

Jaarverslag 2023-2024

*Het Ginnekencollege*

## 1. Inleiding

Elke school stelt elk jaar een jaarverslag op om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school. In dit verslag wordt teruggekeken op schooljaar 2023-2024. Het verslag geeft u meer informatie over de kwaliteitszorg binnen de school en de opbrengsten van ons onderwijs. Mocht u vragen hebben over het jaarverslag of meer informatie willen, dan kunt u contact opnemen met de schoolleider.

## 2. Kwaliteitszorg binnen Koraal & Het Ginnekencollege

Binnen Koraal vinden we het belangrijk om continu te werken aan de versterking van de kwaliteit van onze diensten. Voor het onderwijs en onze school betekent het dat we kwalitatief goed onderwijs willen geven aan onze leerlingen. Om de kwaliteit te monitoren stellen we ons continu de drie elementaire vragen over het onderwijs voor leerlingen:

- ✓ krijgen ze goed onderwijs? (Onderwijsproces)
- ✓ voelen ze zich veilig? (Veiligheid en schoolklimaat)
- ✓ leren ze genoeg? (Onderwijsresultaten)

En antwoord op de vraag hoe daarop gestuurd wordt:

- ✓ heeft de school voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit? (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie)
- ✓ heeft het bestuur voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit en de randvoorwaarden? (Besturen, kwaliteitszorg en ambitie)

Dit doen we systematisch en op een cyclische manier. Hierdoor is kwaliteitszorg in alle geledingen een continu proces van ontwikkeling.



### 3. Opbrengsten kwaliteitszorg binnen Het Ginnekencollege

In het onderstaande overzicht is te vinden aan welke kwaliteitsgebieden is gewerkt in het jaarplan in schooljaar 2023-2024. We volgen daarbij het toezichtskader van de Inspectie van het Onderwijs. Tevens is de verantwoording van de NPO middelen opgenomen. In de tabel is vervolgens te zien aan welk specifiek onderdeel van het kwaliteitsgebied is gewerkt en de inhoud daarvan in de vorm van een actiepunt. Daarnaast geven de kleuren aan in welke mate het actiepunt is behaald en afgerond. Onder het overzicht van deze actiepunten staat de analyse en conclusie van het jaarplan van schooljaar 2023-2024 beschreven.

De kwaliteitsgebieden uit het toezichtskader zijn in onderstaand overzicht als volgt afgekort:

- OP (Onderwijsproces): het onderwijsaanbod voor de leerlingen
- OR (Onderwijsresultaten): resultaten en opbrengsten van ons onderwijs
- VS (schoolklimaat & Veiligheid): de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen
- SKA (Sturing, Kwaliteitszorg & Ambitie): zicht op onderwijskwaliteit en kwaliteitsontwikkeling
- 

## Monitor 2023 - 2024

### Actiepunten [GROOT]

Actiepunt	Voortgang				
Ontwikkelingen FCJ <i>Schoolplan 2020-2025: Strategisch beleid - Processen</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Andere opbouw integraal dagprogramma passend in het kader van FCJ <i>Schoolplan 2020-2025: Onderwijskundig beleid - Les- en leertijd</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen <i>Schoolplan 2020-2025: Onderwijskundig beleid - Talentontwikkeling</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van leerlingen <i>Schoolplan 2020-2025: Onderwijskundig beleid - Talentontwikkeling</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Verbetertraject integraal samenwerken FCJ <i>Schoolplan 2020-2025: Speerpunt</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Nieuwe Organisatiestructuur. <i>Schoolplan 2020-2025: Speerpunt</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Herschrijven van functieprofiel medewerkers. <i>Schoolplan 2020-2025: Speerpunt</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

## Actiepunten [KLEIN]

Actiepunt	Voortgang				
De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie <i>Schoolplan 2020-2025: Resultaten</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
We maken gebruik van de leerroutes en bijbehorende schoolstandaarden van Koraal Onderwijs en passend maken voor onze locatie. <i>Schoolplan 2020-2025: Onderwijskundig beleid - Sociale en maatschappelijke ontwikkeling</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Werktitel Gin 3.0 passend maken in het kader van FCJ <i>Schoolplan 2020-2025: Onderwijskundig beleid - Leerstofaanbod</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
De school beschikt over een norm op het gebied van bestendinging <i>Schoolplan 2020-2025: Onderwijskundig beleid - Vervolgsucces</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Beleidsdocument schrijven procedure bestendinging ( integreren EA Match) <i>Schoolplan 2020-2025: Onderwijskundig beleid - Vervolgsucces</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

