn we betrokken bij het onderzoek naar Trauma Sensitief Onderwijs. Inmiddels heeft het team de scholing trauma Sensitief Onderwijs gevolgd. Het achterwacht systeem is afgeschaft (achterwacht zijn we samen) en er is een time-in klas gecreëerd waarbij leerlingen de ruimte krijgen zich te ontladen, onder begeleiding van geschoolde medewerkers als kindercoach, voordat ze escaleren. Dit heeft voor een aanzienlijke afname in geregistreerde incidentmeldingen in SWISS geresulteerd. We leren de leerlingen om zelf te voelen wanneer de druk te hoog wordt en de uitwijk naar de time-in klas kan worden gekozen. Daarnaast streven we ernaar om behandeling binnen het onderwijs door de zorg vorm te laten geven. We denken hierbij aan agressieregulatie training, emotieregulatie training, faalangstreductie training, 'ik ben speciaal' rots en water, inzet van een hulphond etc. In het komende jaar zal hier beleid op worden geschreven.

Onderwijsresultaten

De P.I. School heeft een eigen schoolstandaard. De leerresultaten van de leerlingen worden jaarlijks in beeld gebracht en geanalyseerd. Gebleken is dat de schoolstandaard niet als standaard gehanteerd kan worden. Dit door de grote diversiteit aan doelgroepen. Het ene jaar hebben we meer leerlingen met uitstroom gericht op dagbesteding en het andere jaar meer gericht op bijvoorbeeld arbeid of vervolgonderwijs. Om voldoende aan de ontwikkeling van de leerlingen toe te komen, stellen we voor de leerlingen een individuele

leerroute vast in het OPP. In overleg met de inspectie controleren we onze kwaliteit door middel van het berekenen en analyseren van het leerrendement: wordt voor de specifieke leerling het leerdoel behaald. Maatwerk is daarbij steeds het uitgangspunt.

Kwaliteitszorg en ambitie

De P.I. School werkt systematisch en planmatig aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Dat doen we door het inzetten van de instrumenten waarmee de kwaliteit van het onderwijs cyclisch geëvalueerd en bijgesteld wordt.

Teamleden ervaren een hoge werkdruk en een hoge belasting door de continue instroom en uitstroom van leerlingen. De inzet van een team ontwikkeltraject, het zoeken naar verbinding, een gezamenlijke visie en missie en zicht op verbetering heeft de sfeer binnen het team verbeterd. Het ziekteverzuim is extreem hoog geweest gedurende het schooljaar 2020-2021. Een percentage van 19 % veroorzaakt door langdurige uitval als gevolg van Longcovid en operaties bij medewerkers. Aan het eind van het schooljaar was het verzuim gezakt naar 9 % waarbij het streven is verder te zakken naar minder dan 6% in 2022. De coronacrisis heeft een grote impact gehad mede door een uitbraak op school waarbij 12 personeelsleden en 8 leerlingen besmet bleken. Sommige personeelsleden hebben een langdurig hersteltraject gelopen of zijn daar nog mee bezig.

Koraal heeft de doelstelling om medewerkers te 'boeien, binden en behouden' aan de organisatie en de mogelijkheid te bieden om zich voortdurend te kunnen blijven ontwikkelen. Binnen het team van de P.I. School is er grote belangstelling voor opleidingen en trainingen die passen binnen de koers die de school aan het varen is. Het zelf opleiden van je eigen personeel voor de toekomst is gezien de ontwikkelingen op de arbeidsmarkt en de leeftijdsopbouw van het team van groot belang. Verschillende pedagogisch medewerkers die de orthopedagogische vaardigheden al beheersen zijn gestart met de zijinstroom opleiding PABO.

Financieel beheer

De P.I. School heeft door een licht teruglopend leerlingenaantal en overname van personeel van het Expertise Centrum een tekort gehad op de begroting.

Een hertstelopdracht is in 2020 geformuleerd en door het beleid dat ingezet is op maatwerkonderwijs waarbij een passende financiering hoort is het gelukt om weer in de zwarte cijfers te komen. Continuering van het beleid 'passende financiering' en 'geld volgt leerling' staat steeds hoog op de agenda.

