

# Jaarverslag 2023-2024

*De Muldersteeg*

## 1. Inleiding

Elke school stelt elk jaar een jaarverslag op om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school. In dit verslag wordt teruggekeken op schooljaar 2023-2024. Het verslag geeft u meer informatie over de kwaliteitszorg binnen de school en de opbrengsten van ons onderwijs.

## 2. De Muldersteeg

De Muldersteeg telde op 1-10-2023 231 leerlingen, waarvan 9 leerlingen op het Multidisciplinair KinderDagcentrum (MKD).

Aan het eind van het schooljaar op 31-07-2024 is het aantal leerlingen toegenomen naar 247 leerlingen, waarvan 14 leerlingen op het MKD.

De leerlingen zijn schooljaar 2023-2024 verdeeld over verschillende groepen en locaties:

9 groepen aan Muldersteeg, 10 groepen aan Slotjesveld en 1 groep op MKD Oosterhout in samenwerking met JoKi-C.

## 3. Kwaliteitszorg binnen Koraal & De Muldersteeg

Binnen Koraal vinden we het belangrijk om continu te werken aan de versterking van de kwaliteit van onze diensten. Voor het onderwijs en onze school betekent dit dat we kwalitatief goed onderwijs willen geven aan onze leerlingen. Om de kwaliteit te monitoren stellen we ons continu de drie elementaire vragen over het onderwijs voor leerlingen:

- ✓ krijgen de leerlingen goed onderwijs? (onderwijsproces)
- ✓ voelen de leerlingen zich veilig? (veiligheid en schoolklimaat)
- ✓ leren de leerlingen genoeg? (onderwijsresultaten)

En antwoord op de vraag hoe daarop gestuurd wordt:

- ✓ heeft de school voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit? (sturen, kwaliteitszorg en ambitie)
- ✓ heeft het bestuur voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit en de randvoorwaarden? (besturen, kwaliteitszorg en ambitie)

We monitoren op een systematische, cyclische manier. Hierdoor is kwaliteitszorg in alle geledingen een continu proces van ontwikkeling.



### 3.1 Opbrengsten kwaliteitszorg binnen De Muldersteeg

In onderstaand overzicht is zichtbaar aan welke kwaliteitsgebieden is gewerkt in schooljaar 2023-2024, met de daarbij horende actiepunten. We volgen daarbij het toezichtskader van de Inspectie van het Onderwijs. Tevens is de verantwoording van de NPO middelen opgenomen. De kleuren geven aan in welke mate het actiepunt is behaald en afgerond. Onder het overzicht van deze actiepunten staat de analyse en conclusie van het jaarplan van schooljaar 2023-2024 beschreven.

De kwaliteitsgebieden uit het toezichtskader zijn in onderstaand overzicht als volgt afgekort:

- OP (onderwijsproces): het onderwijsaanbod voor de leerlingen
- OR (onderwijsresultaten): resultaten en opbrengsten van ons onderwijs
- VS (schoolklimaat & veiligheid): de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen
- SKA (sturing, kwaliteitszorg & ambitie): zicht op onderwijskwaliteit en kwaliteitsontwikkeling

Overzicht actiepunten schooljaar 2023-2024					
	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
<i>Elk actiepunt is gecategoriseerd in fasen. Hiernaast ziet u de uitleg van de verschillende fasen.</i>	<i>Er is niet gestart met werken aan dit actiepunt.</i>	<i>Er is gestart, maar er wordt nog onderzocht hoe dit actiepunt het beste tot uitvoering gebracht kan worden</i>	Er wordt actief gewerkt aan het actiepunt, maar nog niet alle doelen/stappen om het punt te bereiken zijn afgerond	Het actiepunt is zo goed als afgerond, maar er zijn nog een aantal afrondende zaken waardoor het punt niet geheel afgerond is.	Het actiepunt is volledig afgerond. Alle stappen zijn doorlopen en de doelen behaald.