### 3.1 Analyse van het jaarplan

In het schooljaar 2023-2024 hebben we 50% van onze actiepunten succesvol afgerond, 17% bevindt zich in de afrondende fase en voor 30% van de actiepunten geldt dat zij zich nog in de werkfase bevinden. De actiepunten die nog niet behaald zijn, zijn deels grote punten, die betrekking hebben op grote organisatieveranderingen. Om deze punten af te ronden, is voor een integrale aanpak met de ketenpartner en een externe partij gekozen. Een gezamenlijke aanpak van Koraal en Justitie heeft geresulteerd in een verbetertraject, dat wordt begeleid door een verandermanager (De Onderwijsmaker). Het traject is gericht op integrale samenwerking tussen onderwijs en justitie, uitbreiding en verdieping van maatwerk en intensieve samenwerking tussen de Individuele Traject Begeleiders van justitie (ITB) en onderwijs op het gebied van nazorg. Na de start in het schooljaar 2023-2024 bleek al snel dat dit een schooljaar overstijgend project zou worden. Daarom zijn de actiepunten, die betrekking hebben op deze integrale aanpak, meegenomen naar het jaarplan van 2024-2025.

### Conclusie

Met bovenstaande informatie kunnen we antwoord geven op de vraag ‘heeft de school voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit? (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie)’. We monitoren onze onderwijskwaliteit door ons continu dezelfde vragen te stellen en de informatie die hiervoor nodig is cyclisch te verzamelen. Door middel van het jaarplan bewaren we overzicht op onze kwaliteit en de actiepunten waarmee we onze kwaliteit verbeteren.

In het afgelopen schooljaar hebben we veel aandacht besteed aan het passend maken en het in kaart brengen van de leerroutes binnen de school. De leerroutes zijn uitgeschreven voor leerlingen en worden verwerkt in een flyer die leerlingen krijgen als ze in- of doorstromen op Het Ginnekencollege.

De samenwerking tussen onderwijs en de Individuele Trajectbegeleiders van de inrichting heeft bruikbare informatie opgeleverd met betrekking tot de uitstroom en bestendinging van leerlingen. De CvB heeft zo een werkwijze geïmplementeerd om informatie over bestendinging op te halen en bij te houden in het Leerlingvolgsysteem.

Burgerschap heeft een structurele plek gekregen in alle leerroutes op Het Ginnekencollege. Hiervoor is een vakdocent aangesteld en zijn de doelen per leerroute uitgeschreven. We hebben vastgesteld dat 75% van de gestelde doelen door onze leerlingen worden behaald.

In het afgelopen schooljaar zijn er grote stappen gemaakt waar het de professionalisering en het aanbod van onze school betreft. Door twee nieuwe mbo 2 richtingen aan te bieden, hebben we ons aanbod nog beter kunnen afstemmen op onze doelgroep.

Met betrekking tot de niet behaalde actiepunten, hebben we onderzocht welke interventies noodzakelijk zijn om deze punten aan het einde van het schooljaar 2024-2025 wel te behalen.

Niet behaalde actiepunten	Interventie
Andere opbouw integraal dagprogramma passend in het kader van FCJ	Samenwerking met ketenpartner en externe partij wordt voortgezet in schooljaar 2024-2025. (Dit wordt vormgegeven in een Intensief trainings- en scholingsprogramma voor alle medewerkers, bestaande uit groepstrainingen, intervisie en buddiegesprekken.)
De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen	<p>-Doorontwikkelen van de opleidingen mbo 2 en een structurele route te creëren voor leerlingen die uitstromen richting arbeid. (MKBGW, samenwerking Onderwijs/ITB/externe partners.)</p> <p>-Keuzedeel 'Ondernemend gedrag' wordt (vanaf periode 2 2024-2025) standaard aangeboden in mbo 2 leerroute. Hiermee wordt ook het onderdeel LOB structureel aangeboden en afgerond. De examens worden afgenomen via Savantis. De normen en standaard van Savantis vormen de basis voor deze leerroute.</p> <p>-Opbrengsten van Educatiemeter analyseren en onderzoeken hoe deze resultaten gebruikt kunnen worden in het vormgeven van het dagprogramma.</p>

