



## Schoolgids 2024-2025



# Inhoudsopgave

Een nieuw hoofdstuk	4
Duidelijk perspectief op groei en ontwikkeling	6
Voortgang monitoren	12
Ons onderwijs in de praktijk	14
Onze organisatie	16
Samenwerkingspartners	18
Regels en afspraken	20
Praktische informatie bezoek en contact	22

'Bouwen aan  
zingeving,  
identiteit en  
gemeenschap zijn  
thema's die bij ons  
centraal staan.'





# Een nieuw hoofdstuk

Naar school gaan in een jeugdinstelling is niet hetzelfde als daarbuiten. Het Ginnekencollege is daarom geen school zoals andere scholen. Bij ons lopen alleen jongens en jonge mannen rond, met leeftijden van 12-24 jaar. Na een schooldag gaan onze jongens niet naar huis en de zomer staat niet gelijk aan 'vrij'.

De jongeren die in Rijks Justitiële Jeugdinstelling (RJJI) Den Hey-Acker verblijven zijn veroordeeld volgens het jeugd- of adolescentenstrafrecht. Dat kan zijn omdat ze een strafbaar feit hebben gepleegd of omdat ze preventief bij ons worden geplaatst, in afwachting van hun rechtszaak.

De diversiteit onder onze jongeren is groot en de redenen voor hun verblijf lopen uiteen. Elke jongere draagt een eigen verhaal met zich mee, vaak gekenmerkt door flinke uitdagingen en tegenslagen. Maar ondanks de verschillen zijn het de overeenkomsten die hen verbinden.

Ieder van hun verhalen heeft tot een verblijf in onze instelling geleid, maar dat is niet waar hun verhaal eindigt. Binnen onze muren werken we samen aan een gemeenschappelijk doel: het schrijven van een nieuw hoofdstuk voor het leven erbuiten.

## Ruimte voor hoop

Waar maatwerk op iedere school gewenst is, is het bij ons de enige manier. Daarom werken we in kleine groepen met veel persoonlijke begeleiding. We betrekken jongeren bij hun toekomst en zorgen dat ze zich gezien, gehoord en erkend voelen. We bieden de handvatten en ondersteuning die het mogelijk maken om in een nieuw begin te geloven. Om de toekomst weer te vullen met dromen.

Ons onderwijs gaat verder dan het overbrengen van kennis. Wij geloven dat onderwijs de kracht heeft om levens te veranderen. Zelfs binnen de grenzen van geslotenheid, geloven wij dat er altijd ruimte is voor hoop.

## Verantwoordelijkheid en vertrouwen

Met aandacht voor identiteit en gemeenschap streven we ernaar jongeren weer in hun kracht te zetten. Door de verantwoordelijkheid voor de invulling van hun eigen onderwijs en vrijetijdsbesteding te delen, krijgen de jongeren weer grip op hun leven. Samen werken we aan een positief en reëel zelfbeeld als stevig fundament om een toekomst op te bouwen. Daar is vertrouwen voor nodig: van hen in ons en andersom.

Medewerkers, samenwerkingspartners, naasten en degenen die na het verblijf de behandeling overnemen werken dan ook zoveel mogelijk met ons en de jongeren samen. Dat vergroot de kans op een maatschappelijk zinvol bestaan en verkleint de kans op een terugval. Een duidelijke koers, heldere doelen en transparante processen zijn daarbij essentieel. Op die manier proberen wij onderwijs weer tot een positieve ervaring te maken.

## Op alle fronten samenwerken

Een positieve relatie met de jongeren ontwikkelen en het samen aangaan van leersituaties is dan ook iets waar elke dag opnieuw aan gewerkt wordt. Al onze medewerkers dragen daar verantwoordelijkheid voor, zowel binnen de onderwijssetting als erbuiten.