Onderwijsproces (OP)	Actiepunt	
OP 1: aanbod	De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie.	Gereed
	De methode 'Taal Actief' is geïmplementeerd	Gereed
	Er is een verdere uitwerking en verdieping op het aanbod HB+ op De Muldersteeg ( <i>Nationaal programma onderwijs</i> )	Afrondend
	Er is een visie met betrekking tot dyscalculie met een afgestemd programma	Werkfase
OP 2: zicht op ontwikkeling	De methode voor schrijven is geëvalueerd en indien nodig vervangen	Niet gestart
	Iedere leerling heeft een OPP o.b.v. het DM+-model	Gereed
	Leerling in beeld is geïmplementeerd	Gereed
OP 3: pedagogisch-didactisch handelen	De opbrengsten zijn volgens 5D (doelgroep, data, doelen, duiden, doen) geëvalueerd.	Werkfase
	TSO-onderwijs is georganiseerd en geïntegreerd op De Muldersteeg	Gereed
Onderwijsresultaten (OR)	Actiepunt	
OR 2: sociale en maatschappelijke competenties	De eind-streefniveaus sluiten aan op de beoogde vervolgbestemmingen en de maatschappij.	Werkfase
Schoolklimaat en veiligheid (VS)	Actiepunt	
VS 2: schoolklimaat	De inzet van een pedagogisch medewerker bevordert het klimaat op school-, en groepsniveau. ( <i>Nationaal programma onderwijs</i> )	Afrondend
Sturing, kwaliteitszorg en ambitie (SKA)	Actiepunt	
SKA 2: uitvoering en kwaliteitscultuur	De Muldersteeg is een erkende 'opleidingschool'.	Gereed
	De kwaliteitszorg is uitgewerkt in kwaliteitswijzers, - kalenders, en –documenten	Werkfase

In schooljaar 2023-2024 zijn 46% van de bovengenoemde actiepunten afgerond; 15% van de actiepunten zijn in de afrondende fase; 31% van de actiepunten zijn in de werkfase en 8% van de actiepunten zijn niet gestart.

De actiepunten in de afrondende fase zullen worden afgerond in schooljaar 2024-2025. Dit heeft er mede mee te maken dat de NPO-gelden nog een jaar ter beschikking zijn en deze optimaal benut worden.

De actiepunten in de werkfase en het actiepunt wat niet is opgestart worden eveneens meegenomen in het jaarplan 2024-2025.

## Conclusie

Met bovenstaande informatie kunnen we antwoord geven op de vraag 'heeft de school voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit (sturen, kwaliteitszorg en ambitie)? We monitoren onze onderwijskwaliteit door ons continu dezelfde vragen te stellen en de informatie die hiervoor nodig is cyclisch te verzamelen. Door middel van het jaarplan bewaren we overzicht op onze kwaliteit en de actiepunten waarmee we onze kwaliteit verbeteren.

We zijn tevreden over de resultaten van het jaarplan 2023-2024. Al onze medewerkers zijn lid van een ontwikkelteam en leveren daardoor een bijdrage aan de kwaliteitszorg van onze school.

Een aantal actiepunten die zijn behaald zullen een verdieping krijgen in het nieuwe schooljaar. Zo gaan we verder met het lesaanbod m.b.t. burgerschap, het ontwikkelen van traumasensitief onderwijs en wordt het vernieuwde DM+ format geïntroduceerd.

De actiepunten in de afrondende fase worden afgerond in schooljaar 2024-2025. Het betreft hier de verdieping op het aanbod HB+ en het bevorderen van het klimaat op school-, en groepsniveau door de inzet van een pedagogisch medewerker. Beide zijn gekoppeld aan het NPO-programma waarvan we de middelen nog een schooljaar kunnen inzetten en hierdoor het maximale resultaat kunnen boeken.

De actiepunten uit de werkfase bleken te omvangrijk om binnen een schooljaar te realiseren. Het actiepunt m.b.t. dyscalculie zal meegenomen worden naar het bovenschoolse Platform SO om te bespreken of er een gedeelde visie is om het vervolgens gezamenlijk op te pakken. Tevens wordt het actiepunt m.b.t. opbrengsten besproken in het bovenschoolse Platform SO om tot een bovenschoolse analyse te komen om vervolgens per locatie concrete acties per locatie uit te zetten. Met betrekking tot de eind-streefniveaus sociaal-maatschappelijke competenties is gebleken dat de overbrugging naar vervolgonderwijs te groot is en vindt afstemmingsoverleg plaats om nader tot elkaar te komen om de overstap van leerlingen soepeler te laten verlopen. Het actiepunt m.b.t. de kwaliteitszorg uitgewerkt in kwaliteitswijzers, -kalenders, en -documenten is inmiddels gestart, maar door de hoeveelheid niet afgerond in schooljaar 2023-2024. Het actiepunt 'De methode voor schrijven is geëvalueerd en indien nodig vervangen' is niet gestart, daar andere actiepunten meer prioriteit hadden, waardoor de ruimte om de methode goed te evalueren te beperkt was. Dit actiepunt wordt meegenomen in het jaarplan 2024-2025 door het ontwikkelteam dat deze opdracht heeft.

