

Jaarverslag 2023 - 2024

*vso Het Dok Eindhoven*

## 1. Inleiding

Elke school stelt elk jaar een jaarverslag op om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school. In dit verslag wordt teruggekeken op schooljaar 2023-2024. Het verslag geeft u meer informatie over de kwaliteitszorg binnen de school en de opbrengsten van ons onderwijs. Mocht u vragen hebben over het jaarverslag of meer informatie willen, dan kunt u contact opnemen met de schoolleider.

## 2. Kwaliteitszorg binnen Koraal & vso Het Dok

Binnen Koraal vinden we het belangrijk om continu te werken aan de versterking van de kwaliteit van onze diensten. Voor het onderwijs en onze school betekent het dat we kwalitatief goed onderwijs willen geven aan onze leerlingen. Om de kwaliteit te monitoren stellen we ons continu de drie elementaire vragen over het onderwijs voor leerlingen:

- ✓ krijgen ze goed onderwijs? (Onderwijsproces)
- ✓ voelen ze zich veilig? (Veiligheid en schoolklimaat)
- ✓ leren ze genoeg? (Onderwijsresultaten)

En antwoord op de vraag hoe daarop gestuurd wordt:

- ✓ heeft de school voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit? (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie)
- ✓ heeft het bestuur voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit en de randvoorwaarden? (Besturen, kwaliteitszorg en ambitie)

Dit doen we systematisch en op een cyclische manier. Hierdoor is kwaliteitszorg in alle geledingen een continu proces van ontwikkeling.



### 3. Opbrengsten kwaliteitszorg binnen vso Het Dok

In het onderstaande overzicht is te vinden aan welke kwaliteitsgebieden is gewerkt in het jaarplan in schooljaar 2023-2024. We volgen daarbij het toezichtskader van de Inspectie van het Onderwijs. Tevens is de verantwoording van de NPO middelen opgenomen. In de tabel is vervolgens te zien aan welk specifiek onderdeel van het kwaliteitsgebied is gewerkt en de inhoud daarvan in de vorm van een actiepunten. Daarnaast geven de kleuren aan in welke mate het actiepunten is behaald en afgerond. Onder het overzicht van deze actiepunten staat de analyse en conclusie van het jaarplan van schooljaar 2023-2024 beschreven.

De kwaliteitsgebieden uit het toezichtskader zijn in onderstaand overzicht als volgt afgekort:

- OP (Onderwijsproces): het onderwijsaanbod voor de leerlingen
- OR (Onderwijsresultaten): resultaten en opbrengsten van ons onderwijs
- VS (schoolklimaat & Veiligheid): de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen
- SKA (Sturing, Kwaliteitszorg & Ambitie): zicht op onderwijskwaliteit en kwaliteitsontwikkeling

| Overzicht actiepunten schooljaar 2023-2024  |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| Elk actiepunten is gecategoriseerd in fasen. Hiernaast ziet u de uitleg van de verschillende fasen. | <b>Niet gestart</b>                                       | <b>Oriëntatiefase</b>   | <b>Werkfase</b>   | <b>Afrondende fase</b>  | <b>Gereed</b>  |
|   | <i>Er is niet gestart met werken aan dit actiepunten.</i> | <i>Er is gestart, maar er wordt nog onderzocht hoe dit actiepunten het beste tot uitvoering gebracht kan worden</i> | <i>Er wordt actief gewerkt aan het actiepunten, maar nog niet alle doelen/stappen om het punten te bereiken zijn afgerond</i> | <i>Het actiepunten is zo goed als afgerond, maar er zijn nog een aantal afrondende zaken waardoor het punten niet geheel afgerond is.</i> | <i>Het actiepunten is volledig afgerond. Alle stappen zijn doorlopen en de doelen behaald.</i> |

