

Jaarverslag 2023-2024

De Kei

1. Inleiding

Elke school stelt elk jaar een jaarverslag op om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school. In dit verslag wordt teruggekeken op schooljaar 2023-2024. Het verslag geeft u meer informatie over de kwaliteitszorg binnen de school en de opbrengsten van ons onderwijs. Mocht u vragen hebben over het jaarverslag of meer informatie willen, dan kunt u contact opnemen met de schoolleider.

2. Kwaliteitszorg binnen Koraal & De Kei

Binnen Koraal vinden we het belangrijk om continu te werken aan de versterking van de kwaliteit van onze diensten. Voor het onderwijs en onze school betekent het dat we kwalitatief goed onderwijs willen geven aan onze leerlingen. Om de kwaliteit te monitoren stellen we ons continu de drie elementaire vragen over het onderwijs voor leerlingen:

- ✓ krijgen ze goed onderwijs? (Onderwijsproces)
- ✓ voelen ze zich veilig? (Veiligheid en schoolklimaat)
- ✓ leren ze genoeg? (Onderwijsresultaten)

En antwoord op de vraag hoe daarop gestuurd wordt:

- ✓ heeft de school voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit? (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie)
- ✓ heeft het bestuur voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit en de randvoorwaarden? (Besturen, kwaliteitszorg en ambitie)

Dit doen we systematisch en op een cyclische manier. Hierdoor is kwaliteitszorg in alle geledingen een continu proces van ontwikkeling.



3. Opbrengsten kwaliteitszorg binnen De Kei

In het onderstaande overzicht is te vinden aan welke kwaliteitsgebieden is gewerkt in het jaarplan in schooljaar 2023-2024. We volgen daarbij het toezichtskader van de Inspectie van het Onderwijs. Tevens is de verantwoording van de NPO middelen opgenomen. In de tabel is vervolgens te zien aan welk specifiek onderdeel van het kwaliteitsgebied is gewerkt en de inhoud daarvan in de vorm van een actiepoint. Daarnaast geven de kleuren aan in welke mate het actiepoint is behaald en afgerond. Onder het overzicht van deze actiepunten staat de analyse en conclusie van het jaarplan van schooljaar 2023-2024 beschreven.

De kwaliteitsgebieden uit het toezichtskader zijn in onderstaand overzicht als volgt afgekort:

- OP (Onderwijsproces): het onderwijsaanbod voor de leerlingen
- OR (Onderwijsresultaten): resultaten en opbrengsten van ons onderwijs
- VS (schoolklimaat & Veiligheid): de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen
- SKA (Sturing, Kwaliteitszorg & Ambitie): zicht op onderwijskwaliteit en kwaliteitsontwikkeling

Overzicht actiepunten schooljaar 2023-2024					
	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Elk actiepoint is gecategoriseerd in fasen. Hiernaast ziet u de uitleg van de verschillende fasen.	Er is niet gestart met werken aan dit actiepoint.	Er is gestart, maar er wordt nog onderzocht hoe dit actiepoint het beste tot uitvoering gebracht kan worden	Er wordt actief gewerkt aan het actiepoint, maar nog niet alle doelen/stappen om het punt te bereiken zijn afgerond	Het actiepoint is zo goed als afgerond, maar er zijn nog een aantal afrondende zaken waardoor het punt niet geheel afgerond is.	Het actiepoint is volledig afgerond. Alle stappen zijn doorlopen en de doelen behaald.