Om onderwijs, opvoeding, behandeling en leefomstandigheden zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen, bestaan de onderwijsgroepen uit dezelfde jongeren als de leefgroepen in de instelling en werken onze afdelingen nauw met elkaar samen.

Op deze manier wordt het groepsvormingsproces zo min mogelijk onderbroken bestaan er korte lijnen tussen de verschillende disciplines binnen Het Ginnekencollege en de instelling, bijvoorbeeld tussen groepsleiding, docenten en behandelcoördinatoren.



'Iedere leerling heeft specifieke onderwijsbehoeften, dit vraagt om een individuele aanpak.'



# Duidelijk perspectief op groei en ontwikkeling

Onze school biedt verschillende trajecten aan, uiteenlopend van het voortzetten van het onderwijs dat de jongere al volgt tot het opdoen van werkervaring.

Zodra de jongere bij ons binnenkomt, neemt hij deel aan het instroomtraject waarbij een individueel plan wordt opgesteld voor de invulling van het verblijf in de inrichting.

Op basis van dit plan wordt het vervolgtraject ingezet, dat de jongere zo veel mogelijk ervaring, vaardigheden en handvatten meegeeft om een passende plek in de maatschappij te vinden wanneer hij de inrichting verlaat.

Wanneer het zover is, begeleiden we de jongere tijdens het uitstroomtraject naar vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding. We ondersteunen ze zo goed mogelijk om te zorgen dat ze stevig op eigen benen kunnen staan.

## Instroomtraject

Tijdens het instroomtraject brengen we in kaart aan welke hulpvragen we gaan werken op het gebied van wonen, werken en leren. Het instroomtraject duurt dertien weken. De meeste jongeren hebben een verblijfsduur opgelegd gekregen die korter is dan dertien weken en stromen binnen die periode dus weer uit.

## Koers bepalen

Tijdens het intakegesprek in de eerste week wordt er gekeken naar het onderwijsverleden, de verwachte verblijfsduur en opleidings- of beroepswensen. Indien de jongere voor binnenkomst bij de jeugdinrichting al een onderwijstraject volgde, wordt samen met de school van herkomst afgestemd hoe het


traject het best voortgezet kan worden. Na acht weken wordt ingeschat hoe groot de kans is dat de leerling langer dan dertien weken bij ons verblijft. Als de jongere niet ingeschreven is bij een school, dan wordt er samen met de jongere en andere betrokkenen bepaald wat de juiste koers is voor de komende tijd. We stellen we het niveau van de leerling vast en stippelen het vervolgtraject uit. Op die manier scheppen we een passend en reëel toekomstperspectief.

## Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Aan het einde van het instroomtraject wordt het OPP opgesteld: een op maat gemaakt onderwijsplan dat de doelen beschrijft die tijdens het instroomtraject werden gesteld.

We vinden het belangrijk om een zo volledig mogelijk beeld te vormen van de jongere en zijn leefwereld. Daarom betrekken we de jongere en zijn naasten (ouders, verzorgers, partner, verwanten) zo veel mogelijk bij het opstellen van het OPP.

In het plan wordt het onderwijsniveau van de leerling beschreven, het gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het is een levend document dat wordt bijgesteld en aangevuld waar nodig en gewenst is gedurende het verblijf van de jongere. Het OPP vormt de leidraad voor het vervolgtraject dat ingezet wordt.

A lush garden scene featuring a pond in the foreground, surrounded by various green plants and flowers. In the background, there are several greenhouses with white frames and glass panels, set against a backdrop of dense green trees. The sky is overcast.

'Bij ons krijgen jongeren de kans om een diploma te behalen of werkervaring op te doen.'



## Vervolgtraject

Na het instroomtraject wordt het vervolgtraject ingezet. Afhankelijk van de doelen die gesteld zijn, volgt de jongere een theoretisch en/of praktisch traject dat gericht is op het behalen van een diploma of certificaat of deelname aan de arbeidsmarkt.