| Actiepunten   | Voortgang    |                |          |                 |        |
|---|--------------|----------------|----------|-----------------|--------|
| Het Dok is een expertisecentrum in de regio Eindhoven. We leveren expertise aan de andere scholen in onze omgeving en bieden onderwijs aan een speciale doelgroep. We bieden passende trajecten voor leerlingen met internaliserende problematieken zoals anti- en structuurklassen, bieden onderwijs- met zorgarrangementen en boeiende trajecten voor leerlingen met externaliserende problematieken. | Niet gestart | Oriëntatiefase | Werkfase | Afrondende fase | Gereed |
| • 1.2 Onze scholen hebben onderscheidende schoolondersteuningsprofielen<br>Schoolplan 2020-2025: Speerpunten  |              |                |          |                 |        |

|   |              |                |          |                 |        |
|---|--------------|----------------|----------|-----------------|--------|
| Het Dok biedt verschillende vmbo Basis Kader profielen in samenwerking met diverse VO scholen binnen het Samenwerkingsverband Eindhoven Kempenland.<br><small>Schoolplan 2020-2025: Speerpunt</small>   | Niet gestart | Oriëntatiefase | Werkfase | Afrondende fase | Gereed |
| Het personeelsbestand op Het Dok is een afspiegeling van de hedendaagse culturele achtergronden en/of geaardheid, o.a. om meer inlevingsvermogen in en begrip voor de diverse doelgroep te kunnen tonen.<br>• Werken aan teamontwikkeling; feedback geven en ontvangen en communicatie<br><small>Schoolplan 2020-2025: Speerpunt</small>  | Niet gestart | Oriëntatiefase | Werkfase | Afrondende fase | Gereed |
| Onze (digitale) leermiddelen zijn eigentijds en voldoende beschikbaar voor alle leerlingen met diverse uitstroombestemmingen. alle leermiddelen zijn systematisch geordend. De school heeft een professioneel werkend en dienend ICT systeem dat voldoet aan de eisen van de huidige tijd. Er zijn ICT lessen voor alle leerlingen en er wordt veel gewerkt met lesmethodes met digitale ondersteuning.<br><small>Schoolplan 2020-2025: Speerpunt</small> | Niet gestart | Oriëntatiefase | Werkfase | Afrondende fase | Gereed |
| Alle volgsystemen zijn geborgd in de school.<br><small>Schoolplan 2020-2025: Zorg voor kwaliteit - Kwaliteitszorg</small>   | Niet gestart | Oriëntatiefase | Werkfase | Afrondende fase | Gereed |
| De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben<br>• De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel<br><small>Schoolplan 2020-2025: Zorg en begeleiding</small>  | Niet gestart | Oriëntatiefase | Werkfase | Afrondende fase | Gereed |

Monitor 2023 - 2024 op 20 november 2024 1 Het Dok

|  |              |                |          |                 |        |
|--|--------------|----------------|----------|-----------------|--------|
| De leraren bieden lesoverstijgende activiteiten aan gericht op sociale vaardigheden met als speerpunt samenwerking en inclusie<br><small>Schoolplan 2020-2025: Onderwijskundig beleid - Sociale en maatschappelijke ontwikkeling</small> | Niet gestart | Oriëntatiefase | Werkfase | Afrondende fase | Gereed |
| Professionalisering medewerkers in omgang met de populatie op het Dok<br><small>NPO School Programma 2020-2025: Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden</small>  | Niet gestart | Oriëntatiefase | Werkfase | Afrondende fase | Gereed |

### 3.1 Analyse van het jaarplan

Het Dok heeft in schooljaar 2023-2024 veel tijd besteed aan het voorbereiden op de nieuwbouw en de aanstaande verhuizing naar de nieuwe school. Dat heeft heel veel tijd gekost, met name omdat het belangrijk was en is dat de medewerkers en leerlingen over de volle breedte zijn meegenomen in de keuzes van vormgeving van het gebouw en inrichting. Daarnaast zijn er bij start schooljaar 2023-2024 vijftien nieuwe medewerkers gestart op Het Dok waarmee het team voor een kwart deel vergroot is en wat de nodige verschuivingen zorgde. Dit ten aanzien van takenpakketten van de reeds zittende medewerkers door inwerktijd en begeleiding, alsmede vergaren van kennis en kunde van de nieuwe collega's. Dan is ook het leerlingaantal flink toegenomen met de daarbij gepaard gaande veranderende ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Toch is de school in staat geweest om 13% van de actiepunten van jaarplan 2023-2024 volledig af te ronden en voor 63% van de actiepunten de afrondende fase te bereiken. 25% van de actiepunten bevindt zich nog in de werkfase.