### 3.2 Tevredenheidsonderzoeken

#### Leerlingtevredenheidsonderzoek

Er wordt jaarlijks een leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen door 'DUO onderwijsonderzoek & advies'. Van alle leerlingen uit groep 6, 7 en 8 van De Muldersteeg hebben in mei 2024 121 leerlingen de vragenlijst ingevuld.

De leerlingen geven een algemeen cijfer over de school. In onderstaand overzicht is het gemiddelde cijfer van de leerlingen te zien. Daarnaast is het gemiddelde cijfer van alle (V)SO scholen in Nederland te zien en het cijfer vanuit het vorige leerlingtevredenheidsonderzoek. Over het algemeen zijn de leerlingen positief over de school en beoordelen zij de school met een voldoende.



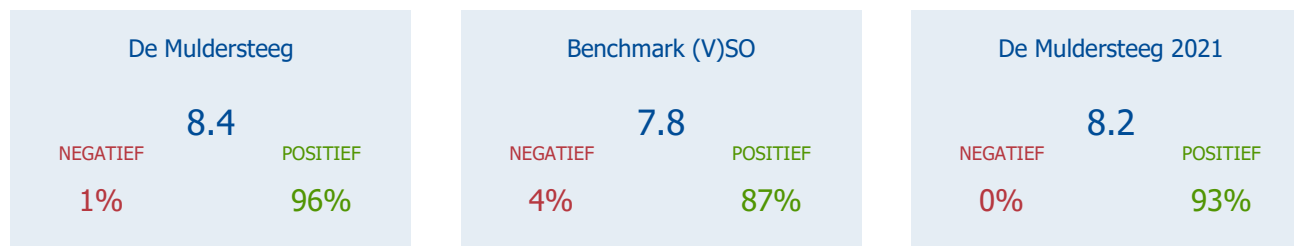
Hieronder volgt een overzichtstabel waarin we vier criteria voor het bepalen van de succesfactoren en knelpunten tonen: de gemiddelde scores per thema, de vergelijking met de benchmark, het percentage (on)tevreden leerlingen en de plaats in de prioriteitenmatrix.

	Score	Benchmark (V)SO	Afwijking t.o.v. de benchmark	Percentage ontevreden leerlingen	Percentage tevreden leerlingen	Plaats in de prioriteitenmatrix
Leerkracht	8.3	8.1	0	7 %	83 %	Sterke punten
Onderwijs	7.4	7.3	0	10 %	72 %	Verbeterpunten
Sociale veiligheid	7.2	7.5	-	13 %	61 %	Aandachtspunten
Voorzieningen	6.8	6.7	0	24 %	50 %	Aandachtspunten
Praktische vaardigheden	6.6	6.8	0	28 %	48 %	Aandachtspunten

## Oudertevredenheidsonderzoek

Er wordt tweejaarlijks een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen door middel van een vragenlijst vanuit DUO onderwijsonderzoek & advies. Het laatste onderzoek dateert van augustus 2023. Van de 234 ouders van De Muldersteeg die een uitnodiging hebben ontvangen, hebben 94 ouders de vragenlijst ingevuld. Dit levert een respons op van 40%.

De ouders/verzorgers geven een algemeen cijfer over de school. In onderstaand overzicht is het gemiddelde cijfer te zien. Daarnaast is het gemiddelde cijfer van alle (V)SO scholen in Nederland te zien en het cijfer vanuit het vorige oudertevredenheidsonderzoek. Over het algemeen zijn de ouders positief over de school en beoordelen zij de school met een voldoende.



Hieronder volgt een overzichtstabel waarin we vier criteria voor het bepalen van de succesfactoren en knelpunten tonen: de gemiddelde scores per thema, de vergelijking met de benchmark, het percentage (on)tevreden ouders en de plaats in de prioriteitenmatrix.

	Score	Benchmark (V)SO	Afwijking t.o.v. de benchmark	Percentage ontevreden ouders	Percentage tevreden ouders	Plaats in de prioriteitenmatrix
Leerkrachten/docenten	9.1	8.4	++	3 %	96 %	Handhaven
Communicatie	8.4	7.8	++	3 %	91 %	Niet te positioneren
Onderrwijs	8.4	7.8	++	5 %	91 %	Niet te positioneren
Samenwerking met ouders	8.4	7.8	++	5 %	91 %	Niet te positioneren
Algemene ontwikkeling	8.3	7.5	++	7 %	87 %	Aandachtspunten
Gepersonaliseerd leren	8.2	7.7	++	6 %	89 %	Verbeterpunten
Sfeer	8.1	7.9	o	4 %	86 %	Aandachtspunten
Veiligheid op school	8.1	7.8	+	2 %	90 %	Aandachtspunten
Schoolleider	7.7	7.6	o	6 %	87 %	Aandachtspunten
Voorzieningen	7.7	7.9	o	6 %	86 %	Aandachtspunten

