

Jaarverslag 2023-2024

*Het Berkenhofcollege*

## 1. Inleiding

Elke school stelt elk jaar een jaarverslag op om belanghebbenden te informeren over de stand van zaken en belangrijke ontwikkelingen in de school. In dit verslag wordt teruggekeken op schooljaar 2023-2024. Het verslag geeft u meer informatie over de kwaliteitszorg binnen de school en de opbrengsten van ons onderwijs. Mocht u vragen hebben over het jaarverslag of meer informatie willen, dan kunt u contact opnemen met de schoolleider.

## 2. Kwaliteitszorg binnen Koraal & Het Berkenhofcollege

Binnen Koraal vinden we het belangrijk om continu te werken aan de versterking van de kwaliteit van onze diensten. Voor het onderwijs en onze school betekent het dat we kwalitatief goed onderwijs willen geven aan onze leerlingen. Om de kwaliteit te monitoren stellen we ons continu de drie elementaire vragen over het onderwijs voor leerlingen:

- ✓ krijgen ze goed onderwijs? (Onderwijsproces)
- ✓ voelen ze zich veilig? (Veiligheid en schoolklimaat)
- ✓ leren ze genoeg? (Onderwijsresultaten)

En antwoord op de vraag hoe daarop gestuurd wordt:

- ✓ heeft de school voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit? (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie)
- ✓ heeft het bestuur voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit en de randvoorwaarden? (Besturen, kwaliteitszorg en ambitie)

Dit doen we systematisch en op een cyclische manier. Hierdoor is kwaliteitszorg in alle geledingen een continu proces van ontwikkeling.



### 3. Opbrengsten kwaliteitszorg binnen Het Berkenhofcollege

In het onderstaande overzicht is te vinden aan welke kwaliteitsgebieden is gewerkt in het jaarplan in schooljaar 2023-2024. We volgen daarbij het toezichtskader van de Inspectie van het Onderwijs. Tevens is de verantwoording van de NPO middelen opgenomen. In de tabel is vervolgens te zien aan welk specifiek onderdeel van het kwaliteitsgebied is gewerkt en de inhoud daarvan in de vorm van een actiepoint. Daarnaast geven de kleuren aan in welke mate het actiepoint is behaald en afgerond. Onder het overzicht van deze actiepunten staat de analyse en conclusie van het jaarplan van schooljaar 2023-2024 beschreven.

De kwaliteitsgebieden uit het toezicht kader zijn in onderstaand overzicht als volgt afgekort:

- OP (Onderwijsproces): het onderwijsaanbod voor de leerlingen
- OR (Onderwijsresultaten): resultaten en opbrengsten van ons onderwijs
- VS (schoolklimaat & Veiligheid): de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen
- SKA (Sturing, Kwaliteitszorg & Ambitie): zicht op onderwijskwaliteit en kwaliteitsontwikkeling

Overzicht actiepunten schooljaar 2022-2023					
	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Elk actiepoint is gecategoriseerd in fasen. Hiernaast ziet u de uitleg van de verschillende fasen.	Er is niet gestart met werken aan dit actiepoint.	Er is gestart, maar er wordt nog onderzocht hoe dit actiepoint het beste tot uitvoering gebracht kan worden	Er wordt actief gewerkt aan het actiepoint, maar nog niet alle doelen/stappen om het punt te bereiken zijn afgerond	Het actiepoint is zo goed als afgerond, maar er zijn nog een aantal afrondende zaken waardoor het punt niet geheel afgerond is.	Het actiepoint is volledig afgerond. Alle stappen zijn doorlopen en de doelen behaald.

#### OR2: Sociale en maatschappelijke competenties

Actiepoint	Voortgang				
	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Er is een verdieping op de leerlijn voor het sociaal-emotionele aanbod met een daarbij passend lespakket doorlopend van leerjaar 1 t/m 5 <small>Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Sociale en maatschappelijke ontwikkeling</small>					

OR:4

Actiepunt	Voortgang				
De opbrengsten vanuit de verschillende programma's worden aan elkaar gekoppeld, gestructureerd en geanalyseerd <i>Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Opbrengstgericht werken</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