OP 0: Basisvaardigheden

Actiepunt	Voortgang				
De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

OP2: Zicht op ontwikkeling

Actiepunt	Voortgang				
De geformuleerde uitstroombestemmingen uit het OPP zijn passend bij het niveau van de leerlingen	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

OP3: Didactisch handelen

Actiepunt	Voortgang				
De docenten maken lesdoelen duidelijk en halen voorkennis op	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
De docenten reflecteren samen met de jongeren op de les	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

OP5: Praktijkvorming/stage

Actiepunt	Voortgang				
De school werkt samen met andere scholen om een dekkend aanbod te creëren voor leerlingen die tussentijds uitstromen naar (beschutte) arbeid of dagbesteding	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

OR2: Sociale en maatschappelijke competenties

Actiepunt	Voortgang				
Het meten en de analyse van de opbrengsten gericht op de sociale en maatschappelijke competenties is geïmplementeerd binnen de hele school.	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

VS1: Veiligheid

Actiepunt	Voortgang				
De school beschikt over een veiligheidsbeleid	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

VS2: De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat

Actiepunt	Voortgang				
Het traumasensitief klimaat is zichtbaar binnen de school en in het handelen van de medewerkers	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

NPO middelen

Actiepunt	Voortgang				
Ontwikkeling van de executieve functies van jongeren (scholing) <i>NPO School Programma 2020-2025: Metacognitie en zelfregulerend leren</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Mediawijsheid voor jongeren, ouders en personeel (scholing) <i>NPO School Programma 2020-2025: Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Steunlessen voor de profielvakken in de bovenbouw (bijles) <i>NPO School Programma 2020-2025: Uitbreiding onderwijs</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

3.1 Analyse van het jaarplan

In schooljaar 2023-2024 hebben we 87,5% van de bovengenoemde actiepunten behaald. De overige 12,5 procent is nog niet afgerond, het gaat hierbij om één actiepunt in de afrondende fase. Hieronder worden de belangrijkste actiepunten beschreven.

De school heeft een aanbod gericht op bevordering van burgerschap (OP0). Het aanbod bestaat uit lessen gericht op de sociale en maatschappelijke competenties, lessen maatschappijleer, gastlessen mediawijsheid en een burgerschapskalender die is gekoppeld aan thema's die in een jaarlijkse cyclus terugkeren.

We hebben gewerkt aan het implementeren van de sociaal maatschappelijke competenties (OR2). We stellen streefniveaus voor alle leerlingen, we meten de ontwikkeling van deze competenties middels de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL). Vanuit deze meting worden individuele doelen en groepsdoelen opgesteld, aan deze doelen wordt gewerkt middels de methode Tumult.

Traumasensitief onderwijs is een belangrijke pijler binnen onze school, het traumasensitief werken is geïmplementeerd in de dagelijkse praktijk binnen de school. Mentorgesprekken met leerlingen, intakegesprekken met nieuwe ouders en leerlingen, het pedagogisch klimaat, onderlinge communicatie in het team, reflectie met collega's etc. is allemaal gekoppeld aan de theorie van het traumasensitief onderwijs.

Voor alle leerlingen wordt sinds schooljaar 2023-2024 gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) met daarin het doelgroepenmodel+. Middels dit doelgroepenmodel kunnen we de verwachte uitstroombestemming nog beter formuleren gedurende de schoolloopbaan van de leerling.

Om een beter dekkend aanbod te creëren voor onze leerlingen die tussentijds uitstromen naar (beschutte) arbeid of dagbesteding werken we samen met collega VSO scholen. Op die scholen kunnen onze leerlingen praktijkervaring opdoen in verschillende sectoren zodat zij goed voorbereid zijn op stage en uitstroom. Deze ontwikkeling en samenwerking is in de afrondende fase en dient nog in beleid geborgd te worden. Dit is een actiepoint voor schooljaar 2024-2025.

Conclusie

Met bovenstaande informatie kunnen we antwoord geven op de vraag 'heeft de school voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit? (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie)'. We monitoren onze onderwijskwaliteit door ons continu dezelfde vragen te stellen en de informatie die hiervoor nodig is cyclisch te verzamelen. Door middel van het jaarplan bewaren we overzicht op onze kwaliteit en de actiepunten waarmee we onze kwaliteit verbeteren. We zijn zeer tevreden over de resultaten van het jaarplan 2023-2024. Al onze medewerkers zijn lid van een ontwikkelteam en leveren daardoor een bijdrage aan de kwaliteitszorg van onze school. Hierdoor zijn dit schooljaar grote stappen gezet in de verschillende ontwikkelingen. Een aantal actiepunten die zijn behaald zullen een verdieping krijgen in het nieuwe schooljaar. Zo gaan we verder met het uitbreiden van het lesaanbod in de sociale en maatschappelijke competenties, het lesaanbod m.b.t. burgerschap en het blijven ontwikkelen van traumasensitief onderwijs. Voor het niet behaalde actiepoint wordt onderstaande interventie ingezet.