De school heeft middels het Nationaal Programma Onderwijs 162.000 euro ontvangen om de achterstanden weg te werken. In mei 2021 is op basis van de schoolscan een programma geschreven om te werken aan het wegwerken van achterstanden opgelopen gedurende de schoolsluitingen en het afstandsonderwijs. In schooljaar 2021-2022 is dit ingezet.

De vertraging van de nieuwbouw van de P.I. School heeft geleid tot extra kosten voor onderhoud en herstel. In november 2021 is er een overleg met de gemeente Oisterwijk over de stand van zaken m.b.t. de nieuwbouw / vernieuwbouw.

Resultaten van ontwikkelingen en speerpunten vanuit het schooljaar 2021-2022

De school is volop in beweging. We zien de doelgroep steeds complexer worden en dat vraagt een andere benadering van het personeel. Regelmatig zien we dat ook hier personeel handelingsverlegen is. Scholing en elkaar versterken door middel van geven van advies, feedback, collegiale consultatie en coaching en begeleiding en intervisie worden vanaf het komende schooljaar structureel ingezet. We zetten in op het verder professionaliseren van het team in de diepte en de breedte. Er zijn extra teambesprekingen gepland om beter op een lijn te komen. Ervaren pedagogisch medewerkers krijgen de kans zich te scholen tot leerkracht ondersteuner of leerkracht via zij instroomopleidingen (MBO vooropleiding en HBO vooropleiding).

Speerpunten van het afgelopen schooljaar waren:

- 1. Verdere ontwikkeling van PBS**
 - Behaald; we streven ernaar om en officiële PBS school te worden in de komende jaren.
- 2. Implementatie van Trauma Sensitief Onderwijs**
 - Behaald; PBS en TSO is de basis van ons werken met onze leerlingen. Beide methodieken worden in het komende jaar meer geïntegreerd. Werkgroepen worden samengevoegd.
- 3. Trainingen geven op scholen in Trauma Sensitief Onderwijs**
 - Behaald; er zijn twee trainingen verzorgd op basisscholen en er zitten nog trainingen in de planning.
- 4. Verzuimmonitoring**
 - Behaald; samenwerking met HR heeft geleid tot een goed zicht en intensief contact met medewerkers in verzuim. Er wordt strikter gestuurd bij kort- en midden lang verzuim. Komende schooljaar zal middels intervisie op verzuim door schoolleiders extra aandacht zijn voor verzuim.
- 5. Zijnstroom opleidingen (MBO en HBO)**
 - Behaald; momenteel volgen 3 medewerkers een zijnstroom opleiding PABO
- 6. Proces gepaste financiering interne leerlingen**
 - Behaald; om de zorg voor onze complexe leerlingen goed vorm te kunnen geven zijn extra middelen noodzakelijk. We zien een verschuiving optreden van het afgeven van een hogere TLV naar het verstrekken van arrangementen.
- 7. Proces gepaste financiering externe leerlingen**
 - Behaald; we zien een verschuiving van aanmeldingen van reguliere SO leerlingen naar aanmeldingen van thuiszitters waarbij plaatsing in een reguliere groep niet direct mogelijk is. Intensievere begeleiding vraagt om een passende financiering.

8. Teamontwikkeling

- Deels behaald; het team heeft vertrouwen in elkaar en het management. Oude mechanismen zijn aangepakt en er volgt in het schooljaar 2022-2023 een traject waarin de samenwerking binnen de school en met de zorg een belangrijk aandachtspunt is. Hiervoor is er contact met een externe deskundige van Reset Partners. Het team moet zich voorbereiden op een veranderende populatie. De vraag kan – en wil ik hierin mee staat centraal het komende schooljaar.

9. Jaargesprekken

(functioneringsgesprekken)

- Deels behaald; er zijn jaargesprekken gevoerd met de medewerkers gericht op het eigen functioneren en het functioneren in een team. Door de onregelmatige bezetting afgelopen schooljaar is niet iedereen aan de beurt geweest. Wordt dit schooljaar hersteld.