### Theoretisch traject

We bieden verschillende mogelijkheden voor theoretisch onderwijs aan. Het doel is om vmbo- of havo-onderwijs te starten ofwel voort te zetten of af te ronden, indien er al onderwijs gevolgd werd voor het verblijf in de inrichting. Wanneer de leerling er klaar voor is, kan hij deelnemen aan de Staatsexamens.

Ook het volgen van een opleiding of cursus bij het NTI of LOI die afgesloten kan worden met een diploma of certificaat behoort tot de mogelijkheden.

### Leercentrum

De leerlingen die het theoretische traject volgen worden ingeroosterd in ons Leercentrum. Door de coördinator van het Leercentrum wordt de leerling op basis van zijn individuele behoefte ingeroosterd bij een docent voor (klassikale) instructie of zelfstandige verwerking. Daarnaast kan er vanuit het Leercentrum extra of individuele ondersteuning ingezet worden.

### Praktijktraject

We bieden praktijkgerichte opleidingen aan op mbo-1 en -2-niveau waarbij het opdoen van arbeidservaring centraal staat. Het doel is om een startkwalificatie of certificaat te behalen, waarmee de jongere eventueel kan doorstromen naar vervolgonderwijs.

We bieden de volgende praktijkopleidingen aan:

Opleidingen mbo-1:

- Assistent Plant of Groene Leefomgeving
- Assistent Horeca, Voeding of Voedingsindustrie
- Assistent Installatie en Constructietechniek
- Assistent Mobiliteitsbranche
- Assistent Logistiek
- Assistent Bouwen, Wonen en Onderhoud
- Assistent Dienstverlening en zorg

Opleidingen mbo-2:

- Kok
- Medewerker hovenier
- Logistiek medewerker
- Fietstechnicus
- Medewerker sport en recreatie

Indien de verblijfsduur korter is dan de benodigde tijd om een volledige opleiding te volgen, kunnen onze leerlingen ook onderdelen van opleidingen volgen. Zij ontvangen hier dan een verklaring van afronding voor. Het gaat om de volgende onderdelen:

- Nederlands 2F
- Rekenen 2F
- Praktijkervaring
- Diverse keuzedelen die breed inzetbaar zijn

### Praktijkervaring opdoen

Een belangrijk deel van de praktijktrajecten bestaat uit het volgen van een stage. Binnen de inrichting kan er werkervaring worden opgedaan in ons Arbeidscentrum. De inrichting beschikt over verschillende erkende stageplekken die jongeren de mogelijkheid bieden om praktijkervaring op te doen tijdens hun verblijf. Zo hebben we bijvoorbeeld een eigen drukkerij, magazijn, groenbedrijf en keuken.

Onder begeleiding van ervaren leermeesters krijgen onze leerlingen hier de kans om praktijkervaring op te doen binnen een veilige en ondersteunende omgeving, die van waarde is voor hun opleiding en voorbereiding op de arbeidsmarkt.





'We streven  
ernaar om de  
doorstroom  
naar vervol-  
g-  
onderwijs te  
optimaliseren.'



We bieden de volgende cursussen aan:

- MIG/MAG lassen niveau 1, 2
- TIG lassen niveau 1, 2
- BMBE lassen niveau 1, 2
- Veiligheidscertificaat Aannemers (B-VCA)
- Veiligheidscertificaat Aannemers (B-VCA en VCA-VOL)
- Midden Klein Bedrijf Goed Werknemerschap (MKBGW)
- SVH Sociale hygiëne
- Heftruck
- Fitnesstrainer A
- Assistent fitnesstrainer
- Branchemedewerker Fiets (basis)

Zodra de jongere beschikt over een verlofstatus, worden de stagemogelijkheden uitgebreid met een stageplaats buiten de inrichting.

In het Trajectknooppunt, waar onder meer de individuele trajectbegeleiders (ITB) aan deelnemen, wordt de uitstroom besproken en voorbereid. Samen met de leerling en de betrokkenen die hem zullen ondersteunen wanneer deze de inrichting verlaat, wordt gekeken welke manier van uitstromen het meest passend is.