### 3.3 Audit en inspectie

In mei 2004 heeft De Muldersteeg een interne audit gehad van Koraal. Tijdens de audit is de kwaliteit van het onderwijs op De Muldersteeg als **voldoende** beoordeeld. Het team van De Muldersteeg heeft de afgelopen jaren succesvol geïnvesteerd in het verder door ontwikkelen van de onderwijskwaliteit en het schoolklimaat. De standaard 'Schoolklimaat' (VS2) wordt als goed beoordeeld. Een aandachtspunt voor de school ligt bij de standaard 'Zicht op ontwikkeling en begeleiding' (OP2) in de operationalisering van het handelingsdeel in de ontwikkelingsperspectiefplannen. Daarnaast zijn er op indicatorniveau enkele verbeterpunten.

OP	Onderwijsproces	
OP0	Basisvaardigheden	voldoende
OP1	Aanbod	voldoende
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	voldoende
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen	voldoende
OP4	Onderwijstijd	voldoende
OP5	Praktijkvorming/ stage (VSO)	-
OP6	Afsluiting	voldoende

VS	Veiligheid en schoolklimaat	
VS1	Veiligheid	voldoende
VS2	Schoolklimaat	goed

OR	Onderwijsresultaten	
OR1	Resultaten	voldoende
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	voldoende

SKA	Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1	Visie, ambities en doelen	voldoende
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur	voldoende
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog	voldoende



## 4. Leeropbrengsten 2023-2024

### 4.1 Schoolrapportage doorstroomtoets Route 8



### 4.2 Uitstroomgegevens

Schooljaar 2023-2024 hebben 51 leerlingen De Muldersteeg verlaten.

- Einduitstroom: 45 leerlingen zijn uitgestroomd naar het V(S)O of anders
- Tussentijdse uitstroom: 6 leerlingen naar BAO of een andere vorm van speciaal onderwijs.

Daarnaast zijn schooljaar 2023-2024 14 leerlingen uitgestroomd vanuit het MKD.

In de schema's zijn de uitstroomgegevens weergegeven. De CvB kijkt naar de trends en maakt een analyse op de opbrengsten om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

Einduitstroom V(S)O	VSO	Regulier	Anders	Totaal	%
PRO	0	0	0	0	0
VMBO BBL	2	0	0	2	4%
VMBO KBL	11	1	0	12	27%
VMBO GL / TL	11	2	0	13	29%
Havo	13	3	0	16	36%
VWO	0	0	0	0	0
Ontheffing / geen onderwijs	0	0	1	1	2%
Buitenland	0	0	1	1	2%
<b>Totaal</b>	<b>37</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Uitstroomgegevens van de schoolverlaters (uitgaande van de uitstroombestemming, zoals aan het begin van het schooljaar was opgenomen in het ontwikkelingsperspectief van de leerling)		
	Aantal	Percentage
Uitstroom boven het niveau dat was vastgesteld in het OPP aan het begin van het schooljaar.	0	0%
Uitstroom op het niveau dat was vastgesteld in het OPP aan het begin van het schooljaar.	28	62,22%
Uitstroom onder het niveau dat was vastgesteld in het OPP aan het begin van het schooljaar.	15	33,34%
Onbekend	2	4,44%
<b>Totaal</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Van de leerlingen die onder het vastgestelde ontwikkelingsperspectief geplaatst zijn op het vervolgonderwijs hebben acht leerlingen een VWO-advies gekregen binnen het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Daar het VSO geen VWO-aanbod heeft, zijn deze leerlingen geplaatst op Havoniveau. De andere leerlingen die onder het OPP zijn uitgestroomd zijn, in samenspraak met ouders en school van doorverwijzing, op een lager niveau geplaatst.

Van de leerlingen waarbij de gegevens onbekend zijn is één leerling naar het buitenland verhuisd en het onbekend is op welk niveau hij is doorgestroomd. De andere leerling heeft ontheffing van onderwijs en dus niet doorgestroomd naar een school voor voortgezet onderwijs.