10. Integraal aanbod onderwijs en zorg binnen de Hondsborg en P.I. School waarbij er een OZA aanbod wordt gerealiseerd

- Behaald; In februari 2022 is de eerste OZA klas gestart en medio oktober 2022 worden er nog twee OZA klassen gestart.

11. Functioneren CVB (rollen, taken en verantwoordelijkheden)

- Behaald; de nieuwe opzet van CVB besprekingen (beleid en leerlingen) heeft meer structuur en efficiëntie gegeven. Medio augustus 2022 staat er een CVB team dat duidelijke rollen en taken heeft en naar het team toe open en transparant is. Bij de start vergadering 2022-2023 zijn over en weer verwachtingen uitgesproken.

12. Achterstanden administratieve handelingen rondom OPP, TLV wegwerken

- Deels behaald; het blijft op de P.I. School lastig om alle administratie op tijd op orde te hebben vanwege de hoge doorstromingsnelheid. Toch is er ook sprake van een gebrekkige

planning waar zeker nog winst op te behalen valt. In het komende schooljaar worden er 6 wekelijkse gesprekken gevoerd door de schoolleider met de klassenteams om de stand van zaken te bespreken en resultaatafspraken te maken.

13. Doorontwikkeling concept voor de VSO

- De VSO heet een grote stap gezet naar leren en werken in de praktijk. In het schooljaar 2022-2023 zal Jobs worden geïntroduceerd en zal het VSO team worden geschoold en gecoacht.

3. Uitstroomgegevens

schoolverlaters 2021-2022

Uit analyse de afgelopen jaren is gebleken dat de complexe problematiek op cognitief gebied zowel als op sociaal-emotioneel gebied van de leerlingen maakt dat de uitstroom naar regulier onderwijs maar beperkt is. Leerlingen die de P.I. School bezoeken zijn vaak al langere tijd thuiszitter geweest en hebben de tijd op de P.I. School benut om weer te wennen aan het naar school gaan, onderwijs weer te ontdekken en leren hun eigen sterke kanten en beperkingen te ontdekken. Veel leerlingen blijven het specifieke aanbod en de begeleiding van het SO / VSO nodig hebben. In het schooljaar 2021-2022 zullen de gegevens van 2020-2021 worden geëvalueerd en geregistreerd. We hopen deze gegevens het komende schooljaar via ATTRACK te kunnen verkrijgen.

Overzicht uitstroomgegevens schooljaar 2020-2021

Uitstroom naar	Aantal leerlingen
Arbeidsproces	1
Basisonderwijs groep 2	0
BOL-niveau 1	1
Buitenland	1
Dagbesteding activerend	4
Dagbesteding arbeidsmatig	6
Gezin/ leerplichtontheffing	2
MBO niveau 1 Entree	0
Onbekend	1
PRO leerjaar 1	2
PRO leerjaar 2	0
SBO	3
SO LZ PSY	2
SO LZ SOM	0
SO MG	0
SO PI	1
SO ZMLK	4
SO ZMOK	1
VMBO voorb. BBG/KBG leerjaar 1	1
VSO LG	0
VSO LZ PSY	3
VSO LZ SOM	1
VSO ZMLK	8
VSO ZMOK	14
Totaal	56

Overzicht uitstroomgegevens schooljaar 2021-2022

Uitstroom naar	Aantal leerlingen
Arbeidsproces	1
Basisonderwijs groep 2	1
BOL-niveau 1	0
Buitenland	1
Dagbesteding activerend	6
Dagbesteding arbeidsmatig	5
Gezin/ leerplichtontheffing	1
MBO niveau 1 Entree	1
Onbekend	0
PRO leerjaar 1	1
PRO leerjaar 2	1
SBO	1
SO LZ PSY	3
SO LZ SOM	1
SO MG	1
SO PI	0
SO ZMLK	4
SO ZMOK	4
VMBO voorb. BBG/KBG leerjaar 1	0
VSO LG	1
VSO LZ PSY	1
VSO LZ SOM	0
VSO ZMLK	6
VSO ZMOK	9
Totaal	49

We volgen jaarlijks hoeveel leerlingen onze school tussentijds verlaten en waar zij naar toe gaan. We ervaren dat leerlingen die residentieel geplaatst zijn en waarvan de observatie en diagnostiek binnen de Hondsborg is afgerond vaak per direct de school verlaten en thuis nabij worden aangemeld. Binnen het VSO zijn er vrijwel geen externe leerlingen. Binnen het SO zien we dat de verblijfsduur op de P.I. School in lengte toeneemt en dat uitplaatsing naar vervolgonderwijs moeizaam verloopt gezien de complexiteit van de problemen.