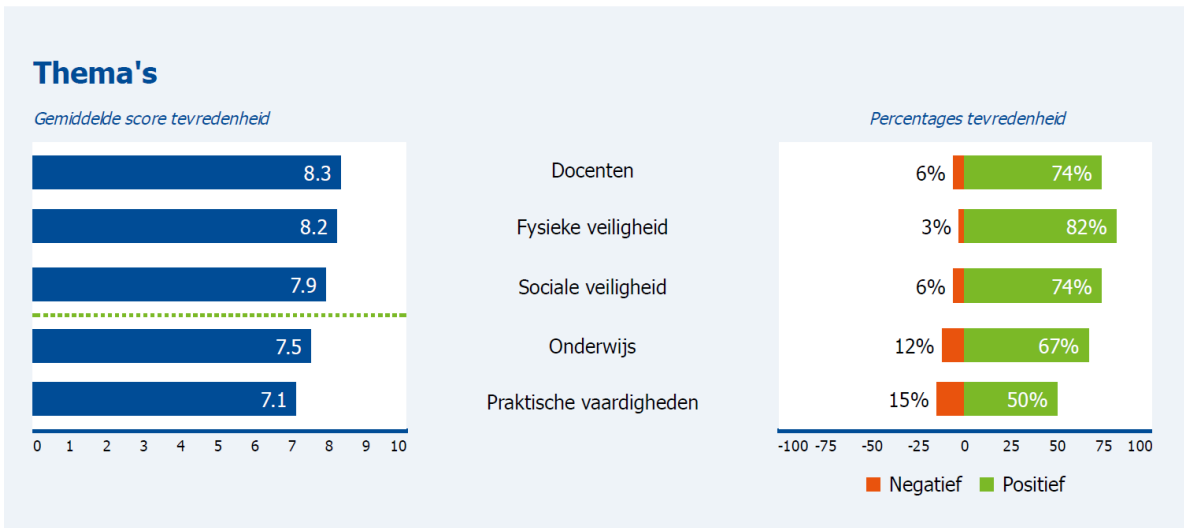
	<p>-Opbrengsten van Educatiemeter delen met de Breekweekcoördinator om activiteiten in de Breekweken te laten aansluiten. (Indien mogelijk i.s.m. Yope.)</p> <p>-Leerdoelen voor Burgerschap en CKV koppelen aan activiteiten Breekweek (Meivakantie 2025). Deze doelen o.b.v. de aangeboden activiteiten koppelen, evalueren en borgen.</p> <p>-Beleidsdocument Onderwijsaanbod (Borging talentontwikkeling en leerroutes, inzichtelijk maken waarom een leerling een bepaalde route volgt.)</p>
Verbetertraject integraal samenwerken FCJ	<p>Samenwerking met ketenpartner en externe partij wordt voortgezet in schooljaar 2024-2025</p> <p>Voor wat betreft de landelijke samenwerking met mbo instellingen is door het ministerie van OC&amp;W een vervolgentraject ingezet, waar de CvB bij betrokken wordt.</p>
Nieuwe organisatiestructuur	<p>In juni 2024 is een integraal Kernteam opgericht. In de loop van het schooljaar 2024-2025 wordt vastgesteld of deze organisatiestructuur passend is en worden mogelijke andere organisatiestructuren onderzocht.</p>
Herschrijven functieprofiel medewerkers	<p>In afwachting van de aangepaste organisatiestructuur wordt dit in het schooljaar 2024-2025 opgepakt. Het traject Integraal samenwerken vraagt om aanpassing van de huidige organisatiestructuur. Er wordt toegewerkt naar een structuur die zowel passend is voor onderwijs als voor de inrichting. In dit kader is gestart met het inzichtelijk maken van de taakverdeling van MT en CvB, zodat het voor het team duidelijk(er) wordt waar specifieke vragen gesteld kunnen worden en/of informatie opgehaald kan worden.</p>