OP1: Aanbod

Actiepunt	Voortgang				
De werkwijze van Jong Leren en Werken (leerjaar 1,2) sluit aan bij JOBS (leerjaar 3,4,5) en wordt geïmplementeerd in leerjaar 1 en 2 <i>Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Vakken, methodes en toetsinstrumenten</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
De huidige doorlopende leerlijn voor de sector groen wordt geborgd en geïnnoveerd naar de nieuwste ontwikkelingen <i>Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Leerstofaanbod</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
De huidige doorlopende leerlijn voor de sector bouw wordt geborgd en geïnnoveerd naar de nieuwste ontwikkelingen <i>Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Leerstofaanbod</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
De huidige doorlopende leerlijn voor de sector logistiek wordt geborgd en geïnnoveerd naar de nieuwste ontwikkelingen <i>Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Leerstofaanbod</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
De huidige doorlopende leerlijn voor de sector horeca/zorg wordt geborgd en geïnnoveerd naar de nieuwste ontwikkelingen <i>Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Leerstofaanbod</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

De huidige doorlopende leerlijn voor de sector zorg wordt geborgd en geïnnoveerd naar de nieuwste ontwikkelingen <i>Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Leerstofaanbod</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
Er is een passend aanbod voor digitale geletterdheid <i>Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Leerstofaanbod</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

### OP3: Pedagogisch didactisch handelen

Actiepunt	Voortgang				
De data analyse op schoolniveau vanuit PBS wordt actiever gedeeld met het team <i>Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Pedagogisch handelen</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

### VS2: Schoolklimaat

Actiepunt	Voortgang				
Er is gedurende het schooljaar een afwisselend aanbod van activiteiten voor de leerlingen <i>Schoolplan 2020-2024: Organisatiebeleid - Het schoolklimaat</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

### SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog

Actiepunt	Voortgang				
Er wordt via Somtoday met ouders gecommuniceerd en zij krijgen inzage in het systeem <i>Schoolplan 2020-2024: Organisatiebeleid - Contacten met ouders</i>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

## NPO middelen

Actiepunt	Voortgang				
<p>De leraren zorgden voor momenten van interactie met en m.n. tussen de leerlingen</p> <p><i>NPO School Programma 2020-2025: Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen</i></p>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
<p>De leraren zorgden voor momenten van samenwerking tussen de leerlingen</p> <p><i>NPO School Programma 2020-2025: Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen</i></p>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
<p>De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. de algemene ontwikkeling</p> <p><i>NPO School Programma 2020-2025: Cultuureducatie</i></p>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
<p>De leerlingen hebben voldoende stage-ervaring opgedaan en zijn hierin voldoende begeleid</p> <p><i>NPO School Programma 2020-2025: Een-op-een-begeleiding</i></p>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
<p>De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. burgerschap</p> <p><i>NPO School Programma 2020-2025: Cultuureducatie</i></p>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
<p>De leerling heeft voldoende ondersteuning en begeleiding in de praktijkles</p> <p><i>NPO School Programma 2020-2025: Instructie in kleine groepen (tutoring)</i></p>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed
<p>De leerlingen hebben voldoende werknemersvaardigheden kunnen aanleren d.m.v. praktijklessen en stage</p> <p><i>NPO School Programma 2020-2025: Instructie in kleine groepen (tutoring)</i></p>	Niet gestart	Oriëntatiefase	Werkfase	Afrondende fase	Gereed

## Analyse van het jaarplan

In schooljaar 2023-2024 hebben we 90% van de boven genoemde actiepunten behaald. Het vormgeven van een nieuw schoolgebouw heeft in dit schooljaar een grote rol gehad. Inmiddels is Het Berkenhofcollege succesvol verhuisd naar een nieuwe locatie die PBS-proof is gemaakt. Daarnaast hebben we ons bezig gehouden met de doorontwikkeling van onze methodiek JOBS. Hiermee leren we vak- en werknemersvaardigheden aan om leerlingen beter voor te bereiden op hun stage en uiteindelijke uitstroom naar hun vervolgbestemming. De implementatie van dit programma van leerjaar 1 t/m 5 is nu succesvol afgerond. De overige 10% is nog niet afgerond. Het gaat hierbij om twee actiepunten. Op het gebied van sociaal maatschappelijke competenties (OR2) is het ons onvoldoende gelukt om de verdieping van het sociaal-emotionele aanbod binnen JOBS verder uit te werken. Het aanbod voor leerjaar 1 is voor een groot deel klaar voor gebruik, maar komend jaar moeten de andere leerjaren uitgewerkt worden. Verder is het doel om de PBS data over de gehele school beter inzichtelijk te krijgen. Ook willen we de PBS data op adequate wijze delen met het team.

## Conclusies

Met bovenstaande informatie kunnen we antwoord geven op de vraag 'heeft de school voldoende zicht en grip op de onderwijskwaliteit? (Sturen, kwaliteitszorg en ambitie)'. We monitoren onze onderwijskwaliteit door ons continu dezelfde vragen te stellen en de informatie die hiervoor nodig is cyclisch te verzamelen. Door middel van het jaarplan bewaren we overzicht op onze kwaliteit en de actiepunten waarmee we onze kwaliteit verbeteren. Over het algemeen zijn we zeer tevreden over de resultaten van het jaarplan van schooljaar 2023-2024.