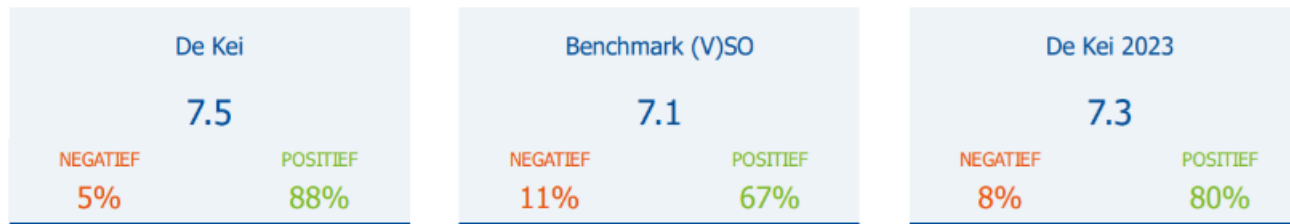
Niet behaalde actiepunten	Interventie
De school werkt samen met andere scholen om een dekkend aanbod te creëren voor leerlingen die tussentijds uitstromen naar (beschutte) arbeid of dagbesteding	Dit actiepoint is in de afrondende fase en is in de praktijk al actief. Het dient echter nog in beleid en samenwerkingsovereenkomst geborgd te worden voordat dit actiepoint als gereed beschouwd kan worden.

3.2 Tevredenheidsonderzoeken

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Er wordt jaarlijks een leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen door middel van een vragenlijst vanuit DUO onderwijsonderzoek & advies. De leerlingen beantwoorden verschillende vragen en geven een algemeen cijfer over de school. In onderstaand overzicht is het gemiddelde cijfer van de leerlingen te vinden. Daarnaast is het gemiddelde cijfer van alle (V)SO scholen in Nederland te zien en het cijfer vanuit het vorige leerlingtevredenheidsonderzoek. Over het algemeen zijn de leerlingen positief over de school en beoordelen zij de school met een voldoende.

Per saldo tevreden



Leerlingen geven n.a.v. dit onderzoek de volgende sterke punten van de school aan:

- Leerkracht/docenten. De leerlingen zijn zeer tevreden over de hulp die docenten geven en dat de docenten goed kunnen uitleggen als dat nodig is. Verder geven de leerlingen aan dat de docenten ervoor zorgen dat de leerlingen zich prettig voelen op school en dat docenten de leerlingen goed kennen.
- Gepersonaliseerd leren. Hierbij geven leerlingen aan het prettig te vinden dat ze op eigen tempo en op eigen manier kunnen en mogen leren. Dit is voor het team van De Kei een belangrijk punt want we bieden juist maatwerk gericht op tempo en invulling van de lesstof zodat de leerlingen weer de ruimte krijgen en voelen om tot leren te komen.
- Sociale veiligheid. De leerlingen kunnen bij hun docent/mentor terecht bij problemen. De leerlingen ervaren dat de docenten iets doen tegen pestgedrag waardoor de leerlingen zich veilig voelen in de klas en op school.

Leerlingen geven n.a.v. dit onderzoek de volgende verbeterpunten van de school aan:

- Praktische vaardigheden. Leerlingen geven aan dat ze te weinig leren hoe ze werkstukken moeten maken, hoe ze goed kunnen samenwerken en ze willen leren hoe ze een goede presentatie moeten maken en geven. Het aanleren van deze vaardigheden wordt explicieter meegenomen in het aanbod van studievaardigheden in het komend schooljaar (leren leren en executieve functies).