4. Bestendinging

We volgen jaarlijks of de uitstroomadviezen van de P.I. School goed zijn geweest en of de oud-leerlingen nog op de vervolgschool zit die door de P.I. School is geadviseerd. Onze ambitie is een bestendinging van tenminste 85 %.

Uitstroom bestemming 2019-2020	Aantal leerlingen	Nog op bestemming	Niet meer op bestemming	Onbekend
Arbeidsproces	1	1		
BOL-niveau 1	1		1	
Buitenland	1	1		
Dagbesteding activerend	2	2		
Dagbesteding arbeidsmatig	2	2		
Dagbesteding belevingsgericht	1	1		
Gezin/ leerplicht-ontheffing	2	1		1
Leer-werk traject	1			1
Onbekend	1	1		
PRO leerjaar 1	1	1		
PRO leerjaar 2	1	1		
SBO	2	2		
SO ZMLK	14	14		
SO ZMOK	3	3		
VSO LZ PSY	5	5		
VSO MG	1		1	
VSO ZMLK	9	8	1	
VSO ZMOK	18	16	2	
Totaal	66			

5. Resultaatafspraken jaarplan 2022-2023 en ontwikkelopgaven

Vanuit het schoolplan, evaluatie van het jaarplan 2021-2022, het nieuwe toezicht kader van de Inspectie voor het Onderwijs en de resultaten van LTO, OTO, MTO, de analyse van de leeropbrengsten, de analyse van de leerkrachtcompetenties, het verbeterplan en de input van het team is het jaarplan 2022-2023 opgesteld. In dit plan wordt summier beschreven hoe we dit schooljaar aan het werk zijn gaan met de verschillende doelstellingen en welke resultaten we willen bereiken.

Op een viertal gebieden zullen meetbare resultaten behaald moeten worden:

1. Onderwijsaanbod is op orde
2. Pedagogisch klimaat is verbeterd
3. Wegwerken van achterstanden
4. Passende financiering

1. Het onderwijsaanbod is op orde

In het schooljaar 2020-2021 was er in alle klassen een dubbele bezetting van personeel aanwezig in het kader van de veiligheid en om meer individuele aandacht aan leerlingen te kunnen geven bij het leren. Er is fulltime ondersteuning aanwezig in de Time-in klas voor leerlingen die het even niet redden in de klas. Coaching en begeleiding is beschikbaar gemaakt op vrijwillige basis en soms voorgeschreven door de schoolleider als daar aanleiding voor was. Inzet van de intern begeleider was vooral gericht op het onderwijsprogramma, differentiëren van het aanbod en adviezen ten aanzien van onderwijsondersteuning. De inzet van de gedragswetenschappers was vooral gericht op het adviseren van de leerkracht en leerkrachtondersteuner ten aanzien van de behandeling van het individuele kind en de structuur in de groep. Het komende schooljaar gaan we verder investeren in de verdere ontwikkeling van het onderwijsaanbod in de groepen. Door een ruimere inzet van IB-ers en Orthopedagogen komt de begeleiding van leerkrachten beter tot stand.

We zetten in op het aanbod voor o.a. leergebied overstijgende doelen.

- Voorzetten ontwikkeling sociaal-emotioneel leren;
- Training medewerkers in het 'Vlaggensysteem';
- Verder uitwerken schoolstandaard en

- leerlijnen;
- Implementeren leerlingvolgsysteem voor kleuters;
- Oriëntatie op een nieuwe methode technisch lezen;
- NT2 onderwijs en logopedie voor leerlingen;
- Onderwijs met zorgklassen leggen verbinding met dagbesteding via maatwerk.