Voor bijna alle jongeren die langdurig bij ons verblijven geldt dat ze uitstromen op het niveau dat als doel gesteld werd in het OPP.

We zetten ons in om de overgang naar het vervolgtraject zo soepel mogelijk te laten verlopen. Dat doen we bijvoorbeeld door hulp te bieden bij het kiezen van een externe opleiding, bezoek van open dagen, inschrijven op een externe school, en door contact op te nemen met de vervolgopleiding.

## Uitstroomtraject

Wanneer het einde van het verblijf voor de jongere in zicht is, begint het uitstroomtraject dat leidt tot één van de volgende drie mogelijkheden: vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding.



A professional kitchen setting with stainless steel countertops and a range hood. A computer monitor is mounted on the wall, displaying a blue screen. The counter is cluttered with various kitchen items, including bottles, containers, and a bowl. Below the counter, there are shelves with pots and pans. The background features a wall with a colorful display of spices and a framed picture.

'We bieden jongeren de mogelijkheid om wat zij leren in praktijk te brengen.'



# Voortgang monitoren

## Ontwikkeling leerlingen

### Leerlingbesprekingen

Driemaal per jaar bespreken we de voortgang van de leerlingen. De onderwijsmentor van de leerling levert hiervoor een rapportage aan waar de ontwikkelingen van de leerling in beschreven worden. De mentor bespreekt de resultaten met de leerling en of de ondersteuning goed aansluit bij de behoeften van de leerling. Op basis van de leerlingbesprekingen stellen we de doelen in het OPP bij als dat nodig of wenselijk is.

Dit proces van constante aanpassing en bijsturing zorgt ervoor dat elke leerling de beste ondersteuning krijgt. Aan het einde van het schooljaar nemen we de tijd om terug te blikken en het OPP te evalueren.

### Toetsing en niveaubepaling

Vrijwel elke leerling die bij ons binnenkort heeft een afwijkende onderwijshistorie. Daarom moet altijd goed gekeken worden of en zo ja welke vormen van toetsing gebruikt kunnen worden om het niveau van de leerling te bepalen.

Als toetsing gepast is, dan maken we gebruik van een online test om het niveau voor Nederlands en Rekenen (en eventueel Engels) te bepalen en de voortgang te meten. Dit is de niveaubepalingstoets voor het mbo. In het document Toetsprotocol en afsluiting lees je meer over toetsing.

### Examinering en certificatie

Afhankelijk van de uitstroomroute (vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding) bieden we verschillende mogelijkheden voor examinering en certificering.

Voor leerlingen die een opleiding volgen verzorgen we in samenwerking met onze onderwijspartners (staats)examens. Niet alle jongeren komen echter binnen de duur van hun verblijf in aanmerking voor een volledig

diploma. Samen met onze ketenpartners kunnen we in die gevallen toewerken naar branchegerichte certificering, die aantoonst over welke vaardigheden de leerling beschikt.

### Leerlingvolgsysteem

De ontwikkelingen van de leerlingen op het gebied van onderwijs en op sociaal-emotioneel vlak houden we bij ons ons leerlingvolgsysteem EA Match.

## Ontwikkeling van ons onderwijs

Onze medewerkers begeleiden jongeren in een leerproces. Zowel voor de jongeren als onze medewerkers kan dat best uitdagend zijn. Om onze jongeren zo goed mogelijk te begeleiden, een veilige leeromgeving te bieden en zelf het juiste voorbeeld te stellen, is zelfreflectie noodzakelijk.

Door middel van intervisie en buddygesprekken bouwen we aan een open cultuur en een sterk team dat er niet voor terugdeinst om te kijken waar het beter kan en waarin we elkaar een spiegel kunnen voorhouden.