De actiepunten die zich in de werkfase en afrondende fase bevinden zullen in schooljaar 2024-2025 gereed zijn. Het is niet mogelijk geweest om dit af te ronden, omdat het groter geworden team meer tijd en ruimte nodig heeft dan één schooljaar om zich verder te kunnen professionaliseren en toe te groeien naar een zelfverantwoordelijk team met alle kennis en kunde van onze (veranderende) doelgroep. Ondanks dat hier in schooljaar 2023-2024 al fors in is geïnvesteerd in tijd, ruimte en begeleiding, zal het nodig zijn dit actiepunt toch en vooral ook mee te nemen naar 2024-2025. Alle niet afgeronde actiepunten worden dan ook meegenomen naar het nieuwe schooljaar en het nieuwe jaarplan. Bij de start van het nieuwe schooljaar zullen we ons dan nog concentreren op de verhuizing en ingebruikname van de nieuwbouw. Maar daarna zullen er weer aangepaste en bijgestelde teamontwikkelingstrajecten en professionaliseringstrajecten gaan volgen.

## Conclusie

Met bovenstaande informatie kunnen we antwoord geven op de vraag 'heeft de school voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit? (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie)'. We monitoren onze onderwijskwaliteit door ons continu dezelfde vragen te stellen en de informatie die hiervoor nodig is cyclisch te verzamelen. Door middel van het jaarplan bewaren we overzicht op onze kwaliteit en de actiepunten waarmee we onze kwaliteit verbeteren.

Ondanks dat er diverse factoren zijn die belemmerd hebben dat we de actiepunten uit het jaarplan hebben kunnen afronden is er afgelopen jaar goed resultaat neergezet en heeft de school niet ingeboet op kwaliteit.

- De volgende interventies zijn nodig om de uitvoering van het jaarplan te verbeteren:

| Niet behaalde actiepunten   | Interventie   |
|---|---|
| De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben <ul style="list-style-type: none"><li>• De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel</li></ul>   | Ruimte en tijd en de nieuwe organisatie van de nieuwbouw en de daarbij ontstane mogelijkheden tot extra ondersteuning verder onderzoeken, uitvoeren en verwerken in SOP vanaf november 2024.  |
| Onze (digitale) leermiddelen zijn eigentijds en voldoende beschikbaar voor alle leerlingen met diverse uitstroombestemmingen. alle leermiddelen zijn systematisch geordend. De school heeft een professioneel werkend en dienend ICT systeem dat voldoet aan de eisen van de huidige tijd. Er zijn ICT lessen voor alle leerlingen en er wordt veel gewerkt met lesmethodes met digitale ondersteuning. | Ontwikkeltijd op studiedagen inplannen, meer tijd inplannen in het jaarrooster om aan ontwikkelopdrachten te kunnen werken.   |
| Het personeelsbestand op Het Dok is een afspiegeling van de hedendaagse culturele achtergronden en/of geaardheid, o.a. om meer inlevingsvermogen in en begrip voor de diverse doelgroep te kunnen tonen. <ul style="list-style-type: none"><li>• Werken aan teamontwikkeling; feedback geven en ontvangen en communicatie</li></ul>   | Het team heeft meer tijd nodig om te kunnen groeien naar een professioneel team met een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De medewerkers hebben opnieuw tijd nodig om te verbinden en verder te ontwikkelen bij ingebruikname nieuwbouw. |

### 3.2 Tevredenheidsonderzoeken

#### Leerlingtevredenheidsonderzoek

Er wordt jaarlijks een leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen door middel van een vragenlijst vanuit DUO onderwijsonderzoek & advies. De leerlingen beantwoorden verschillende vragen en geven een algemeen cijfer over de school. In onderstaand overzicht is het gemiddelde cijfer van de leerlingen te vinden. Daarnaast is het gemiddelde cijfer van alle (V)SO scholen in Nederland te zien en het cijfer vanuit het vorige leerlingtevredenheidsonderzoek. Over het algemeen zijn de leerlingen positief over de school en beoordelen zij de school met een voldoende.