Werktitel Gin. 3.0 passend maken in het kader van FCJ	<p>-Team meenemen in het bedenken van de omschrijving van de onderwijsvoorziening binnen een FCJ</p> <p>-Passende naam bedenken voor deze voorziening.</p>
---	--

### 3.2 Tevredenheidsonderzoeken

#### Leerlingtevredenheidsonderzoek

Er wordt jaarlijks een leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen door middel van een vragenlijst vanuit DUO onderwijsonderzoek & advies. De leerlingen beantwoorden verschillende vragen en geven een algemeen cijfer over de school. In onderstaand overzicht is het gemiddelde cijfer van de leerlingen te vinden. Daarnaast is het gemiddelde cijfer van alle (v)so scholen in Nederland te zien en het cijfer vanuit het vorige leerlingtevredenheidsonderzoek. Over het algemeen zijn de leerlingen positief over de school en beoordelen zij de school met een voldoende.



#### Resultaten op hoofdlijnen

De leerlingen zijn (zeer) tevreden over de thema's: docenten, fysieke veiligheid, sociale veiligheid en onderwijs. Kijken we naar het totaalbeeld (de hoogte van de scores, de vergelijking met de benchmark en het percentage ontevreden leerlingen) kunnen wij (op thema-niveau) geen concrete verbeterpunten signaleren.

Dit betekent echter niet dat er geen verbeteringen te realiseren zijn. Wij raden Het Ginnekencollege aan om op basis van deze rapportage na te gaan waar mogelijke verbeteringen gewenst zijn.

Uit de resultaten blijkt ook dat de leerlingen tevreden zijn over de sociale en fysieke veiligheid op school.

### 3.3 Audit & Inspectie

Dit schooljaar zijn wij bezocht door de Inspectie van het Onderwijs. Naar aanleiding van dit bezoek hebben wij de beoordeling voldoende gekregen en betekent dit dat wij voldoen aan de basiskwaliteit van de Inspectie van het Onderwijs. Uit het Kwaliteitsonderzoek van juni 2024:

*Eindoordeel: We beoordelen de onderwijskwaliteit van Het Ginnekencollege als Voldoende.*

*Op de school werkt een betrokken team met ambitie en passie voor de doelgroep. Het team werkt doelgericht aan de ontwikkeling, maar ook aan de motivatie van de leerlingen. De medewerkers spannen zich in om er voor te zorgen dat leerlingen na hun verblijf verder kunnen met hun vervolgopleiding of dat ze een passende plek vinden op de arbeidsmarkt. Dit ondanks de grote verschillen die er zijn tussen de jongeren. De school heeft een breed aanbod met veel aandacht voor praktijkgerichte vakken. Daarbij krijgen leerlingen, indien nodig, de mogelijkheid stage te lopen.*

*Het team is bekwaam in het aangaan van een pedagogische relatie met de leerlingen en is scherp op het voorkomen van incidenten.*

*Onder andere hierdoor is er sprake van een veilige sfeer tijdens de lessen en kunnen leraren en pedagogisch begeleiders met de leerlingen werken aan de doelen die ze met de leerlingen hebben afgesproken. De lessen zijn over het algemeen gestructureerd en de leerlingen zijn actief betrokken.*

*De school heeft de leerlingen in beeld en leerlingen krijgen de begeleiding die ze nodig hebben. Daarbij werkt het team nauw samen met de behandelaars en begeleiders van de RJJ. De onderwijsresultaten die de school met de leerlingen wil bereiken zijn voldoende.*



## 4. Leeropbrengsten 2023-2024

### 4.1 Uitkomsten Examenresultaten en certificeringen

Opleiding	Totaal	Percentage behaald
Vmbo Theoretische leerweg volledig diploma	1 van de 1	100%
Vmbo Theoretische leerweg certificaten	2 van de 4	50%
Havo deelcertificaten	2 van de 2	100%
Mbo Entree	8 van de 11*	73%
Mbo 2	4 van de 6*	67%
<b>Branchegerichte certificaten</b>		
B- VCA	1 van de 1	100%
VCA VOL	-	
MKB Goed Werknemerschap	1 van de 1	100%
Heftruck	6 van de 7	80%
Lascertificaten (MAG/MIG en TIG)	11 van de 11	100%
HBO module (LOI)	1 van de 1	100%
<b>Totaal</b>	<b>37 van de 45</b>	<b>82%</b>

\* 3 leerlingen hebben Mbo Entree verklaringen behaald, omdat zij door overplaatsingen het examen niet volledig hebben kunnen afronden.