We gebruiken onze definitie van goed onderwijs als leidraad bij het maken van beslissingen. Een team van externe experts houdt een vinger aan de pols van de onderwijskwaliteit op onze school. Bovendien peilen we regelmatig de tevredenheid van ouders, leerlingen, personeel en samenwerkingspartners.

Deze gegevens zijn onze gids bij het verbeteren van onze school. Ze helpen ons bewust te blijven van onze sterke kanten en van kansen om onszelf te ontwikkelen. Iedere vier jaar stellen we onze toekomstvisie weer scherp voor de komende vier jaar. Deze visie vertalen we naar concrete doelstellingen die we vastleggen in ons jaarplan. Op onze website vind je het jaarverslag waarin we de stand van zaken van de onderwijskwaliteit, verbeterpunten en behaalde successen delen.





# Ons onderwijs in de praktijk

## Hoe ziet een schooldag eruit? De klas en de leerkracht

Van maandag tot en met vrijdag volgen de jongeren in groepen van maximaal acht leerlingen een lesprogramma dat voor iedere leerling op maat is gemaakt. De lesdagen duren op maandag t/m donderdag van 08.45-15.30 en op vrijdag van 08.45-12.10. Zoals de norm voorschrijft, krijgen onze jongeren 1.010 uren onderwijs aangeboden gedurende het schooljaar.

Naast de theorie en praktijk van de lesstof wordt tijdens de lessen ook aandacht besteed aan andere vaardigheden die belangrijk zijn in het dagelijks leven: zelfverzorging, het aangaan van relaties, accepteren van gezag, goed luisteren, plannen en doorzettingsvermogen

### Breekweken

Op de momenten waarop in het reguliere onderwijs schoolvakanties plaatsvinden, organiseren wij 'breekweken'. Deze breekweken bieden een pauze van het standaard onderwijsprogramma en vullen daar een aanvulling op, bedoeld om bij te dragen aan de ontwikkeling van de jongeren.

Iedere leerling wordt geacht deel te nemen aan dit programma. Leerlingen krijgen hiervoor tijdig een programmaboekje aangereikt, waar de activiteiten in staan waaruit gekozen kan worden. Met theater- en muziekworkshops, workshops voor kapper of schoonheidsspecialist en bijvoorbeeld verschillende sporten die buiten het reguliere aanbod vallen, zit er voor iedereen wel iets tussen. Het programma wordt samengesteld door de jongerenraad en de inrichting en wordt door ons verzorgd.

Alle jongeren die verblijven in RJJ De Hey-Acker worden geacht deel te nemen aan het dagprogramma en zijn daarmee automatisch leerling van Het Ginnekencollege. De jongeren zijn verdeeld in groepen van maximaal acht leerlingen. Iedere groep heeft een eigen groepsleider en onderwijsmentor. Het onderwijs wordt aangeboden door vakdocenten, theorie docenten, technisch assistenten, leerondersteuners en stagebegeleiders.

### Lesuitval

We proberen lesuitval altijd op te vangen. Bij ziekte of afwezigheid van de docent wordt deze in de meeste gevallen vervangen door een andere docent van de school. Bij gebrek aan docenten kan worden overgegaan tot het verdelen van leerlingen over andere groepen om lesuitval te voorkomen.

De leerling is medeverantwoordelijk voor zijn onderwijstraject en krijgt de ruimte om bij lesuitval zelfstandig te werken op kamer, indien de les niet op een andere manier doorgang kan vinden.



'Aandacht voor  
het leefklimaat  
van de jongeren.'

# Onze organisatie

Onze school is gevestigd in RJJJ Den Hey-Acker en maakt deel uit van stichting Het Driespan, de onderwijsgroep van Koraal in West-Brabant. Koraal verzorgt vanuit zes regio's en een landelijk Expertise Centrum een ondersteunend pakket op het gebied van speciaal onderwijs, zorg en arbeid.