Van alle leerlingen uit alle klassen van Het Dok hebben uiteindelijk 73 leerlingen de vragenlijst ingevuld.

We hebben de leerlingen gevraagd om een rapportcijfer te geven aan hun school. Deze vraag geeft inzicht in de algemene tevredenheid van de leerlingen over Het Dok. Hieronder zijn de resultaten van Het Dok weergegeven, afgezet tegen de landelijke benchmark. Het Dok scoort lager dan de benchmark (V)SO. Ten opzichte van de meting in 2023 scoort Het Dok vergelijkbaar.

#### Per saldo tevreden



Leerlingen geven n.a.v. dit onderzoek de volgende sterke punten van de school aan:

- De leerkracht helpt als dat nodig is 8,8
- Er wordt extra hulp geboden in het onderwijs 8,7
- De leerlingen voelen zich veilig in de klas 8,7
- De leerlingen durven te zeggen wat ze vinden 8,2
- De leerlingen kunnen op hun eigen tempo leren 8,2

Leerlingen geven n.a.v. dit onderzoek de volgende verbeterpunten van de school aan:

- De leerlingen geven aan dat ze geen fijn schoolplein hebben 4,0
- De leerlingen zijn ontevreden over het leren van praktische vaardigheden 4,6
- De leerlingen vinden dat er te weinig extra activiteiten zijn 4,7
- De leerlingen geven aan dat de extra activiteiten niet leerzaam zijn 4,8
- De leerlingen geven aan dat de extra activiteiten niet leuk zijn 5,0

### Veiligheid

Met het leerlingentevredenheidsonderzoek monitoren we onder andere de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Hiermee kunnen we ook antwoord geven op de vraag of leerlingen zich veilig voelen (Veiligheid en Schoonklimaat). Onderstaand is te zien welke beoordeling onze leerlingen de sociale veiligheid op school geven en in welke mate zij hierover tevreden zijn.

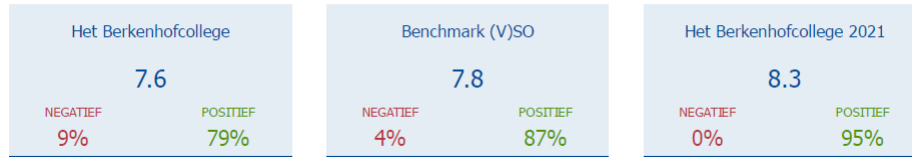




## Oudertevredenheidsonderzoek

Er wordt jaarlijks een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen door middel van een vragenlijst vanuit DUO onderwijsonderzoek & advies. De ouders/verzorgers beantwoorden verschillende vragen en geven een algemeen cijfer over de school. In onderstaand overzicht is het gemiddelde cijfer van de leerlingen te vinden. Daarnaast is het gemiddelde cijfer van alle (V)SO scholen in Nederland te zien en het cijfer vanuit het vorige oudertevredenheidsonderzoek. Over het algemeen zijn de ouders positief over de school en beoordelen zij de school met een voldoende.

### Per saldo tevreden



## Veiligheid

Met het oudertevredenheidsonderzoek monitoren we onder andere de veiligheidsbeleving op school vanuit ouders/verzorgers. Dit geeft ons extra informatie om antwoord te kunnen geven op de vraag of leerlingen zich veilig voelen (Veiligheid en Schoolklimaat). Onderstaand is te zien welke beoordeling onze ouders de sociale veiligheid geven en in welke mate zij hierover tevreden zijn.



## 3.3 Audit & inspectie

In schooljaar 2023-2024 hebben wij geen bezoek gehad van Inspectie van het Onderwijs of het interne auditteam van Koraal. Volgens het laatste bezoek van het auditteam in maart 2022 scoren wij voldoende op onze onderwijskwaliteit.