2. Het pedagogisch klimaat is verbeterd

Het personeel van de P.I. School heeft bijna als van nature een houding naar leerlingen ontwikkeld die positief is, gericht op het vinden van datgene wat voor die individuele leerling werkt en is gericht op het neerzetten van een klimaat om leerlingen weer met plezier naar school te laten gaan. De veranderende doelgroep, waarbij de problematiek van de leerlingen steeds complexer wordt en we meer en meer leerlingen aangemeld krijgen die al jaren in een thuiszittersituatie zitten, maakt dat personeel soms handelingsverlegen is.

We hebben het afgelopen jaar ingezet op ondersteuning van het personeel door het achterwachtsysteem af te schaffen en de Time -in klas neer te zetten, we gaan werken aan de verdere ontwikkeling van PBS om te komen tot een PBS erkende school en teamleden hebben de cursus train de trainer Trauma Sensitief Onderwijs gevolgd. Tijdens studiedagen zal er gericht aandacht zijn voor positief pedagogisch klimaat voor leerlingen en een positief werkklimaat voor personeel. De interne audit heeft onze school een goed op het gebied van Pedagogisch klimaat gegeven. Door verder te werken aan PBS en TSO versterken we het pedagogisch klimaat binnen onze school

3. Achterstanden zijn weggewerkt

De afgelopen jaren is er steeds sprake geweest van een achterstand in de administratieve processen rondom de in- en uitstroom van leerlingen. Een geringere afstemming tussen school en instituut, de korte verblijfsduur van leerlingen op de school en problemen met het uitplaatsen van onze complexe leerlingen heeft een grote druk op de gedragswetenschappers en de intern begeleider gelegd. In plaats van een begeleidende taak naar leerlingen en leerkrachten toe bleek het werk zich vooral toe te spitsen op de administratie. Dit is een structureel probleem gebleken.

Om dit probleem aan te pakken is de samenwerking met de Hondsborg rondom de in- en uitstroom essentieel. In het kader van Route 24 is er een nieuwe werkwijze geïntroduceerd waarin de

kindreis wordt beschreven.

Leerkrachten zijn in het schooljaar 2021-2022 geschoold in het werken met het OPP van het doelgroepenmodel. We hopen hiermee de kwaliteit te verbeteren en tegelijkertijd de tijd die leraren nodig hebben om een goed OPP te schrijven omlaag te brengen. In het schooljaar 2022-2023 volgt een verdere scholing.

4. Passende financiering

De kinderen en jongeren die op het Expertise Centrum de Hondsborg worden geplaatst voor observatie, diagnostiek en exploratieve behandeling behoren tot de meest complexe doelgroep van Nederland. De Hondsborg krijgt voor hun opdracht de hoogst mogelijke vergoeding op basis van een landelijk arrangement. Dezelfde kinderen die op de Hondsborg intern verblijven gaan naar de P.I. School. De school moet onderwijs geven aan dezelfde groep leerlingen voor de laagste financiering voor speciaal onderwijs (TLV laag).

Veel leerlingen komen vanuit een situatie waarin ze niet meer naar school gingen (thuiszitter) en kunnen in eerste instantie niet functioneren in een grote groep. De structuurgroepen bieden plaats aan maximaal 8 leerlingen waarvan er een aantal in faseplannen zitten om langzaam uit te breiden in onderwijstijd. In het schooljaar 2021-2022 is de eerste OZA klas vormgegeven waarin leerlingen die niet de volledig schooltijd in de klas kunnen doorbrengen in deze klas een gericht aanbod kunnen krijgen om hun de deelname aan onderwijs te vergroten. In schooljaar 2022-2023 gaan er nog twee OZA klassen open.