De leiding van onze school is in handen van schoolleider Roân van Amstel. Hij wordt in zijn begeleidingstaken ondersteund door de Commissie voor de Begeleiding.

## Commissie voor de Begeleiding (CvB)

Tijdens het instroomtraject stelt de CvB het OPP voor iedere leerling samen. Op basis van het OPP wordt de leerling in de best passende groep geplaatst.

Wanneer een leerling aan het uitstroomtraject begint, heeft de CvB nauw contact met de interne trajectbegeleider die de leerling vanuit de inrichting toegewezen krijgt. Samen verzorgen zij de aanmelding bij vervolgonderwijs of ondersteunen zij de leerling bij het vinden van werk of een dagbesteding.

Daarnaast ziet de CvB toe op de kwaliteit van zorg en begeleiding van de leerlingen, van het moment van plaatsing tot uitstroom.

## Jongerencommissie (JOCO)

De JOCO wordt georganiseerd voor en door de jongeren die bij ons verblijven. Ze wordt zowel vanuit de school als de inrichting ondersteund. Iedere groep in de inrichting is vertegenwoordigd in het overleg. Tijdens het overleg gaat de raad in gesprek met het management van de inrichting en de leiding van de school. De jongeren hebben een adviserende rol, worden gevraagd mee te denken over het dagprogramma, en om het programma te evalueren.

## Deelraad

Onze school heeft een medezeggenschapsraad die de Deelraad wordt genoemd. Deze raad wordt gevormd door medewerkers en ouders en verzorgers van onze leerlingen. De Deelraad heeft het recht om instemming en advies te verlenen over het beleid dat op onze school gevoerd wordt. De Deelraad overlegt hierover met de schoolleider.

Heeft u vragen aan de Deelraad of interesse in deelname aan de raad? Neem dan contact met ons op via onze contactgegevens.







'Het Ginnekencollege heeft als missie om bij te dragen aan het vergroten van kansen voor jongeren.'



# Samenwerkingspartners

## RJJI Den Hey-Acker

RJJI Den Hey-Acker is een plek waar jongeren verblijven die met het jeugd- of adolescentenstrafrecht in aanraking zijn gekomen. Of het nu gaat om jongeren die een straf hebben gekregen van de (kinder) rechter of om hen die in afwachting van hun rechtszaak preventief zijn geplaatst, RJJI Den Hey-Acker biedt een omgeving waarin ze zich kunnen herpakken, kunnen groeien en leren.

Het Ginnekencollege, dat gevestigd is in RJJI Den Hey-Acker, werkt intensief met deze inrichting samen aan de ontwikkeling van deze jongeren. Ons doel is om hen te helpen een plek te vinden in de samenleving die bij hen past wanneer ze de inrichting verlaten. We geloven sterk in de kracht van onderwijs en begeleiding om de kans op herhaling van strafbare feiten te minimaliseren.

Samen streven we ernaar om deze jongeren te inspireren, hun potentieel te ontsluiten en ze te ondersteunen bij het bouwen aan een betere toekomst waarin ze een zinvolle bijdrage kunnen leveren aan hun gemeenschap.

## Curio en ROC Midden Nederland

Dankzij onze samenwerking met Curio en ROC Midden Nederland kunnen wij een divers aanbod van mbo-opleidingen aanbieden. Voor iedere opleiding zijn afspraken gemaakt met onze partners over alles van de inhoud tot aan de diplomering.

## Europees Sociaal Fonds

Het Ginnekencollege maakt samen met RJJI Den Hey-Acker gebruik van subsidies uit het Europees Sociaal Fonds om onze leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen om een passende plek te vinden in de maatschappij. Het doel is om de afstand tot de (regionale) arbeidsmarkt voor onze leerlingen te verkleinen en ze optimaal voor te bereiden op die arbeidsmarkt.

## EA Match

EA-Match heeft ons leerlingvolgsysteem op maat ontwikkeld en voert onderhoud en vernieuwingen uit. Met dank aan EA Match maken we lesroosters op maat voor onze leerlingen.