## 4. Leeropbrengsten 2023-2024

### 4.1 Uitkomsten Examenresultaten en Resultaten certificeringen

#### Resultaten van de leerlingen met uitstroomprofiel vervolgonderwijs:

| Examinering                      |                     |                 |             |
|----------------------------------|---------------------|-----------------|-------------|
| Soort examen                     | Aantal geëxamineerd | Aantal geslaagd | %           |
| Vmbo BBL <i>deelcertificaten</i> | <b>18</b>           | <b>17</b>       | <b>94%</b>  |
| Vmbo KBL                         | <b>1</b>            | <b>1</b>        | <b>100%</b> |
| Vmbo KBL <i>deelcertificaten</i> | <b>26</b>           | <b>26</b>       | <b>100%</b> |
| Vmbo TL                          | <b>7</b>            | <b>7</b>        | <b>100%</b> |
| Vmbo TL <i>deelcertificaten</i>  | <b>65</b>           | <b>55</b>       | <b>85%</b>  |
| Havo <i>deelcertificaten</i>     | <b>4</b>            | <b>2</b>        | <b>50%</b>  |
| <b>Totaal</b>                    | <b>121</b>          | <b>108</b>      | <b>89%</b>  |

#### Resultaten van de leerlingen met uitstroomprofiel arbeid:

| Certificeringen         |                     |                 |      |
|-------------------------|---------------------|-----------------|------|
| Soort examen            | Aantal geëxamineerd | Aantal geslaagd | %    |
| IVIO 1 Nederlands       | 4                   | 3               | 75%  |
| IVIO 2 Nederlands       | 2                   | 2               | 100% |
| IVIO 2 Rekenen/Wiskunde | 7                   | 4               | 60%  |
| IVIO 3 Rekenen/Wiskunde | 2                   | 2               | 100% |
| IVIO 4 Rekenen/Wiskunde | 1                   | 1               | 100% |
| IVIO 1 Engels           | 2                   | 1               | 50%  |

|                           |           |           |            |
|---------------------------|-----------|-----------|------------|
| IVIO 2 Engels             | 5         | 4         | 80%        |
| IVIO niveau 1 Burgerschap | 4         | 1         | 25%        |
| IVIO niveau 2 Burgerschap | 3         | 1         | 33%        |
| VCA                       | 1         | 1         | 100%       |
| SVH Keukenassistent       | 1         | 1         | 100%       |
| SVA 1 Werken in het groen | 2         | 2         | 100%       |
| SVA 2 Hout                | 2         | 1         | 50%        |
| <b>Totaal</b>             | <b>36</b> | <b>24</b> | <b>67%</b> |

| VSO diploma   |                     |                 |             |
|---------------|---------------------|-----------------|-------------|
| Soort examen  | Aantal geëxamineerd | Aantal geslaagd | %           |
| VSO diploma   | <b>3</b>            | <b>3</b>        | <b>100%</b> |
| <b>Totaal</b> | <b>3</b>            | <b>3</b>        | <b>100%</b> |

#### 4.2 Uitstroomgegevens schoolverlaters

In onderstaand overzicht is weergegeven naar welke uitstroombestemmingen onze leerlingen in schooljaar 2022-2023 zijn uitgestroomd.

| <b>Uitstroombestemmingen</b> |           |                             |
|------------------------------|-----------|-----------------------------|
|                              | Aantal    | Percentage van het totaal * |
| Andere school                | 2         | 5,9%                        |
| Arbeidsmatige dagbesteding   | 3         | 8,8%                        |
| Beschutte arbeid             | 1         | 2,9%                        |
| Reguliere arbeid             | 5         | 14,7%                       |
| Mbo 1                        | 6         | 17,6%                       |
| Mbo 2                        | 6         | 17,6%                       |
| Mbo 3                        | 3         | 8,8%                        |
| Mbo 4                        | 6         | 17,6%                       |
| Onbekend                     | 2         | 5,9%                        |
| <b>Totaal</b>                | <b>34</b> | <b>100%</b>                 |

Naast de uitstroombestemming wordt in beeld gebracht of de leerling uitstroomt naar het perspectief zoals dit beschreven staat in het 'ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)'. In onderstaand overzicht is weergegeven in welke mate leerlingen uitstromen naar het perspectief zoals gesteld in het OPP.