Alle onze medewerkers zijn onderdeel van een ontwikkelteam en leveren daardoor allemaal een bijdrage aan de kwaliteitszorg van onze school. Het komende schooljaar zullen we de twee niet behaalde actiepunten opnieuw agenderen. Voor het actiepunt van OP3 is geen verdere actie of interventie noodzakelijk. Voor het actiepunt van OR2 zullen we meer tijd beschikbaar moeten stellen om tot de verdieping van de leerlijn te komen. Het komende schooljaar zullen we hier in de formatie rekening mee houden en zorgen dat het ontwikkelteam voldoende uren beschikbaar heeft.

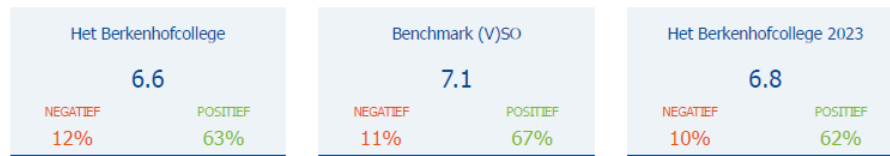
Niet behaalde actiepunten	Interventie
Er is een verdieping op de leerlijn voor het sociaal-emotionele aanbod met een daarbij passend lespakket doorlopend van leerjaar 1 t/m 5 <small>Schoolplan 2020-2024: Onderwijskundig beleid - Sociale en maatschappelijke ontwikkeling</small>	Formatieruimte beschikbaar stellen voor het ontwikkelteam en zorgen voor verdere uitwerking van het aanbod t/m leerjaar 4.
De data analyse op schoolniveau vanuit PBS wordt actiever gedeeld met team	Geen verdere interventies noodzakelijk

### 3.2 Tevredenheidsonderzoeken

#### Leerlingtevredenheidsonderzoek

Er wordt jaarlijks een leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen door middel van een vragenlijst vanuit DUO onderwijsonderzoek & advies. De leerlingen beantwoorden verschillende vragen en geven een algemeen cijfer over de school. In onderstaand overzicht is het gemiddelde cijfer van de leerlingen te vinden. Daarnaast is het gemiddelde cijfer van alle (V)SO scholen in Nederland te zien en het cijfer vanuit het vorige leerlingtevredenheidsonderzoek. Over het algemeen zijn de leerlingen positief over de school en beoordelen zij de school met een voldoende.

#### Per saldo tevreden



Leerlingen geven n.a.v. dit onderzoek de volgende sterke punten van de school aan:

- Kwaliteit van lesgeven
- Hulp bieden aan een leerling
- Goede uitleg geven tijdens lessen

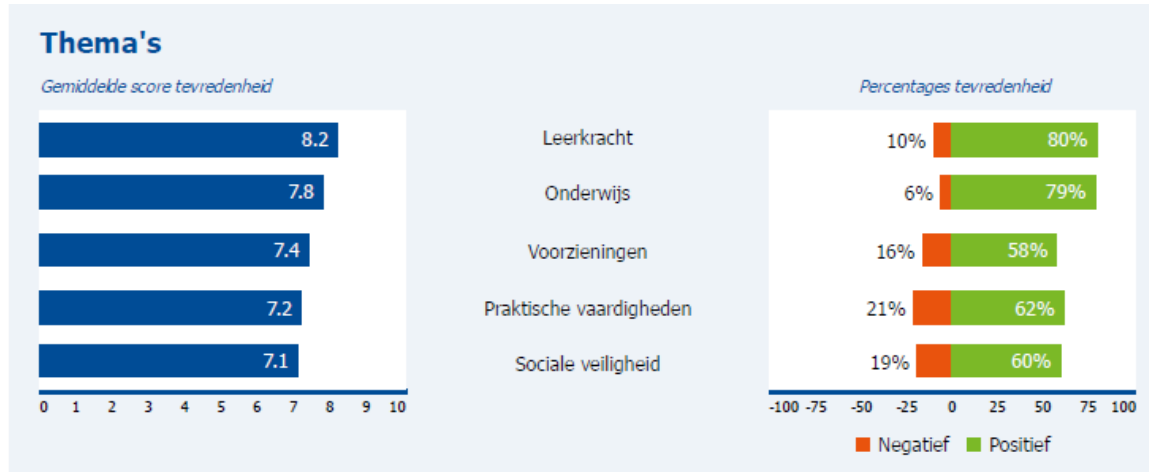
Leerlingen geven n.a.v. dit onderzoek de volgende verbeterpunten van de school aan:

- Praktische vaardigheden (leren voor een groep te spreken, plannen en betrouwbare informatie zoeken)
- Sociale veiligheid (houden aan de schoolregels, indeling van de klas, genoeg vrienden/vriendinnen)
- Voorzieningen (schoolplein)



### Overall score diverse thema's:

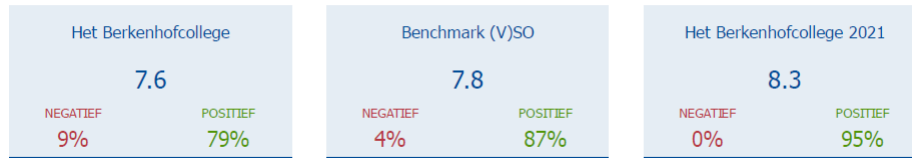
Met het leerlingtevredenheidsonderzoek monitoren we een aantal thema's binnen de school, zoals kwaliteit van de leerkracht, het onderwijs, de voorzieningen, praktische vaardigheden en sociale veiligheid. In onderstaande tabel is te zien welke beoordeling onze leerlingen de school scoren op deze onderdelen. Ook is er aangegeven in welke mate de leerlingen positief zijn hierover.



## Oudertevredenheidsonderzoek

Er wordt tweejaarlijks een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen door middel van een vragenlijst vanuit DUO onderwijsonderzoek & advies. De ouders beantwoorden verschillende vragen en geven een algemeen cijfer over de school. In onderstaand overzicht is het gemiddelde cijfer van de leerlingen te vinden. Daarnaast is het gemiddelde cijfer van alle (V)SO scholen in Nederland te zien en het cijfer vanuit het vorige oudertevredenheidsonderzoek. Over het algemeen zijn de ouders positief over de school en beoordelen zij de school met een voldoende.

### Per saldo tevreden



Ouders/verzorgers geven n.a.v. dit onderzoek de volgende sterke punten van de school aan:

- Communicatie
- Voorzieningen (schoolgebouw, schoolplein, middelen e.d.)

Ouders/verzorgers geven n.a.v. dit onderzoek de volgende verbeterpunten van de school aan:

- Gepersonaliseerd leren
- Samenwerking met ouders

## Veiligheid

Met het oudertevredenheidsonderzoek monitoren we onder andere de veiligheidsbeleving op school vanuit ouders/verzorgers. Dit geeft ons extra informatie om antwoord te kunnen geven op de vraag of leerlingen zich veilig voelen (Veiligheid en Schoolklimaat). Onderstaand is te zien welke beoordeling onze ouders de sociale veiligheid geven en in welke mate zij hierover tevreden zijn.



### 3.3 Audit & inspectie

Dit schooljaar zijn wij bezocht door het interne auditteam van Koraal. Naar aanleiding van deze audit hebben zij ons onderwijs met een voldoende beoordeeld. Aandachtspunten die voortgekomen zijn uit het auditrapport, worden meegenomen in het komende jaarplan.

## 4. Leeropbrengsten 2023-2024

### 4.1 Resultaten certificeringen

Certificeringen			
Soort examen	Aantal geëxamineerd	Aantal geslaagd	%
IVIO 1 Nederlands	28	27	96%
IVIO 2 Nederlands	21	20	95%
IVIO 3 Nederlands	7	7	100%
IVIO 1 Rekenen/Wiskunde	33	29	88%
IVIO 2 Rekenen/Wiskunde	9	5	56%
IVIO 3 Rekenen/Wiskunde	1	1	100%
IVIO 1 Engels	30	24	80%
IVIO 2 Engels	22	22	100%
IVIO 3 Engels	9	7	78%
IVIO 4 Engels	1	1	100%
SWB	17	17	100%
VCA	4	0	0%
Houtbewerken Hout dat Werkt!	8	8	100%
SVA1 Werken in het schildersbedrijf	7	7	100%
RAS Schoonmaak	9	8	89%
SVH Keukenassistent	7	7	100%

SVH Bedieningsassistent	3	3	100%
SVA 1 Beheren va het schoolmagazijn	4	4	100%
SVA 1 Werken in het groen	1	1	100%
Lassen NIL niveau 1 MAG	3	3	100%
<b>Totaal</b>	224	208	93%

VSO diploma			
Soort examen	Aantal geëxamineerd	Aantal geslaagd	%
VSO diploma	12	12	100%
<b>Totaal</b>	12	12	100%