## Young Perspectives (YOPE)

YOPE verzorgt workshops tijdens de breekweken en tijdens het reguliere dagprogramma. YOPE brengt iets vertrouwds, maar ook iets nieuws. Dat zet ons even op een ander spoor en helpt van perspectief te wisselen. Ze spreken onze leerlingen aan met kunst, sport en verhalen over geleefde ervaringen, om de verbeeldingskracht aan te wakkeren. Hoe zou het leven eruit kunnen zien? Wie zou je kunnen worden?





# Regels en afspraken

Zoals op iedere school hebben we binnen Het Ginnekencollege een aantal afspraken met elkaar gemaakt. Van iedereen wordt verwacht dat zij die afspraken naleven. Naast de schoolafspraken wordt van de leerlingen verwacht dat zij de huis- en gedragsregels van RJJJ Den Hey-Acker navolgen. Hieronder volgen een paar belangrijke afspraken. Een volledig overzicht van alle schoolregels kan opgevraagd worden bij de school en de leefregels worden binnen de leefgroepen gedeeld.

## Veiligheid

Bij het inrichten van lokalen en werkruimtes hebben we veel zorg besteed aan de veiligheid. Om een veilige leeromgeving te waarborgen voor onze leerlingen werken wij er hard aan om ongewenst gedrag in de vorm van geweld en agressie te voorkomen.

Iedere medewerker van ons schoolteam heeft de zogenoemde Weerbaarheidstraining gevolgd om ongewenst gedrag in een vroeg stadium te signaleren, zo veel mogelijk te voorkomen en ermee om te gaan als het zich onverhoopt toch voordoet. Om problemen vroegtijdig op te kunnen

vangen, stimuleren wij een open cultuur waarin problemen bespreekbaar zijn en we samen zoeken naar een passende oplossing.

## Interne klachtenafhandeling

Als er iets aan de hand is, dan is de school het eerste aanspreekpunt. Zoek contact met een medewerker van de school of met de schoolleider, dan brengen we samen in kaart wat er aan de hand is en wat de mogelijkheden zijn. Op die manier kunnen we proberen het probleem binnen de school op te lossen. Wanneer er sprake is van ongewenst gedrag nemen we passende maatregelen en registreren we het incident.

## Externe klachtenprocedure

Soms lukt het niet om een situatie binnen de muren van de school te verhelpen en is het nodig om een officiële klacht in te dienen. De klacht kan in dat geval worden ingediend bij de Commissie van Toezicht, waarbij de procedure van RJJJ Den Hey-Acker wordt gevolgd. We zorgen ervoor dat elke klacht serieus wordt genomen en eerlijk wordt afgehandeld.

## Ziekte en verzuim

Als een leerling niet op school kan komen, meldt de groepsleider dit aan de school. In de avond voorafgaand aan het onderwijs stelt de groepsleider de school schriftelijk op de hoogte van de afwezigheid van de leerling. Indien nodig kan een leerling 's ochtends tot 07.30 uur telefonisch afwezig gemeld worden bij de onderwijsadministratie met opgave van de reden.

Bij afwezigheid zonder bericht nemen we contact op met de betreffende groepsleiders. We registreren de afwezigheid van leerlingen dagelijks en per lesuur.

## Time-out

In bepaalde situaties kan het voorkomen dat een leerling gedrag vertoont dat de rust in de klas te veel verstoort. Als gevolg hiervan kan het nodig zijn dat de leerling tijdelijk de klas verlaat. Een medewerker, meestal de interventiecoach, begeleidt de leerling naar een afzonderlijke ruimte en kan individuele begeleiding of ondersteuning bieden. Herstel, rust en begrip staan daarbij centraal. De interventiecoach onderhoudt daarnaast contact met de docenten.