| Uitstroomgegevens van de schoolverlaters (uitgaande van de uitstroombestemming zoals deze twee jaar voorafgaand aan de uitstroom is opgenomen in het OPP) |           |                             |
|---|-----------|-----------------------------|
|   | Aantal    | Percentage van het totaal * |
| Uitstroom boven het niveau dat was vastgesteld in het OPP.**  | 3*        | 8,8%                        |
| Uitstroom op het niveau dat was vastgesteld in het OPP.**   | 28        | 82,4%                       |
| Uitstroom onder het niveau dat was vastgesteld in het OPP   | 3         | 8,8%                        |
| Onbekend  |           |                             |
| <b>Totaal</b>   | <b>34</b> | <b>100%</b>                 |

\* *Uitstroom boven het niveau dat was vastgesteld in het OPP.*

*Een drietal leerlingen is gestart in de zorgklassen van onze school, hebben de doorstroom kunnen maken naar onze afdeling vervolgonderwijs vmbo-Theoretische leerweg. Zij hebben deze met succes doorlopen. Eén leerling heeft een compleet diploma behaald en is toegelaten op een mbo 4 opleiding. De andere twee hebben voldoende certificaten behaald om toegelaten te worden op een mbo 3 opleiding.*

\* \* *Uitstroom onder het niveau dat was vastgesteld in het OPP.*

*Onze afdeling in de school met zorgarrangementen is substantieel gegroeid. Momenteel bieden wij daar onderwijs aan 35 leerlingen, waarbij naast onderwijs ook zorgtrajecten lopen. Hierdoor is er vaak sprake van onderschrijding van onderwijstijd, omdat deze leerlingen niet volledig belastbaar zijn. In*

*schooljaar 2023-2024 zagen wij in deze groep 1 leerling waarbij zorg dusdanig voorliggend was, dat schoolgang niet meer haalbaar bleek. In overleg met alle professionals en instanties is deze leerling uit het onderwijs gehaald en overgegaan op dagbesteding.*

*Een tweetal leerlingen zijn uitgestroomd naar arbeid vanuit een vastgesteld OPP met een vervolgonderwijstraject.*

#### 4.3 Bestendinging

De bestendinging geeft aan of een leerling na het verlaten van de school zich nog op dezelfde plek met hetzelfde uitstroomperspectief bevindt. Dit vragen we op om te volgen of we onze leerlingen goed adviseren en voorzien van een duurzame uitstroombestemming. Oftewel bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgplek. In enkele gevallen lukt het ons niet om in contact te komen met de uitgestroomde leerling, waardoor de bestemming onbekend is.

| Bestendinging vso Het Dok             |           |             |
|---------------------------------------|-----------|-------------|
| Type onderwijs/arbeid                 | 2022-2023 | Percentage  |
| Na 1 jaar op uitstroombestemming      | <b>47</b> | <b>77%</b>  |
| Na 1 jaar niet op uitstroombestemming | <b>5</b>  | <b>8%</b>   |
| Bestemming na 1 jaar onbekend         | <b>9</b>  | <b>15%</b>  |
| <b>Totaal</b>                         | <b>61</b> | <b>100%</b> |

#### *Conclusie leeropbrengsten*

Met bovenstaande gegevens kunnen we antwoord geven op de vraag 'leren onze leerlingen genoeg? (Onderwijsresultaten)'. Als naar bovenstaande data wordt gekeken kan geconcludeerd worden dat we tevreden zijn over de uitstroombestemmingen van onze leerlingen en het aantal leerlingen dat uitstroomt volgens het in het OPP gestelde uitstroomperspectief (uitstroomgegevens). Van de leerlingen die dat niet halen kunnen we stellen dat de belastbaarheid nog zodanig was dat het niet mogelijk is geweest op het niveau OPP uit te stromen. Dat wil dan overigens niet zeggen dat dit niveau niet alsnog behaald kan worden. Ook is onze voorbereiding voor de vervolgplek voor onze leerlingen goed genoeg om te leiden tot een duurzame uitstroomeplek (bestendinging), aangezien het merendeel van de uitgestroomde leerlingen zich nog op de uitstroombestemming bevindt.