Voor de interne leerlingen gaan we voorlopig aan de slag om individuele TLV Hoog aan te vragen bij de verschillende samenwerkingsverbanden in het land. In een proces dat we samen met de Hondsborg gaan lopen moet de plaatsing op de Hondsborg tegen de hoogst mogelijke vergoeding tegelijk ook de plaatsing op de P.I. School tegen een TLV hoog worden gerealiseerd. Voor het schooljaar 2020-2021 was het doel gesteld om:

- 30 leerlingen geplaatst te krijgen met een TLV midden
- 15 leerlingen geplaatst te krijgen met een TLV hoog
- Het aantal uren leerkracht in een structuurgroep te verhogen naar 4 dagen
- Geleidelijke overname van pedagogisch medewerkers als leerkrachtondersteuner

Deze doelen zijn behaald. Voor het komende schooljaar blijven deze doelen staan. We zien wel

een ontwikkeling naar het verstrekken van arrangementen ipv hogere TLV's

Samenwerking en dialoog

Voor het team van de P.I. School is openheid en betrokkenheid van grote waarde. De samenwerking met de medezeggenschapsraad is goed. Naast de geplande vergaderingen staat vanuit de kant van de M.R. en de kant van de schoolleider de deur altijd open. Hierdoor ontstaat er een open sfeer waardoor er op basis van vertrouwen gewerkt kan worden aan de toekomst van de school en het team. Tevens is er een stuurgroep geformeerd waarin van elke geleding van het team een vertegenwoordiger aanwezig is. Deze stuurgroep vergadert 5 keer per jaar, of op oproep, en bespreekt het beleid van de schoolleider, lopende zaken en problemen binnen het team.

De samenwerking met het Expertise Centrum is cruciaal voor de P.I. School daar 75 % van de leerlingen van de school verblijven op de Hondsborg. Dit vraagt een voortdurende afstemming. Het project Route 24 biedt de P.I. School de kans om het maatwerkonderwijs verder uit te werken om te komen tot een volledig aanbod voor alle leerlingen. De korter wordende verblijfsduur van de interne leerlingen is een uitdaging apart. Door in te zetten op een goede samenwerking en maatwerk biedt dit ook kansen op verdere ontwikkeling van de school.

Ontwikkelagenda

Voor de P.I. School is het schooljaar 2022-2023 een belangrijk jaar. Het jaar waarin we gaan bouwen aan de kwaliteit van het onderwijs in de richting van maatwerkonderwijs en verdere ontwikkeling van de VSO en waarin we mogelijk gaan bouwen aan een vernieuwd gebouw. De ontwikkelingen binnen het Expertise Centrum (ROUTE 24) heeft directe gevolgen voor het onderwijs. Samenwerking en afstemming is dan ook essentieel. Schooljaar 2021-2022 is een bijzonder jaar geweest. De COVID crisis heeft een grote impact gehad op het onderwijs en het personeel. Binnen de P.I school Hondsborg is gedurende deze periode intensief samengewerkt met het Expertise Centrum. De ontwikkelingen rond COVID in de maatschappij en in het onderwijs zijn ongewis. We hebben veel geleerd het afgelopen jaar om de school, het onderwijs aan de leerlingen en de samenwerking met externe partners ook in extreme omstandigheden voor te kunnen zetten. Uitvoering van het NPO programma biedt kansen voor onze leerlingen en stelt de school in staat om nieuwe programma's in te voeren.

In de komende periode gaan we werken aan:

- OP1: onderwijs op maat; onderwijs dat beter aansluit op de leerlingen van de P.I. school
- OP2: borging van het doelgroepenmodel waarbij onderwijs doelen en zorgdoelen in samenhang worden beschreven
- OP3: begeleiding startende leerkrachten, uitbereiding coaching en borging van intervisie
- OP5: onderschrijding onderwijstijd verminderen door opzet OZA groepen
- OP6: samenwerking met externe partners intensiveren; delegeren van taken naar teamleden
- OP7: uitbreiding van interne en externe stages in samenhang met de verdere ontwikkeling VSO naar maatwerkonderwijs (leren in de praktijk)
- SK2: door ontwikkelen naar PBS school en implementatie van TSO
- OR3: invoering van ATTRACK om bestendiging beter en eenvoudiger in kaart te brengen
- KA1: afstemming rollen en taken binnen de CVB binnen de veranderende structuur (ROUTE24)

Jan Meuleman oktober 2022