\* 2 leerlingen hebben Mbo 2 verklaringen behaald.

## 4.2 Uitstroomgegevens schoolverlaters

Uitstroombestemmingen		
Speciaal onderwijs en Praktijkonderwijs	110	46%
Assistentenopleiding BOL/BBL (mbo- 1)	32	13%
Arbeid	18	7%
Basisberoepsopleiding BOL/BBL (mbo-2)	16	6%
Niet bekend wegens korte detentie	8	3%
Vmbo leerjaar 1-2	5	5%
Vmbo Theoretisch	4	1,5%
Korte Beroepsopleidingen	6	2%
Havo-Vwo leerjaar 1-3	6	2%
Vmbo basisberoepsgerichte leerweg	7	3%
Voortgezet Speciaal onderwijs	1	0,5%
Vorbereidend beroepsonderwijs	8	3%
Mbo (3 of 4 jarig)	16	6%
Hbo en hoger	2	1%
Havo leerjaar 4-5	2	1%
<b>totaal</b>	<b>241</b>	<b>100%</b>

Daarnaast hebben we in beeld gebracht of leerlingen uitstromen naar het perspectief zoals dit beschreven staat in het 'ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)'. In onderstaand overzicht is weergegeven in welke mate leerlingen uitstromen naar het perspectief zoals gesteld in het OPP.

Uitstroomgegevens van de schoolverlaters (uitgaande van de uitstroombestemming zoals deze twee jaar voorafgaand aan de uitstroom is opgenomen in het OPP)		
	Aantal	Percentage van het totaal *
Uitstroom boven het niveau dat was vastgesteld in het OPP.**	0	0%
Uitstroom op het niveau dat was vastgesteld in het OPP.**	37	93%
Uitstroom onder het niveau dat was vastgesteld in het OPP	3	7%
Onbekend	0	0%
<b>Totaal</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

### 4.3 Bestendingig

De bestendingig geeft aan of leerling na het verlaten van de school zich nog op dezelfde plek met hetzelfde uitstroomperspectief bevindt. Door onze complexe doelgroep, die qua leeftijd en uitstroomgebied zeer divers is, is het lastig, soms zelfs onmogelijk de uitstroombestemming van de leerling te verifiëren. Daarom hebben we ervoor gekozen dit schooljaar alleen de bestendingig van onze VARIA leerlingen te monitoren. In theorie zouden deze leerlingen na verblijf bij ons instromen op de school van herkomst. We maken elke 6 maanden een uitdraai van de VARIA leerlingen die uitgestroomd zijn en bellen dan de scholen waar zij vandaan kwamen. Op basis van deze contacten kunnen we vaststellen welk percentage leerlingen daadwerkelijk op de uitstroombestemming zit.

Bestendingig Ginnekencollege		
	Aantal	Percentage
Na 6 maanden op uitstroombestemming	11	48%
Na 6 maanden niet op uitstroombestemming	2	9%
Bestemming na 6 maanden onbekend	4	17%
Geen toestemming contact na 6 maanden	6	26%
<b>Totaal</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

## Conclusie leeropbrengsten

Op basis van de bovenstaande gegevens mag geconcludeerd worden dat we tevreden zijn over het aantal leerlingen dat uitstroomt volgens het in het OPP gestelde uitstroomperspectief. 93% van onze leerlingen is voldoende voorbereid voor de hierin beschreven vervoloplek. Zoals hierboven is uitgelegd, bemoeilijkt de complexiteit van onze doelgroep het in kaart brengen van de bestendinging. Daarom is het niet (altijd) mogelijk de vraag te beantwoorden of leerlingen na vertrek ook blijven op de uitstroombestemming.