Tussentijds uitstroom en MKD	MKD	%	Tussentijds	%
BAO	0	0	1	17%
SBO	4	29%	1	17%
SO-4	10	71%	4	66%
SO-3	0	0	0	0
SO-2	0	0	0	0
<b>Totaal</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

#### 4.3 Bestendinging

De bestendinging geeft aan of een leerling na het verlaten van de school zich nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt. Dit vragen we op om te volgen of we onze leerlingen goed adviseren en voorzien van een duurzame uitstroombestemming. Oftewel: bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgplek. In enkele gevallen biedt de verwezen school de gegevens niet aan, waardoor de bestemming onbekend is.

Voor de bestendinging van de MKD-leerlingen is de vraag of er goed is doorverwezen en kijken we of de leerlingen zich nog bevinden op dezelfde uitstroombestemming.

	Uitstroom juli 2022 48 leerlingen		Uitstroom juli 2023 44 leerlingen	
	Oktober 2023	Oktober 2024	Oktober 2024	Oktober 2025
Op hetzelfde uitstroomniveau	33 leerlingen 69%	30 leerlingen 62,5%	39 leerlingen 88,5%	
Niet op hetzelfde uitstroomniveau	6 leerlingen 12,5%	6 leerlingen 12,5%	2 leerlingen 4,5%	
Onbekend	9 leerlingen 18,5%	12 leerlingen 25%	3 leerlingen 7%	

Uitstroom juli 2023 35 MKD leerlingen	
	Oktober 2024
Op dezelfde uitstroombestemming	26 leerlingen 74%
Niet op dezelfde uitstroombestemming	7 leerlingen 20%
Onbekend	2 leerlingen 6%

Van de [uitstroom juli 2022](#) volgen in oktober 2024 drie leerlingen op een hoger niveau onderwijs dan het advies dat gegeven is; zij zitten nog wel op hetzelfde niveau als oktober 2023. Eén leerling is een niveau lager, maar nog wel op hetzelfde niveau als oktober 2023. Twee leerlingen zijn afgestroomd naar een niveau lager in vergelijking met de bestendinging van oktober 2023.

Van het aantal onbekende leerlingen oktober 2024 zijn van acht leerlingen de gegevens onbekend. Drie leerlingen zijn vanuit een school van voortgezet speciaal onderwijs verwezen naar een meer specialistische school waarbij maatwerk wordt geboden aan de leerlingen. Eén leerling is doorgestroomd naar het regulier onderwijs, waarvan we geen gegevens hebben ontvangen.

Van de [uitstroom juli 2023](#) zijn twee leerlingen op een niveau lager geplaatst dan het advies dat gegeven is. Van de drie leerlingen waarvan de gegevens onbekend zijn is één leerling verhuisd naar het buitenland, één leerling heeft ontheffing van onderwijs en van één leerling zijn geen gegevens ontvangen.

Van de zeven [MKD-leerlingen uitstroom juli 2023](#) die niet meer op het de uitstroombestemming zitten, zijn er:

Twee leerlingen die van regulier onderwijs naar cluster-4 zijn gegaan en één leerling van cluster-4 naar regulier onderwijs. Vanuit het SBO is één leerling naar cluster-2 gegaan, één leerling naar regulier onderwijs en één leerling naar cluster-3. Vanuit cluster-4 is één leerling naar cluster-2 gegaan.

Van de twee leerlingen waarvan de gegevens onbekend zijn is één leerling verhuisd naar het buitenland. Van de andere leerling hebben we geen gegevens ontvangen.

## Conclusie leeropbrengsten

Met bovenstaande gegevens kunnen we antwoord geven op de vraag 'leren onze leerlingen genoeg' (onderwijsresultaten)? Als naar bovenstaande data wordt gekeken kan geconcludeerd worden dat we tevreden zijn over de uitstroombestemmingen van onze leerlingen en het aantal leerlingen dat uitstroomt volgens het in het OPP gestelde uitstroomniveau. Daarnaast is de voorbereiding naar de vervolgbestemming van onze leerlingen voldoende om te leiden tot een duurzame uitstroomplek (bestendinging), aangezien het merendeel van de uitgestroomde leerlingen zich nog op de uitstroombestemming bevindt.

Tevens zijn we tevreden met de uitstroom van de MKD-leerlingen. Minder tevreden zijn we over de bestendinging, waarbij twee leerlingen naar regulier onderwijs zijn verwezen, maar terug zijn verwezen naar cluster-4. Het advies om een arrangement (onderwijs) en begeleiding (zorg) aan te vragen is niet opgevolgd. Ook zijn twee leerlingen doorverwezen van SBO en SO cluster 4 naar SO cluster 2. Deze twee leerlingen hebben eerder vanuit De Muldersteeg ook dit advies gekregen, maar werden door Auris niet toelaatbaar geacht.