Veiligheid

Met het leerlingtevredenheidsonderzoek monitoren we onder andere de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Hiermee kunnen we ook antwoord geven op de vraag of leerlingen zich veilig voelen (Veiligheid en Schoolklimaat). Onderstaand is te zien welke beoordeling onze leerlingen de sociale veiligheid op school geven en in welke mate zij hierover tevreden zijn.

De leerlingen kunnen bij hun docent/mentor terecht bij problemen. De leerlingen ervaren dat de docenten iets doen tegen pestgedrag waardoor de leerlingen zich veilig voelen in de klas en op school.

De leerlingen ervaren duidelijke regels en zien dat regels worden nageleefd.



3.3 Audit & inspectie

Dit schooljaar zijn wij bezocht door het interne auditteam van Koraal.
Naar aanleiding van deze audit hebben zij ons onderwijs met een voldoende beoordeeld.

4. Leeropbrengsten 2023-2024

4.1 Uitkomsten Examenresultaten

Niveau	Aantal geëxamineerden	Aantal Geslaagden	Percentage van het totaal *
VMBO KBL <i>deelcertificaten</i>	1	1	100%
VMBO TL <i>diploma</i>	6	6	100%
HAVO <i>Diploma</i>	4	3	75%
Totaal	11	10	91%

4.2 Uitstroomgegevens schoolverlaters

In onderstaand overzicht is weergegeven naar welke uitstroombestemmingen onze leerlingen in schooljaar 2023-2024 zijn uitgestroomd.

In totaal waren er aan het einde van het schooljaar 9 schoolverlaters (einde van de leerroute voortgezet onderwijs).

Uitstroombestemmingen		
	Aantal	Percentage van het totaal *
Arbeidsmatige dagbesteding	2	22%
MBO 3	1	11%
MBO 4	1	11%
HBO	3	33%
Onbekend	2	22%
Totaal	9	100%

Naast de uitstroombestemming wordt in beeld gebracht of de leerling het uitstroomniveau zoals dit beschreven staat in het 'ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)' heeft behaald. In onderstaand overzicht is weergegeven in welke mate leerlingen het gestelde uitstroomniveau hebben behaald.

Uitstroomgegevens van de schoolverlaters		
	Aantal	Percentage van het totaal *
Uitstroom boven het niveau dat was vastgesteld in het OPP.	0	0%
Uitstroom op het niveau dat was vastgesteld in het OPP.	9	100%
Uitstroom onder het niveau dat was vastgesteld in het OPP	0	0%
Totaal	14	100%

4.3 Bestendinging

De bestendinging geeft aan of leerling na het verlaten van de school zich nog op dezelfde plek met hetzelfde uitstroomperspectief bevindt. Dit vragen we op om te volgen of we onze leerlingen goed adviseren en voorzien van een duurzame uitstroombestemming. Oftewel bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgplek. In enkele gevallen lukt het ons niet om in contact te komen met de uitgestroomde leerling, waardoor de bestemming onbekend is.

De bestendinging is opgevraagd voor alle leerlingen die de school in schooljaar 2022-2023 hebben verlaten, dit gaat om zowel einduitstroom als tussentijdse uitstroom.

Bestendinging De Kei		
Type onderwijs/arbeid	2022-2023	Percentage
Na 1 jaar op uitstroombestemming	35	67,3%
Na 1 jaar niet op uitstroombestemming	9	17,3%
Bestemming na 1 jaar onbekend	8	15,3%
Totaal	52	100%

Conclusie leeropbrengsten

Met bovenstaande gegevens kunnen we antwoord geven op de vraag 'leren onze leerlingen genoeg? (Onderwijsresultaten)'. Als naar bovenstaande data wordt gekeken kan geconcludeerd worden dat we tevreden zijn over de uitstroombestemmingen van onze leerlingen en het aantal leerlingen dat uitstroomt volgens het in het OPP gestelde uitstroomniveau. Daarnaast is onze voorbereiding voor de vervolgplek voor onze leerlingen goed genoeg om te leiden tot een duurzame uitstroomplek (bestendinging), aangezien het merendeel van de uitgestroomde leerlingen zich nog op de uitstroombestemming bevindt.