Een time-out wordt genomen om de rust in de klas te herstellen en de les te kunnen vervolgen. Van elk incident wordt een verslag gemaakt voor onze administratie.

In sommige gevallen is het nodig een leerling voor een afgesproken periode (maximaal vijf schooldagen) uit de les te houden. Dat geeft ons de kans om de leeromgeving te beschermen en geeft de leerling de kans de kans om op het eigen gedrag te reflecteren, te werken aan zijn gedrag en om de gevolgen het gedrag te begrijpen.

Daarnaast scheidt het ruimte om de leerling op te vangen met passende ondersteuning en begeleiding om zo te helpen bij het omgaan met de problemen of uitdagingen die hebben geleid tot het grensoverschrijdende gedrag.

We voorzien de leerling tijdens die periode van huiswerk om leerachterstanden te voorkomen. Wanneer de leerling er klaar voor is om weer aan te sluiten, vindt er een herstelgesprek plaats tussen de leerling, de interventiecoach, de mentor van de leerling en de betrokken docent. Wanneer relevant, kunnen er nog andere personen bij betrokken worden.

De wettelijke regelingen zijn te vinden op: [www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/schorsen-en-verwijderen](http://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/schorsen-en-verwijderen).



# Praktische informatie bezoek en contact

## Bezoekersinformatie

Algemene bezoekregels en andere handige informatie voor ouders en verzorgers vindt u op de website van RJJJ Den Hey-Acker (zie contactgegevens) onder Informatie voor ouders en verzorgers.

## Wijziging van uw gegevens

Wijzigingen van uw adres- en contactgegevens kunt u doorgeven aan RJJJ Den Hey-Acker. Zo kunnen wij u altijd bereiken en ontvangt u post op het juiste adres.

## Documenten opvragen

Als school hanteren we het veiligheidsprotocol zoals opgesteld door RJJJ Den Hey-Acker en om ieders privacy te beschermen is een privacyreglement opgesteld. Deze documenten zijn bij Het Ginnekencollege op te vragen. Neem contact met ons op als u een document wilt opvragen of er vragen over hebt. Procedures rondom verzekering, schaderegeling, aansprakelijkheid van leerlingen en klachten kunnen opgevraagd worden bij RJJJ Den Hey-Acker. Voor overige vragen kunt u het best eerst contact opnemen met Het Ginnekencollege, wij zullen u verder helpen waar mogelijk is en doorverwijzen naar RJJJ Den Hey-Acker indien dat relevant is.



## Contactinformatie

Heeft u vragen of wilt u als naaste graag een afspraak maken? Neem dan contact op met Het Ginnekencollege via telefoon of e-mail. Wij maken graag een afspraak met u op ons bezoekadres of plannen desgewenst een telefonische afspraak.

### Adresgegevens

Bezoekadres:  
Galderseweg 7  
4836 AB Breda

Postadres:  
Postbus 4737  
4803 ES Breda

### Contactgegevens Het Ginnekencollege

Telefoon:  
088-071 84 45  
Bereikbaar op maandag t/m donderdag van 07.30-16.30 en op vrijdag tot 12.30

E-mail:  
[vso-ginneken@dji.minjus.nl](mailto:vso-ginneken@dji.minjus.nl)

Website:  
[www.ginnekencollege.nl](http://www.ginnekencollege.nl)

### Contactgegevens RJJ Den Hey-Acker

Telefoon:  
088-07 182 00

E-mail:  
[inforjji@djiminjus.nl](mailto:inforjji@djiminjus.nl)

Website:  
[www.dji.nl/locaties/h/rjji-den-hey-acker](http://www.dji.nl/locaties/h/rjji-den-hey-acker)

## Het Ginnekencollege

Galderseweg 7  
4836 AB Breda  
088 - 07 18 445

[ginnekencollege.nl](http://ginnekencollege.nl)  
[koraal.nl](http://koraal.nl)

Heeft u vragen?  
Bel of mail gerust!