#### 4.2 Analyse opbrengsten:

Wij zijn als school erg trots op de behaalde resultaten van afgelopen schooljaar. Met name voor de praktische certificeringen hebben we erg hoge slagingspercentages weten te bereiken. Voor het examen VCA zijn er geen deelnemers geslaagd in het afgelopen schooljaar. Dit heeft te maken met het hoge niveau wat er vanuit het VCA examen gevraagd wordt. Dit blijkt ook uit de analyse van voorgaande schooljaren dat dit het geval is. In het afgelopen jaar zijn de VCA lessen gegeven door verschillende docenten, mogelijk dat dit van invloed is geweest op de uiteindelijke score. Voor komend schooljaar zal er gekozen worden om een docent aan te stellen die de VCA lessen aan alle klassen zal geven. Als school willen we wel het VCA examen voortzetten, aangezien dit wel meer kansen op de arbeidsmarkt biedt voor onze leerlingen.

### 4.3 Uitstroomgegevens schoolverlaters

In onderstaand overzicht is weergegeven naar welke uitstroombestemmingen onze leerlingen in schooljaar 2023-2024 zijn uitgestroomd.

Uitstroombestemmingen		
	Aantal	Percentage van het totaal *
Arbeidsmatige dagbesteding	5	11%
Beschutte arbeid	4	9%
Reguliere arbeid	9	20%
MBO 1	12	26%
Onbekend	1	2%
Andere VSO	15	32%
<b>Totaal</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

Naast de uitstroombestemming wordt in beeld gebracht of de leerling uitstroomt naar het beoogde perspectief zoals dit beschreven staat in het 'ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)'. In onderstaand overzicht is weergegeven in welke mate leerlingen uitstromen naar het perspectief zoals gesteld in het OPP.

Uitstroomgegevens van de schoolverlaters (langer dan 6 weken op OKE en uitgaande van de uitstroombestemming zoals deze twee jaar voorafgaand aan de uitstroom is opgenomen in het OPP)		
	Aantal	Percentage van het totaal *
Uitstroom boven het niveau dat was vastgesteld in het OPP.**	1	2%
Uitstroom op het niveau dat was vastgesteld in het OPP.**	43	94%
Uitstroom onder het niveau dat was vastgesteld in het OPP	1	2%
Onbekend	1	2%
<b>Totaal</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

#### 4.4 Bestendingig

De bestendingig geeft aan of leerling na het verlaten van de school zich nog op dezelfde plek met hetzelfde uitstroomperspectief bevindt. Dit vragen we op om te volgen of we onze leerlingen goed adviseren en voorzien van een duurzame uitstroombestemming. Oftewel bereiden we onze leerlingen goed voor op hun vervolgplek. In enkele gevallen lukt het ons niet om in contact te komen met de uitgestroomde leerling, waardoor de bestemming onbekend is.

Bestendingig Het Berkenhofcollege Na één jaar			Bestendingig Het Berkenhofcollege Na twee jaar		
Type onderwijs/arbeid	2022-2023	Percentage	Type onderwijs/arbeid	2021-2022	Percentage
Na 1 jaar op uitstroombestemming	<b>39</b>	<b>83%</b>	Na 2 jaar op uitstroombestemming	<b>37</b>	<b>80%</b>
Na 1 jaar niet op uitstroombestemming	<b>5</b>	<b>11%</b>	Na 2 jaar niet op uitstroombestemming	<b>5</b>	<b>11%</b>
Bestemming na 1 jaar onbekend	<b>3</b>	<b>6%</b>	Bestemming na 2 jaar onbekend	<b>4</b>	<b>9%</b>
<b>Totaal</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>	<b>Totaal</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

#### Conclusie leeropbrengsten

Met bovenstaande gegevens kunnen we antwoord geven op de vraag 'leren onze leerlingen genoeg? (Onderwijsresultaten)'. Als naar bovenstaande data wordt gekeken kan geconcludeerd worden dat we tevreden zijn over de uitstroombestemmingen van onze leerlingen en het aantal leerlingen dat uitstroomt volgens het in het OPP gestelde uitstroomperspectief (uitstroombestemmingen). Daarnaast is onze voorbereiding voor de vervolgplek voor onze leerlingen goed genoeg is om te leiden tot een duurzame uitstroomplek (bestendingig), aangezien het merendeel van de uitgestroomde leerlingen zich nog op de uitstroombestemming bevindt. Helaas is een deel van de leerlingen niet te bereiken, zodat we niet kunnen volgen of de bestendingig voor deze leerlingen ook goed is geweest. Met name na twee jaar terugvragen wordt lastiger.